

#### Список литературы

1. ОСРБ 1-03 04 02-2008 Образовательный стандарт. Высшее образование. Специальность -1-03 04 02 Социальная педагогика.
2. Галагузова, М.А. Научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки социальных педагогов / М.А. Галагузова // Социально-педагогическая деятельность: проблемы и перспективы: материалы научно-практической конференции / Самарский государственный университет, Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, фак. социальной педагогики. – Самара, 2006. – С. 21–25.

### **ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЯХ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

*З.Н. Соболев, В.В. Хихич  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В формировании личности ребенка особое значение имеет социальная среда, и главная роль в этом формировании принадлежит семье. В ней происходит первичная социализация личности, осваиваются первые социальные роли, закладываются основные ценности жизни. В семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует самоутверждению человека, стимулирует его социальную и творческую активность. Вместе с тем есть семьи, которые по разным причинам не выполняют своих воспитательных функций, что прямо или косвенно способствует формированию у детей аморальных, а подчас и противоправных ориентаций. Особо следует выделить неблагополучную семью, где антисоциальный образ жизни родителей способен формировать у детей антиобщественную направленность личности, нарушает их права на содержание и воспитание. Неблагополучная семья – это семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания; дети, воспитывающиеся в ней, находятся в социально опасном положении, либо при определенных неблагоприятных обстоятельствах могут оказаться там [2]. Под социально опасным положением понимается обстановка, при которой не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка; лица принимающие участие в воспитании и содержании ребенка, ведут аморальный образ жизни, злоупотребляют своими правами и жестоко обращаются с ним либо иным образом ненадлежаще выполняют обязанности по выполнению и содержанию ребенка, в связи с чем имеет место опасность для его жизни и здоровья [1].

**Материал и методы:** Исследование с целью изучения особенностей взаимоотношений между родителями и детьми, состоящими на учете в социально опасном положении, проводилось на базе ГУО «СШ № 2 г.Поставы», ГУО «Ян-кишская БШ Поставского района». Использовались следующие методы: изучение, анализ и систематизация литературных источников, нормативных документов, метод опроса с последующим анализом его результатов.

**Результаты и их обсуждение.** Одним из основных факторов, формирующий характер ребенка и особенности его поведения является тип детско-родительских отношений в семье. В семьях с неблагоприятным воспитательным фоном наблюдаются проблемы во взаимоотношениях между детьми и родителями. В семьях, воспитывающих детей, находящихся в социально опасном положе-

нии, складываются отношения, отрицательно влияющие на развитие личности ребенка, нарушающие его права, лишаящие защиты. Результаты нашего исследования позволяют отметить, что в неблагополучных семьях происходит недостаточное выполнение эмоционально-психологической функции детско – родительского общения: 72% несовершеннолетних сообщили, что в их семьях часто возникают ссоры, конфликты; обсуждают с родителями свои проблемы 32% респондентов; никогда не находят понимание у своих родителей 28% несовершеннолетних. Несовершеннолетние, воспитывающиеся в благоприятных условиях, отметили, что часто наблюдают семейные ссоры 28% респондентов, а большинство (73%) детей сообщили, что в их семьях редко возникают конфликты, ссоры. Способы разрешения конфликтов в их семьях происходят путем примирения у 24% несовершеннолетних, воспитывающихся в социально опасном положении, обсуждают ситуации и принимают компромиссное решение 20% семей, конфликты практически не разрешаются у большинства семей (56%). Подавляющее большинство несовершеннолетних из благополучных семей идут на примирение, находят компромисс 32% семей, не хотят разрешать конфликты 12% семей. Ответы несовершеннолетних свидетельствуют, что только у 20% респондентов из неблагополучных семей дети и родители ежедневно собираются вместе, у 36% - только по выходным дням. Анализируя ответы детей, находящихся в социально опасном положении, выяснилось, что свои отношения с родителями как благоприятные оценили 32% респондентов, 40% - затруднились дать ответ, 28% несовершеннолетних считают, что у них неблагоприятные взаимоотношения с родителями. Респонденты, проживающие в сложных жизненных условиях (28%), показали, что не будут воспитывать своих детей подобным образом. Несовершеннолетние, воспитывающиеся в благоприятных условиях, довольны тем, как воспитывают их родители (56%).

**Заключение.** Следовательно, к наиболее острым проблемам неблагополучной семьи относится изменение взаимоотношений взрослых и детей. Внутрисемейные конфликты, низкий материальный статус семьи, негативное отношение родителей к воспитанию детей, являются психотравмирующими факторами, что приводит к тому, что взаимоотношения в семье приобретают напряженный характер. Исследование, проводимое нами в ГУО «Средняя школа № 2 г. Поставы», позволило выделить следующие типы семейных отношений: благополучные семейные отношения, благополучные семейные отношения с некоторыми проблемами во взаимоотношениях; неблагополучные семейные отношения на основе следующих критериев: в семьях данной группы родители не интересуются проблемами своих детей; во взаимоотношениях между родителями и детьми имеются конфликтные ситуации, несовершеннолетние в таких семьях чувствуют себя одинокими. Анкетирование позволило выявить несовершеннолетних с проблемными отношениями в семье, показать, что отношения с родителями у детей, находящихся в социально опасном положении, коренным образом отличаются от взаимоотношений в благополучных семьях.

#### Список литературы

1. Инструкция о порядке выявления и учета несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, утвержденная Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 05.05.2007. №30. – Минск, 2001.
2. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 272 с.