

заваная форма назапашвання, захоўвання і трансляцыі сацыяльнага вопыту, выразнасць мяжы выбару індывідуальнага паводзінаў.

Заклучэнне. Такім чынам, традыцыйная беларуская народная педагогічная культура мае высокі выхаваўчы патэнцыял, які павінен не толькі вывучацца навукоўцамі, але і актыўна ўводзіцца ў практыку дзейнасці сучасных устаноў адукацыі і выхавання.

Спіс літаратуры

1. Бенин, В. Педагогическая культура: философско-социологический анализ / В.Бенин. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Benin/02.php . – Дата доступа – 17.01.13.
2. Кульневич, С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания электронный ресурс режим доступа http://uchebauchenyh.narod.ru/books/uchebnik/1_4.htm. – Дата доступа – 17.01.13.
3. Нездемковская, Г.В. Этнопедагогика: Учебное пособие для вузов / Г.В. Нездемковская. – М.: Академический проект; Альма Матер, 2011. – 225 с.
4. Тавадов, Г.Т. Этнология: Современный словарь-справочник / Г.Т. Тавадов. – М.: АНО «Диалог культур», 2011. – 704 с.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ

*О.А. Хуцкая
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Развитие эмоциональной компетентности и эмоционального интеллекта является необходимым условием психологического здоровья личности, её эффективности в межличностном взаимодействии. Оно должно проводиться с учётом ряда гендерных различий. Исследователем Давыдовой Ю.В. понятие эмоционального интеллекта рассматривается как «устойчивая интегральная категория в структуре интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности, основные функции которой сводятся к обеспечению спешности деятельности и процессов внутриличностного и межличностного взаимодействия» [1, с.5].

Цель – изучение гендерных особенностей проявления эмоционального интеллекта.

Материал и методы. Анализируя концепции эмоционального интеллекта зарубежных и отечественных психологов (Дж. Майер, П. Саловей, Р. Бар-Он, Люсин, И.Н. Андреева, Т.Н. Березовская, А.П. Лобанов), прослеживается мысль о том, что существенным признаком является то, что индивиды с достаточным уровнем развития эмоционального интеллекта и его составляющих компонентов понимают свои эмоции и чувства других людей, могут управлять своей эмоциональной сферой, и поэтому их поведение более адаптивно и конструктивно. По этой причине они легче добиваются своих целей во взаимодействии с окружающими.

В контексте исследования гендерных различий в сфере эмоционального интеллекта, мы попытались изучить гендерные особенности эмоционального интеллекта. В качестве респондентов выступали студенты Витебского государственного университета различных специальностей отделения заочного и дневного обучения в возрасте от 17 до 36 лет (81 человек). Выбор контингента обусловлен тем

обстоятельством, что студенческий возраст – это время интенсивного становления интеллектуальной сферы личности, укрепления процесса личностного и профессионального самоопределения, поиска собственной значимости и путей самореализации.

В качестве диагностического инструментария использовалась методика «Диагностика «эмоционального интеллекта» Н. Холла. Методика нацелена на выявление способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений. Она содержит 5 шкал:

- 1) эмоциональная осведомленность;
- 2) управление своими эмоциями (эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность);
- 3) самомотивация (произвольное управление своими эмоциями);
- 4) эмпатия;
- 5) распознавание эмоций других людей (умение воздействовать на эмоциональное состояние других людей).

Для обработки результатов эмпирического исследования были применены непараметрический коэффициент Н - Краскала-Уоллеса.

Результаты и их обсуждение. Нами были получены следующие результаты. Интегративный показатель эмоционального интеллекта у юношей – 41,18, а у девушек – 31,34, это свидетельствует о том, что средний показатель эмоционального интеллекта у лиц мужского пола выше, чем у лиц женского. По шкале «Эмоциональная осведомленность» обнаружено незначительное отличие (35,44 – в мужской выборке и 35,55 – в женской), позволяющее констатировать одинаковую представленность такого качества, как эмоциональная осведомленность у юношей и у девушек.

