

### Список литературы

1. Смирнов, К. Ю. Разработка и исследование методов математического моделирования и анализа биоэлектрических сигналов / К. Ю. Смирнов, Ю. А. Смирнов. – СПб., 2001. – 24 с.
2. Перспективы диагностического применения программно-аппаратных комплексов «Омега» для оценки функционального состояния организма учащихся и спортсменов. Учебно-методическое пособие. Э.С. Питкевич [и др.]. – Гомель: учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет», 2011. – 215 с.

## КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ

*Н.С. Семенова  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Современный этап развития белорусского образования выдвигает повышенные требования к профессиональной подготовке социальных педагогов. Это должен быть творчески мыслящий человек, коммуникативный, владеющий современными методиками и технологиями, умеющий действовать в любой ситуации и находить необходимое решение.

Процесс профессиональной подготовки социального педагога в вузе представляет собой целенаправленное обучение теоретическим аспектам гуманитарных и естественных наук, формирование профессиональных умений и навыков, а также развитие личностных качеств будущего специалиста для учреждений социально-педагогической помощи и учреждений образования.

**Материал и методы.** Использовались методы сравнительно-сопоставительного и системно-комплексного анализа научной литературы, терминологические и логические методы, структурный и системный методы.

**Результаты и их обсуждения.** Педагогическая система и реализующий её учебный процесс представляют собой сложную многоэлементную и многоуровневую структуру. Она состоит из следующих элементов: личностный, целевой, содержательный, операционально-деятельностный, результативно-рефлексивный компоненты.

Личностный компонент включает субъект её реализации и деятельность преподавателя и студентов. Эффективное осуществление рассматриваемого процесса зависит от педагогического мастерства преподавателей вуза, уровня их психолого-педагогической и методической подготовки, проявления творческой инициативы при выборе содержания и технологий его организации, учёта индивидуальных особенностей студентов. В связи с этим одним из важнейших условий, содействующих повышению качества образовательного процесса, является готовность педагогического коллектива к реализации педагогической системы профессиональной подготовки социальных педагогов.

Система профессиональной подготовки социальных педагогов инициируют необходимость изменения позиции студента как основного субъекта данного процесса, проявление им активности и понимания ответственности за результаты учёбы. Однако у студентов в реализации данной задачи существует ряд затруднений. Будущие специалисты не всегда понимают цель своего обучения, потребности, мотивацию; не осознают индивидуальные особенности развития, способно-

сти, своего, неумение; рационально распределять и планировать учебное и свободное время.

Целевой компонент системы профессиональной подготовки социальных педагогов включает проектирование целей обучения, воспитания и образования в целом будущих специалистов. Современное социально-педагогическое образование нацелено на обеспечение самоопределения студентов, создание условий для развития и самореализации личности в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности, интеграции её в системы мировой и национальной культур.

Содержательный компонент является системообразующим в системе профессиональной подготовке социальных педагогов и включает разработку учебно-программных материалов (учебных программ, методических пособий и рекомендаций).

Операционно-деятельностный компонент системы профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе направлен на выбор способов обучения и тесно связан с использованием дифференцированного подхода. Внешняя дифференциация определяется как образовательная система, в которой дифференцируется содержание образования с учётом потребностей и реальных познавательных возможностей студентов. Её сущность заключается в специализации обучения в соответствии с интересами, склонностями и способностями будущих специалистов с целью максимального их развития.

Результативно-рефлексивный компонент системы профессиональной подготовки социальных педагогов включает систему оценивания образовательных результатов. Под результатом функционирования системы профессиональной подготовки социальных педагогов мы понимаем определённый уровень сформированности его профессиональной компетентности, который находит отражение в переходе от одного уровня развития на другой.

Исходя из Образовательного стандарта РБ 2008 года система профессиональной подготовки социальных педагогов включает в себя овладение определёнными компетенциями: академическими, социально-личностными и профессиональными. Академические компетенции подразумевают под собой это владение методологией и терминологией, свойственным отдельной области знаний, понимание действующих в ней системных взаимосвязей и осознание их аксиоматических пределов. наличие научной, методической и практической подготовки, овладение базовыми знаниями, наличие навыков самообразования. Социально-личностные компетенции – это совокупность компетенций, относящихся к самому человеку как к личности и к взаимодействию личности с другими людьми, группой и обществом. Профессиональные компетенции – это готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организованно и самостоятельно решать задачи, проблемы, оценивать результаты своей деятельности. Будущие социальные педагоги должны овладеть определёнными профессиональными компетенциями в социально-педагогической, психолого-педагогической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности.

**Заключение.** Существуют различные подходы в определении компонентов системы профессиональной подготовки социальных педагогов. Профессиональная подготовка – формирование профессиональной направленности и системы профессиональных знаний, умений и навыков, приобретение опыта теоретического и практического решения профессиональных ситуаций и задач.

#### Список литературы

1. ОСРБ 1-03 04 02-2008 Образовательный стандарт. Высшее образование. Специальность -1-03 04 02 Социальная педагогика.
2. Галагузова, М.А. Научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки социальных педагогов / М.А. Галагузова // Социально-педагогическая деятельность: проблемы и перспективы: материалы научно-практической конференции / Самарский государственный университет, Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, фак. социальной педагогики. – Самара, 2006. – С. 21–25.

### **ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЯХ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

*З.Н. Соболев, В.В. Хихич  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В формировании личности ребенка особое значение имеет социальная среда, и главная роль в этом формировании принадлежит семье. В ней происходит первичная социализация личности, осваиваются первые социальные роли, закладываются основные ценности жизни. В семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует самоутверждению человека, стимулирует его социальную и творческую активность. Вместе с тем есть семьи, которые по разным причинам не выполняют своих воспитательных функций, что прямо или косвенно способствует формированию у детей аморальных, а подчас и противоправных ориентаций. Особо следует выделить неблагополучную семью, где антисоциальный образ жизни родителей способен формировать у детей антиобщественную направленность личности, нарушает их права на содержание и воспитание. Неблагополучная семья – это семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания; дети, воспитывающиеся в ней, находятся в социально опасном положении, либо при определенных неблагоприятных обстоятельствах могут оказаться там [2]. Под социально опасным положением понимается обстановка, при которой не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка; лица принимающие участие в воспитании и содержании ребенка, ведут аморальный образ жизни, злоупотребляют своими правами и жестоко обращаются с ним либо иным образом ненадлежаще выполняют обязанности по выполнению и содержанию ребенка, в связи с чем имеет место опасность для его жизни и здоровья [1].

**Материал и методы:** Исследование с целью изучения особенностей взаимоотношений между родителями и детьми, состоящими на учете в социально опасном положении, проводилось на базе ГУО «СШ № 2 г.Поставы», ГУО «Ян-кишская БШ Поставского района». Использовались следующие методы: изучение, анализ и систематизация литературных источников, нормативных документов, метод опроса с последующим анализом его результатов.

**Результаты и их обсуждение.** Одним из основных факторов, формирующий характер ребенка и особенности его поведения является тип детско-родительских отношений в семье. В семьях с неблагоприятным воспитательным фоном наблюдаются проблемы во взаимоотношениях между детьми и родителями. В семьях, воспитывающих детей, находящихся в социально опасном положе-