

индивидуальный и социальный» (М.С. Мириманова, 2004), «Культура. Идентичность. Толерантность» (Е.И. Дворникова, 2007). Этническая толерантность, которую в широком смысле слова следует понимать как наличие позитивного отношения к собственной и иной культуре, является одной из важнейших характеристик межэтнических отношений. Проблема формирования этнической толерантности находится в сфере интересов представителей разных областей знаний. Значимый вклад в исследование проблемы этнической толерантности и идентичности внесли работы современных ученых разных отраслей знаний (А.Г. Асмолов, В.В. Гриценко, Н.М. Лебедева, А.А. Мирзаянов, Г.У. Солдатова, Е.Г. Стефаненко, Л.А. Шайгерова, Е.Н. Третьякова, Т.А. Губарева, Л.А. Лукаш, М.А. Викулина).

Следует обратить внимание на этнопедагогические исследования, где в качестве столпа формирования этнической толерантности выступает народная педагогика. Только в начале XXI века стали появляться специальные исследования, касающиеся отдельных вопросов воспитания этнической толерантности подрастающего поколения на основе народной педагогики (Г.Н. Волков, З.Г. Нигматов, Р.А. Низамов, Р.Г. Сибгатуллин, Я.И. Ханбиков, Р.Х. Шаймарданов). Среди фундаментальных исследований, затрагивающих эту проблему, следует назвать диссертации С.А. Герасимова (2004), останавливающего внимание на педагогических средствах воспитания толерантности у детей младшего школьного возраста (акцентируя внимание на устном народном творчестве, ученый включает данное средство народной педагогики в классификацию системы педагогических средств воспитания толерантности младших школьников) и А.А. Мирзаянова (2006), рассматривающего воспитание этнической толерантности учащихся средствами народной педагогики.

Заключение. Анализ и обобщение фундаментальных трудов ученых позволяет выявить существенный интерес к изучению проблемы формирования этнической толерантности и акцентирование внимания исследователей на реализации потенциальных возможностей народной педагогики. Это подтверждает, что в поликультурном социуме формирование этнической толерантности становится в разряд приоритетных направлений развития этнопедагогических исследований.

Список литературы

1. Мирзаянов, А.А. Воспитание этнической толерантности учащихся средствами народной педагогики: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.А. Мирзаянов. – Йошкар-Ола, 2006. – 24 с.

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

*А.П. Орлова, А.А. Мерзлякова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Глобализация предполагает многоплановые контакты между представителями разных народов, основанные на принципе поликультурности и диалоге культур. Это выдвигает социализацию личности в разряд приоритетных проблем современного поликультурного мира. Ученые разных областей знаний издавна пытаются найти панацею в решении данной проблемы. Между тем на протяжении веков народ успешно достигал цель социализации личности на этнокультурной основе при помощи народной педагогики. В настоящее время все

больше ученых признают богатейшие потенциальные возможности народной педагогики, в том числе и в области социализации личности, о чем свидетельствуют многочисленные исследования.

Цель исследования – показать акцентирование этнопедагогических исследований в области социализации личности средствами народной педагогики.

Материал и методы. Материалом послужили труды ученых, в которых рассматриваются проблемы социализации личности средствами народной педагогики. Использован комплекс теоретических методов исследования, в том числе метод этнопедагогического исследования.

Результаты и их обсуждение. Основоположник этнопедагогики как науки Г.Н. Волков, внесший существенный вклад в разработку ее методологии, особо подчеркивал, что "Этнопедагогика изучает процесс социального взаимодействия и общественного воздействия, в ходе которого воспитывается, развивается личность, усваивающая социальные нормы, ценности, опыт; собирает и систематизирует народные знания о воспитании и обучении детей, народную мудрость, отраженную в религиозных учениях, сказках, сказаниях, былинах, притчах, песнях, загадках, пословицах и поговорках, играх, игрушках и пр., в семейном и общинном укладе, быте, традициях, а также философско-этические, собственно педагогические мысли и воззрения, т.е. весь педагогический потенциал, оказывающий влияние на процесс историко-культурного формирования личности" [1, с. 4].