Средние показатели по шкале «Управление эмоциями» значительно выше у представителей мужского пола (43,25 – в мужской выборке и 28,41 – в женской). Результаты, полученные по шкале «Самомотивация», распределены следующим образом: у юношей – 41,09, у девушек – 30,51. Это свидетельствует о том, что произвольное управление своими эмоциями у юношей выше, чем у девушек.

По шкале «Эмпатия» наблюдаются различия по средним показателям: у девушек – 35,66, у юношей – 35,35. Это свидетельствует об отсутствии отличий в проявлении сопереживания другим лицам. Средние показатели «Распознавание эмоций других людей» у юношей выше (35,98), чем у девушек (35,07). Статистически значимых различий не обнаружено.

Наше исследование подтвердило наличие гендерных различий в юношеском возрасте, однако по ряду показателей данные отличаются от ранее проведенных исследований, например, в эксперименте Ш. Берна.

Так у юношей в отличие от девушек отмечается преобладание значений по шкале «Управление эмоциями». Также выявлены статистически значимые различия между юношами и девушками по параметрам «самомотивации» и «Произвольного управления своими эмоциями». Можно предположить, что поскольку данные различия в уровне отдельных показателей эмоционального интеллекта не влияют на уровень эмоционального интеллекта в целом, то имеет место компенсация эмоциональных способностей. Результаты нашего исследования позволяют сделать предположение, что у девушек общий уровень эмоционального интеллекта связан, в первую очередь, с когнитивными процессами понимания и осмысления эмоций, у юношей – в большей мере с качеством межличностных связей.

Полученные данные противоречат общепринятой точке зрения о том, что девушки обладают более высоким эмоциональным интеллектом. Нами предположено, что в рамках самоотчета испытуемые мужского пола демонстрируют большую уверенность в своей компетентности и более высокую самооффективность по сравнению с девушками. Данный факт может объясняться тем, что юноши менее восприимчивы к эмоциональным воздействиям и переживаниям. Представители мужского пола концентрируют своё внимание на результативных характеристиках взаимодействия, а девушкам важна и значима эмоциональная составляющая в общении в личной или профессиональной сферах. И как следствие этого, представительницы женского пола погружаются в собственные эмоции, которые несут различную смысловую нагрузку, и забывают о том, что нужно конструктивно реагировать на происходящие события.

Заключение. Таким образом, анализ научной литературы и проведенное нами исследование позволяют сделать следующие выводы: обнаружено отсутствие гендерных различий у студентов по показателям «эмоциональная осведомлённость» и «эмпатия»; выявлены значимые различия по показателям «самотивация», «распознавание эмоций других людей», «управление эмоциями», позволяющие говорить о том, что у юношей более выражены указанные составляющие эмоционального интеллекта.

Список литературы

1. Давыдова, Ю.В. Эмоциональный интеллект: сущностные признаки, структура и особенности проявления в подростковом возрасте: автореф. дис. канд. псих. наук: 19.00.01. / Ю.В. Давыдова. - Место защиты [Рос. ун-т дружбы народов], 22 с.
2. Иванова Е.С. Оpozнание и вербализация эмоций как основа эмоционального интеллекта // Известия Уральского государственного университета. – 2010. – № 4(81). – С. 82–88.
3. Андреева, И.Н. Гендерные различия в сфере эмоционального интеллекта // Женщина. Образование. Демократия. Материалы международной междисциплинарной научно-практической конференции 19-20 декабря 2003 года. – Минск, 2004. – С.147–149.
4. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект – исследования феномена // Вопросы психологии. –2006. – №3. – С.78–86.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ ФОРМИРОВАНИЮ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ-СИРОТ

Д.М. Черкаева

Полоцк, Полоцкий колледж ВГУ имени П.М. Машерова

В педагогической практике отмечается значимость педагогического влияния на формирование жизненного самоопределения детей-сирот. В силу объективных обстоятельств эти дети не могут рассчитывать на помощь и поддержку своих родителей в самостоятельной жизни, семейной и профессиональной социализации, жизненном самоопределении. Они в большей степени, чем их сверстники, воспитывающиеся в традиционных условиях семьи, испытывают трудности в определении жизненных ценностей, целей, планов, жизненной позиции. В этой связи актуальным является создание научно обоснованной системы педагогического со-