

модиагностики (Т.В. Фролова), с диалогом, с игровыми и рефлексивными методами, с методом создания ситуации успеха (Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына), с методом индивидуального и коллективного выбора (Т.В. Машарова); приемы фасилитации и педагогической поддержки ребенка в процессе его саморазвития и самореализации, личностно-ориентированного подхода, интерактивности обучения, создания выбора в творческом процессе. Мы также предлагаем использовать интерактивные методы как способы целенаправленного взаимодействия педагогов и учащихся: создание благоприятной атмосферы («Комплимент»), обмен деятельностью («Гендерный перформенс», «Интервью», «Круглый стол»), организацию мыследеятельности и смыслотворчества («Хорошо – плохо», «Создание историй»), рефлексии («Рефлексивный круг», «Аукцион»), интерактивные игры (Инсценировка гендерных ролей, моделей семейных отношений).

Результатом реализации модели, описанной выше, является сформированные у учащихся старших классов умения распознавать примеры проявления гендерных стереотипов, дискриминации по признаку пола, гендерной несправедливости и неравенства; умения сотрудничать с представителями своего и противоположного пола на основе гендерных ценностей, включая уважение прав личности на индивидуальность и самовыражение не зависимо от пола.

**Заключение.** Таким образом, можно сделать вывод, что формирование гендерной культуры это сложный процесс личностного развития, который: начинается в детстве и продолжается в процессе всей жизни; осуществляется на микро- и макро- уровнях социокультурного воспитательного пространства; включает в себя социально ориентированную деятельность всех педагогических субъектов по выявлению, сохранению и распространению на все сферы деятельности накопленных обществом гендерных ценностей.

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

*А.П. Орлова*

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Согласно принятой ЮНЕСКО «Декларации Мехико по политике в области культуры» определяющим типом межкультурного образования в современном мире признаны отношения взаимодействия и взаимообогащения. Это согласуется с международными и государственными документами, ориентирующими на формирование толерантности в поликультурном социуме (См., напр., «Декларации принципов терпимости» ООН, «Программы по толерантности» ЮНЕСКО). Важнейшей задачей образования XXI века становится подготовка человека к жизни в поликультурном мире, что актуализирует проблему формирования этнокультурной толерантности. В то же время на протяжении веков эффективным и действенным средством формирования толерантности личности выступала народная педагогика.

Цель исследования – показать актуальность проблемы формирования этнической толерантности личности в современных этнопедагогических исследованиях.

**Материал и методы.** Материалом послужили труды ученых, в которых рассматривается проблема формирования этнической толерантности. Использован комплекс методов педагогического исследования с акцентом на теоретические методы.

**Результаты и их обсуждение.** Толерантность – важнейшая ценностная установка современного общества. Декларация принципов толерантности (1995) определяет толерантность как уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур современного мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Отдельные исследователи рассматривают толерантность как духовно-нравственное качество личности, выраженное в принятии «другого» как личности, независимо от национальности, языка, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям, социального, имущественного и должностного положения, а также возраста, состояния здоровья, пола, расы (Е.Н. Третьякова, 2011). В целом, ученые рассматривают толерантность как основанную на ценностных ориентациях готовность субъекта к осозанным личностным действиям, направленным на выстраивание отношений с представителями иной социальной, нравственной, культурной среды на конструктивной основе; на достижение гуманистических отношений между людьми, обладающими неодинаковым мировоззрением и ценностной ориентацией, разным стереотипом поведения; на расширение собственного опыта путем приобщения к иным культурам, взглядам, окружающей среде, самому себе.

Мы считаем целесообразным обратить внимание на трактовку рассматриваемого понятия и его сущности, предлагаемую исследователями проблемы воспитания этнической толерантности средствами народной педагогики: «Толерантность традиционно рассматривается, во-первых, в контексте ценностного отношения к людям вообще, и, во-вторых, в контексте ценностного отношения к людям как представителям этнических групп. Взяв за основу раскрытия понятия «толерантность» – терпимость, мы рассматриваем этническую толерантность как: 1) способность человека переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора полиэтнической среды; 2) терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению. В структуру этнической толерантности входят следующие компоненты: а) уважение иных народов; б) уважение, принятие и понимание богатства многообразия национальных культур; в) взаимопомощь и добрососедство с представителями различных рас, народов, конфессий; г) культурный плюрализм; д) этнокультурный кругозор; е) знания в области культуры и прав другой нации; ё) чувство национальной исключительности, ж) терпимость к иным культурам; з) признание достоинства других народов; и) совместимость людей разных национальностей» (А.А. Мирзаянов, 2006).