Современные ученые считают, что социализация – это развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в обществе с учетом социальной принадлежности. Можно утверждать, что социализации заключается в формировании человека как члена того общества, к которому он принадлежит. Процесс социализации происходит как в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, так и в ходе целенаправленного, педагогически организованного воспитания. Процесс социализации происходит как в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, так и в ходе целенаправленного, педагогически организованного воспитания. Социализацию рассматривают как двусторонний процесс: а) усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; б) воспроизводство системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности и деятельного включения в социальную среду.

Опираясь на принцип поликультурности и диалога культур, этнопедагоги (исследователи народной педагогики) пытаются определить методологические основы исследования социализации личности в народной педагогике и разработать механизм эффективного осуществления социализации личности (детей дошкольного возраста, школьников, студентов) средствами народной педагогики в современных условиях. Среди исследований, акцентирующих внимание на позитивных началах народной педагогики в социализации личности, следует отметить группу работ, посвященных отдельным средствам народной педагогики. Так, например, ученые исследуют с позиции социализации личности народную игру (Н.А.Тимошина, 2002; Ю.П.Брюхова, 2010) и игрушку (Н.Д.Шоломицкая, 2002), народный этикет, народные праздники (А.Б.Аргуянова, 2004), народную музыкальную педагогику, народные музыкальные традиции, устное народное творчество (В.В.Васильева, 2000), фольклор (А.Х.Дзамыхов, 2004).

В диссертационных работах на материалах народной педагогики рассматри-

вают различные виды воспитания в качестве средства и фактора социализации личности с учетом возрастных особенностей (См., напр., физическое воспитание детей в семье – М. Х.Боташева, 2004; М.Э.Карамурзина, 2004; физическое воспитание старшеклассников – Б.П.Динаев, 2005). Ставится и решается вопрос реализации народной педагогики в социализации личности ребенка на основе взаимодействия семьи и детского сада (В.И.Сметанина, 2002); рассматривается формирование образа семьи у младших школьников в условиях школы-интерната средствами народной педагогики (Р.А.Яббарова, 2011), исследуется проблема социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста (Е.А.Слушкина, 2007) и возможности воспитания учащихся классов коррекционно-развивающего обучения (Р.М.Магомедова, 2007) средствами народной педагогики; определяются пути формирования готовности будущих дефектологов к использованию потенциала народной педагогики в логопедической работе с дошкольниками (Т.Н. Семенова, 2010).

Особое внимание уделяется нравственному воспитанию средствами народной педагогики. В частности, ученые-философы, вычлняя социально-философский аспект, обращают внимание на роль народных традиций в нравственном формировании личности (Ф.В.Даминдарова, 2000). Педагогические исследователи также рассматривают нравственное воспитание школьников на народных традициях с учетом национальных, возрастных и гендерных особенностей (Р.И.Омарова, 1998; З.А.Булатова, 2010). Однако во главу угла в социализации личности ставится проблема трудового воспитания в народной педагогике. По мнению ученых-исследователей, конечной целью трудового воспитания является не только самовоспитание, но и самореализация и социализация (А.Х.Байрамкулова, 2004). Предметом исследования становятся идеи и опыт трудового воспитания в народной педагогике Северного Кавказа (В.В.Климатова, 2004); ценностные ориентации в процессе трудового воспитания и социализации в русской народной педагогике с акцентом на важнейшие средства и способы социализации подрастающего поколения в процессе трудовой деятельности (Л.Г.Андреева, 2001); трудовое воспитание в таджикской народной педагогике и современные проблемы детского труда в Таджикистане (Г.Г.Мухтарова, 2006); трудовое воспитание детей группы риска средствами народной педагогики в социально-педагогической деятельности (М.А.Шошин, 2010).

Заключение. Целенаправленный этнопедагогический анализ исследований, посвященных народной педагогике, свидетельствует о том, что современные ученые большое внимание уделяют проблеме социализации личности средствами народной педагогики. Это подтверждает значимость и актуальность обращения внимания на педагогические традиции народа; определяет отправную точку в стимулировании проведения дальнейших этнопедагогических исследований с учетом региональных и национальных особенностей поликультурного социума.

Список литературы

1. Волков, Г.Н. Этнопедагогика: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г.Н. Волков. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с.