

Полученные данные противоречат общепринятой точке зрения о том, что девушки обладают более высоким эмоциональным интеллектом. Нами предположено, что в рамках самоотчета испытуемые мужского пола демонстрируют большую уверенность в своей компетентности и более высокую самооффективность по сравнению с девушками. Данный факт может объясняться тем, что юноши менее восприимчивы к эмоциональным воздействиям и переживаниям. Представители мужского пола концентрируют своё внимание на результативных характеристиках взаимодействия, а девушкам важна и значима эмоциональная составляющая в общении в личной или профессиональной сферах. И как следствие этого, представительницы женского пола погружаются в собственные эмоции, которые несут различную смысловую нагрузку, и забывают о том, что нужно конструктивно реагировать на происходящие события.

Заключение. Таким образом, анализ научной литературы и проведенное нами исследование позволяют сделать следующие выводы: обнаружено отсутствие гендерных различий у студентов по показателям «эмоциональная осведомлённость» и «эмпатия»; выявлены значимые различия по показателям «самотивация», «распознавание эмоций других людей», «управление эмоциями», позволяющие говорить о том, что у юношей более выражены указанные составляющие эмоционального интеллекта.

Список литературы

1. Давыдова, Ю.В. Эмоциональный интеллект: сущностные признаки, структура и особенности проявления в подростковом возрасте: автореф. дис. канд. псих. наук: 19.00.01. / Ю.В. Давыдова. - Место защиты [Рос. ун-т дружбы народов], 22 с.
2. Иванова Е.С. Оpozнание и вербализация эмоций как основа эмоционального интеллекта // Известия Уральского государственного университета. – 2010. – № 4(81). – С. 82–88.
3. Андреева, И.Н. Гендерные различия в сфере эмоционального интеллекта // Женщина. Образование. Демократия. Материалы международной междисциплинарной научно-практической конференции 19-20 декабря 2003 года. – Минск, 2004. – С.147–149.
4. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект – исследования феномена // Вопросы психологии. –2006. – №3. – С.78–86.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ ФОРМИРОВАНИЮ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ-СИРОТ

Д.М. Черкаева

Полоцк, Полоцкий колледж ВГУ имени П.М. Машерова

В педагогической практике отмечается значимость педагогического влияния на формирование жизненного самоопределения детей-сирот. В силу объективных обстоятельств эти дети не могут рассчитывать на помощь и поддержку своих родителей в самостоятельной жизни, семейной и профессиональной социализации, жизненном самоопределении. Они в большей степени, чем их сверстники, воспитывающиеся в традиционных условиях семьи, испытывают трудности в определении жизненных ценностей, целей, планов, жизненной позиции. В этой связи актуальным является создание научно обоснованной системы педагогического со-

действия формированию жизненного самоопределения детей-сирот в учреждениях образования.

Не секрет, что воспитание – длительный и кропотливый процесс, результат которого не виден сразу, поэтому уровень саморазвития, чувство долга, ответственности, общественной активности, инициативности и других качеств социально зрелой личности в значительной мере зависят от характера отношения учащегося к коллективу и наличия в нем здорового общественного мнения.

В социальной среде, воспитывающей детей-сирот, важную функцию при формировании личности выполняет влияние коллектива единомышленников. В связи с этим необходимо целенаправленно сформулировать задачи, которые будут способствовать формированию личностного самоопределения обучающихся-сирот:

- формирование личности учащегося в коллективе;
- сотрудничество учащихся-сирот с преподавателями и воспитателями;
- изучение и освоение педагогическим коллективом новых продуктивных форм и методов личностного воспитания детей-сирот.

В Республике Беларусь в настоящее время данная проблема является актуальной, и одним из решений реализации поставленных задач могут стать принципы непрерывности сотрудничества на протяжении всего периода обучения, активизации деятельности личности учащихся, реализации жизненных планов обучающихся-сирот при содействии педагогов.

Материал и методы. При написании работы были использованы следующие методы: анализ литературных источников по проблеме; наблюдение.

Результаты и их обсуждение. Понятие «жизненное самоопределение» интерпретируется как сложный и длительный процесс и одновременно как результат. С одной стороны, важнейшим периодом становления жизненного самоопределения является подростковый возраст, когда взрослеющий ребенок определяет приоритетные ценности в жизни, цели и планы, осознает индивидуальные возможности, придает личностный смысл жизнедеятельности. С другой стороны, жизненное самоопределение – это процесс, который протекает в течение всей сознательной жизни человека и представляет собой самостоятельную деятельность по осознанию, раскрытию и реализации своего потенциала, поиск себя, своей жизненной позиции.

На каждом возрастном этапе личность продолжает самоопределяться, достигать в данном процессе новых результатов, соответствующих возрастным задачам и жизненным обстоятельствам, от успешности которых зависит конструктивность всего жизненного пути человека. Педагогическая деятельность по формированию жизненного самоопределения обучающихся-сирот должна основываться на принципах системности, целеполагания, научности, учете сущностных характеристик самоопределения и особенностей его формирования, обусловленных специфическими условиями проживания.

В ходе исследований, проведенных в 11 детских интернатных учреждений Беларуси, выявлены следующие особенности, отражающие результат формирования жизненного самоопределения детей-сирот подросткового возраста: у каждого четвертого старшеклассника отмечен низкий уровень согласованности временной перспективы. Молодые люди не удовлетворены своим прошлым, насыщенностью настоящей жизни, что отрицательно отражается на построении перспективы собственной жизни.

