

## К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

*Т.Д. Вакушенко*

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В профессиональной подготовке специалиста по социальной работе актуальной является проблема усиления практикоориентированности обучения. На уровне вуза ее решение возможно через внесение определенных изменений в учебный план и учебные программы; внедрение и широкое применение новых форм и методов обучения (практикум, групповая работа, проектные методы, работа со случаем и т.д.), а также распространение новых подходов к обеспечению качества подготовки специалиста.

Трудно осуществлять практическое обучение специалистов социальной сферы без участия в этом процессе и активной поддержки профессионального сообщества специалистов-практиков. В связи с этим важно построить оптимальную модель взаимодействия теории и практики социальной работы в профессиональной подготовке специалиста. Цель данной статьи – анализ и обобщение системы взаимодействия вуза и учреждения социальной сферы в рамках повышения качества профессиональной подготовки специалистов по социальной работе.

**Материал и методы.** Материалом исследования послужила деятельность учебно-научно-консультационного центра кафедры социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»), а также многолетний опыт работы автора со студентами. В работе использованы метод изучения и анализа опыта взаимодействия учреждений социальной сферы и вуза в системе профессионального образования; беседы со специалистами и руководителем ТЦСОН.

**Результаты и их обсуждение.** Инновационным решением проблемы практикоориентированности обучения является открытие на базе учреждения «Территориальный центр социального обслуживания населения» Первомайского района г. Витебска (ТЦСОН) учебно-научно-консультационного центра (УНКЦ) факультета социальной педагогики и психологии УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». УНКЦ создан с целью взаимодействия и сотрудничества в области повышения качества профессиональной подготовки, формирования и развития профессиональных компетенций будущих специалистов социальной сферы; разработки и внедрения в практическую деятельность инновационных технологий организации социальной поддержки, социальной помощи и реабилитации социально незащищенных лиц или имеющих ограничения жизнедеятельности.

Организация работы УНКЦ обеспечило решение ряда задач:

- вовлечение в учебный процесс практических специалистов, что способствует реализации требований практико-ориентированного подхода;
- соединение фундаментальности обучения с деятельностно-практической подготовкой, что содействует формированию профессиональной компетентности студентов и успешной адаптации к будущей профессиональной деятельности;
- содействие занятости студентов и последующего трудоустройства выпускников;
- организация производственного обучения (предоставления мест для проведения исследования и прохождения студенческой практики);
- реализация совместных проектов для изучения (исследования) социальных

проблем;

- привлечение студентов в качестве волонтеров, что способствует формированию профессионально-личностных качеств, мотивации трудоустройства по специальности;
- подготовка супервизоров от учреждения для прохождения учебной и производственной практики.

Как видим, предмет взаимодействия вуза и учреждения социальной сферы связан с содержанием профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе и предполагает следующее:

- создание условий для поддержки практико-ориентированных методов через построение экспериментального пространства для их апробации, новых форм взаимодействия преподавателей и методистов практики по модели супервизии;
- построение модели специалиста социальной работы с точки зрения профессионала-практика, работающего в реальном практическом поле;
- совместное участие в выработке критериев качества подготовки специалистов социальной работы;
- реальную экспертизу жизнеспособности, эффективности, целесообразности методов обучения специалистов;
- развитие креативных технологий социальной работы с различными группами клиентов и внедрение их в практику социальной работы;
- организационно-консультационную работу по созданию социальных учреждений нового типа по модели зарубежных центров активности и т. д.

Практикоориентированное обучение будущих специалистов по социальной работе в рамках работы УНКЦ осуществляется на двух уровнях:

1. *Уровень субъектов теоретического знания*, где ключевым является участие преподавателей и студентов в реальной практике социальной работы посредством различных форм взаимодействия с ТЦСОН. К подобным формам мы относим следующие:

- периодическая (в качестве научного руководителя, консультанта, супервизора, руководителя кружка) работа в ТЦСОН;
- стажировка преподавателей в ТЦСОН;
- организация и проведение различных видов практик на базе ТЦСОН;
- организация и проведение учебных занятий по специальным дисциплинам на базе ТЦСОН;
- участие в работе «Школа социального работника» с целью повышения компетенций сотрудников ТЦСОН;
- поиск социальных заказов на разработку социальных проектов, их реализация силами студентов и преподавателей;
- обучение персонала социальных учреждений и руководителей практики на местах супервизии;
- представительство и активное участие в аттестационных комиссиях, советах и т. д., связанных с практическими полями социальной работы;
- волонтерская работа.