В психолого-педагогических исследованиях толерантность рассматривается в контексте социально-педагогических процессов и путей формирования образовательной среды (А.Г. Асмолов, В.В. Глебкин, П.Н. Ермаков, А.А. Реан, М.И. Рожков, Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова). Исследуя проблему толерантности, ученые обращают внимание на комплексную систему психолого-педагогических условий при формировании толерантности школьников (Л.Л. Арабина, В.В. Константинов, О.Б. Скрябина), педагогические средства воспитания толерантности у детей младшего школьного возраста (С.А. Герасимов), касаются различных сторон воспитания толерантной личности (В.И. Андреев, А.А. Бодалев, С.К. ондырева, Л.П. Буева, А.А. Вербицкий, А.Д. Вислова, Т.Г. Григорьева, Н.В. Гришина, М.С. Каган, А.А. Леонтьев, А.Ю. Панасюк, П.В. Степанов, Т.П. сольцева).

Особое место в ряде исследований, посвященных проблеме толерантности, занимают работы, акцентирующие внимание на формировании этнической толерантности (См., например, «Этническая толерантность в поликультурных регионах России» (Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко, 2002), «Толерантность как феномен

индивидуальный и социальный» (М.С. Мириманова, 2004), «Культура. Идентичность. Толерантность» (Е.И. Дворникова, 2007). Этническая толерантность, которую в широком смысле слова следует понимать как наличие позитивного отношения к собственной и иной культуре, является одной из важнейших характеристик межэтнических отношений. Проблема формирования этнической толерантности находится в сфере интересов представителей разных областей знаний. Значимый вклад в исследование проблемы этнической толерантности и идентичности внесли работы современных ученых разных отраслей знаний (А.Г. Асмолов, В.В. Гриценко, Н.М. Лебедева, А.А. Мирзаянов, Г.У. Солдатова, Е.Г. Стефаненко, Л.А. Шайгерова, Е.Н. Третьякова, Т.А. Губарева, Л.А. Лукаш, М.А. Викулина).

Следует обратить внимание на этнопедагогические исследования, где в качестве столпа формирования этнической толерантности выступает народная педагогика. Только в начале XXI века стали появляться специальные исследования, касающиеся отдельных вопросов воспитания этнической толерантности подрастающего поколения на основе народной педагогики (Г.Н. Волков, З.Г. Нигматов, Р.А. Низамов, Р.Г. Сибгатуллин, Я.И. Ханбиков, Р.Х. Шаймарданов). Среди фундаментальных исследований, затрагивающих эту проблему, следует назвать диссертации С.А. Герасимова (2004), останавливающего внимание на педагогических средствах воспитания толерантности у детей младшего школьного возраста (акцентируя внимание на устном народном творчестве, ученый включает данное средство народной педагогики в классификацию системы педагогических средств воспитания толерантности младших школьников) и А.А. Мирзаянова (2006), рассматривающего воспитание этнической толерантности учащихся средствами народной педагогики.

**Заключение.** Анализ и обобщение фундаментальных трудов ученых позволяет выявить существенный интерес к изучению проблемы формирования этнической толерантности и акцентирование внимания исследователей на реализации потенциальных возможностей народной педагогики. Это подтверждает, что в поликультурном социуме формирование этнической толерантности становится в разряд приоритетных направлений развития этнопедагогических исследований.

#### Список литературы

1. Мирзаянов, А.А. Воспитание этнической толерантности учащихся средствами народной педагогики: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.А. Мирзаянов. – Йошкар-Ола, 2006. – 24 с.

### ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

*А.П. Орлова, А.А. Мерзлякова  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Глобализация предполагает многоплановые контакты между представителями разных народов, основанные на принципе поликультурности и диалоге культур. Это выдвигает социализацию личности в разряд приоритетных проблем современного поликультурного мира. Ученые разных областей знаний издавна пытаются найти панацею в решении данной проблемы. Между тем на протяжении веков народ успешно достигал цель социализации личности на этнокультурной основе при помощи народной педагогики. В настоящее время все