Выявлено, что большая часть подростков не может определиться с выбором будущей профессии. Опрошенные дети указывают на то, что хотели бы получить

«хорошую» профессию, найти «хорошую» работу, что означает не столько интересную, сколько высокооплачиваемую профессию, а к содержанию будущей работы они равнодушны. Путь достижения этой цели у детей-сирот не определен, профессиональный план не конкретизирован. Недостаточная осознанность образовательно-профессиональных планов наблюдается и в представлениях учащихся о ступенях и путях получения профессионального образования: «Хочу поступить в университет и стать парикмахером (косметологом, официантом)», «Поступлю в ветеринарный техникум, если не получится – в Военную академию».

Будущего спутника жизни они видят верным, добрым, понимающим, любящим, но удивляет слабая актуализация такого требования, как отсутствие вредных привычек. Многие учащиеся допускают наличие у будущих супругов таких вредных привычек, как курение и употребление алкогольных напитков. Результаты свидетельствуют, что детей-сирот волнует и тревожит страх одиночества, для многих из них актуальна неудовлетворенная потребность в безусловной любви и значимости для близких людей. Далеко не все ставят перед собой цель воспитать детей, стать достойными родителями.

Противоречивые представления о социальных взглядах при формировании личностного самоопределения выявляют низкую мотивацию учащихся к учебной деятельности, слабое осознание приближения ответственного этапа в их жизни, что приводит к дальнейшим проблемам в сфере образования и неспособности и нежеланию получать профессиональное образование. Низкая социальная активность указывает на отсутствие интереса к общественной жизни.

Таким образом, жизненное самоопределение детей-сирот характеризуется недостаточной осознанностью, низким уровнем согласованности временной перспективы, отсутствием планов по достижению поставленных целей, низкой степенью понимания учащимися своих социальных ролей и позиций в обществе.

Из числа опрошенных детей-сирот только 13,1% стремятся к максимальной самостоятельности и материальной независимости. Большинство учащихся из детей-сирот рассчитывают на поддержку и помощь окружающих и государства. У них снижена личная активность в достижении материальной независимости и самообеспечения (72,9%), либо они вообще не стремятся к материальной независимости и самообеспечению (14%).

Также согласно общему мнению исследователей о том, что дети-сироты должны стремиться избежать ошибок родителей, создать иные, конструктивные семейные взаимоотношения уже в отношении собственных детей, не подтверждаются на практике. Фактически каждый четвертый учащийся-сирота не верит в себя как творца собственной жизни, часто в происходящем в его жизни склонен винить других людей либо судьбу и не стремится что-то изменить сам, а «плывет по течению».

В среднем только 15% учащихся из детей-сирот настроены оптимистично по отношению к будущей жизни, не боятся трудностей и проблем самостоятельной жизни. Практически у каждого пятого учащегося данной категории наблюдается низкий уровень волевой саморегуляции. Конфликтную ситуацию рассматривают как способ решения проблемы, и в дальнейшем эти учащиеся могут испытывать значительные сложности в самостоятельной жизни.

Заключение. Таким образом, слабо выраженная направленность и потенциальность жизненного самоопределения обучающихся-сирот проявляется в неустойчивости важнейших ценностных ориентаций на труд, образование и создание семьи, отсутствии быть творцом собственной жизни, пессимистическом восприятии своего будущего.

Также существует проблема в том, что подростки-сироты склонны попадать под негативное влияние, доверяют чужому мнению. Поэтому работа педагога по содействию формирования самоопределения личности обучающихся-сирот требует максимальных усилий и целенаправленного изучения личностных качеств каждого подростка. Пристальное внимание к поведению, общению, увлечениям обучающихся-сирот со стороны педагога может оказать влияние на формирование жизненных ценностей. Ежедневное общение, помощь в создании условий для целенаправленного получения знаний обучающимися, внимание к бытовым проблемам, оказание помощи в их решении, беседы могут оказать благоприятное влияние.

Только в условиях взаимодоверия и взаимопонимания возможно формирование регулятивно-деятельностного компонента, который включает в себя управление поведением и жизнью в соответствии с усвоенными знаниями, умениями и навыками, ценностными ориентациями, жизненными целями и планами.

При создании системы педагогического содействия формированию жизненного самоопределения следует учитывать особенности личностного характера детей-сирот. Важно ориентироваться не столько на передачу определенных знаний, умений и навыков, сколько на формирование устойчивых конструктивных жизненных ценностей, оптимистичной и согласованной перспективы жизни, конкретных жизненных целей и планов.

Список литературы

1. Алтынцева, Е.Н. Сущностные характеристики и особенности формирования жизненного самоопределения детей-сирот / Е.Н.Алтынцева // Адукацыя і выхаванне. – 2011. - №4.- С.57.
2. Завадская, Ж.Е. Здоровый плюрализм мнений в ученическом коллективе – действенный стимул саморазвития личности / Е.Н.Алтынцева // Адукацыя і выхаванне. – 2008.- №2.- С.16.
3. Попова, О.С. Психологические особенности смысло-жизненных ориентаций в старшем школьном возрасте / О.С.Попова // Адукацыя і выхаванне. – 2011. - №11. - С.48.
4. Тыкоцкая, А.А. Содействие старшим подросткам в выборе профессии / А.А.Тыкоцкая // Сацыяльна-педагагічная работа. - 2011.- №11.- С.45.
5. Томашова, Н.П. Ключевая роль классного руководителя в формировании личностных качеств учащихся / Н.П.Томашова // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – №6. - С. 52.

РАЗЛИЧНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ ДЕТЯМ СО СПЕЦИФИЧЕСКИМИ НУЖДАМИ ЗА РУБЕЖОМ

И.В. Шабашева

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

В развитых странах за рубежом уже сложились определенные стандарты, формы и методы работы с детьми-инвалидами. Естественно, в каждой стране существуют свои особенности оказания помощи этой категории населения, обусловленные национальным своеобразием, социально-экономическими условиями, психолого-педагогическими традициями, ориентацией на определенные научные подходы.