2. *Уровень субъектов практического поля* социальной работы, где ключевым является участие специалистов-практиков в процессе обучения студентов. На этом уровне существуют следующие формы взаимодействия специалистов-практиков с вузом:

- привлечение специалистов-практиков к ведению занятий (по совместительству) или к участию в отдельных занятиях в качестве консультантов, экспертов;
- участие специалистов-практиков в разработке содержания учебных и производственных практик;
- организация практики в ТЦСОН: ориентация руководителей практики студентов на местах, индивидуальные и групповые встречи по текущим проблемам практики, рефлексия по результатам практики;
- мониторинг качества подготовки будущих специалистов социальной работы в процессе обучения (в период практики).

В качестве условий осуществления взаимодействия специалистов-практиков и преподавателей вуза - участников профессиональной подготовки мы выделили следующие: заключение договора о сотрудничестве; планирование работы УНКЦ; наличие в ТЦСОН специалистов с профессиональным профильным образованием по социальной работе и опытом работы в данной сфере; научно-методическое и финансовое обеспечение различных форм взаимодействия; открытость ТЦСОН инновациям, новому опыту в области профессиональной социальной работы.

**Заключение.** Развитие партнерских отношений между вузом и учреждением системы социальной защиты населения способствует увеличению практической составляющей в профессиональной подготовке будущих специалистов по социальной работе, включению студентов в практико-ориентированную среду.

## СТВАРЭННЕ СЕТКІ ПАЗАШКОЛЬНЫХ УСТАНОЎ КЛУБНАГА ТЫПУ НА БЕЛАРУСІ ДРУГОЙ ПАЛОВЫ XIX – ПАЧАТКУ XX СТАГОДДЗЯ

*Л.В. Каралькова  
Віцебск, ВДУ імя П.М. Машэрава*

Значным крокам у напрамку да мэтанакіраванай арганізацыі і дзейнасці культурна-асветных устаноў другой паловы XIX для народа быў клопат аб пашырэнні агульнаадукацыйнага і культурнага ўзроўню насельніцтва.

Мэта – аналіз этапаў стварэння сеткі пазашкольных устаноў другой паловы XIX – пачатку XX стагоддзя.

**Матэрыялы і метады.** Выкарыстаны дадзеныя Цэнтральнага Дзяржаўнага гістарычнага архіва Беларусі (ЦДГА), Дзяржаўнага архіва Віцебскай вобласці, а таксама матэрыялы перыядычнага друку пачатку XX стагоддзя.

**Вынікі і іх абмеркаванне.** У 1911 годзе Першы маскоўскі агульназемскі саюз па народнай асвеце закрануў пытанне аб пазашкольнай адукацыі і вынес пастанову: «правільнае і паспяховае развіццё гаспадарчага і грамадскага жыцця магчыма толькі пры высокім культурным узроўні ўсяго насельніцтва. Школа, нават пры самай дасканалай яе арганізацыі і значнай працягласці курсу, не можа задавальняць запыты насельніцтва» [1, с. 12].

Перад губернскімі і павятовымі ўправамі паўстала пытанне аб распрацоўцы мадэлі пазашкольных адукацыйных устаноў. «Складанасць задачы – ажыццяўленне пазашкольнай адукацыі – была абумоўлена рознабаковасцю яе відаў, неабходнасцю зберагчы між імі сувязь і ўзгадніць іх дзеянні, разлічыць па складзе і памеры кола асоб, і ўвогуле, адрозненне ўмоў і асаблівасцей работы ў гэтай справе» [2, с. 14].