

# НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

---

## РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В БЕЛАРУСИ (70–80-е годы XX века)

*Н.Ю. Андрущенко  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Развитие личностно-ориентированного подхода в образовании, возобновление интереса к проблемам человека (отражено в законе БССР «О народном образовании», 1975 г. [1], принципами народного просвещения были провозглашены: гуманистический характер образования; связь обучения и воспитания с жизнью; сотрудничество школы, семьи и общественности в воспитании детей и молодежи), расширение мировоззрения в понимании важности процесса социального воспитания в открытой системе человек-социум способствовали активизации внимания к вопросам социальной педагогики. Целью исследования является проведение ретроспективного анализа развития отечественной социальной педагогики в 1970-1980-е годы.

**Материал и методы.** Материалом для исследования послужили педагогическая литература и нормативно-правовые документы. Для достижения поставленной цели были использованы методы логического и историко-педагогического подходов.

**Результаты и их обсуждение.** В 1970-е годы в свет вышли работы известного белорусского ученого И.Д. Чернышенко «Воспитание учащихся по месту жительства» и «Система общественно полезного труда учащихся в современной Советской школе», в которых он осветил ряд актуальных социально-педагогических проблем (социальное воспитание, социализация посредством труда, воспитательная работа с учащимися вне школы). Особое внимание автор уделил внешкольной работе, отмечая, что правильно организованное свободное время является своего рода профилактикой противоправного поведения подростков.

Вопросы социальной педагогики были в поле зрения А.И. Кочетова. Ученый разрабатывал проблемы перевоспитания трудных подростков. В ряде работ «Перевоспитание подростка», «Мастерство перевоспитания» педагог выявляет и анализирует причины трудновоспитуемости, предлагает меры профилактики данного явления, характеризует психолого-педагогические основы перевоспитания и описывает его методику.

Активизация социального воспитания, возобновление интереса к проблеме взаимодействия школы и социальной среды способствовали развитию «жэковской» педагогики, сети социально-педагогических комплексов.

На решение вышеобозначенных проблем была нацелена деятельность организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, должность которого была введена в штаты школ и школ-интернатов в 1986 году. Следует отметить, что развитие социально-педагогической деятельности сдерживалось организационной, кадровой и научно-педагогической необеспеченностью. Отсутствие профессионалов в области социальной педагогики негативно отрази-

лось на социальном воспитании детей, что привело к перегрузке учителей, организаторов внеклассной и внешкольной воспитательной работы несвойственными для них функциями, а также крайне отрицательно сказалось на выполнении образовательными учреждениями собственно педагогических функций. В документе «Об организаторе внеклассной и внешкольной воспитательной работы» (1986 г.) подчеркивалось: «За два десятилетия деятельности организаторов внеклассной и внешкольной воспитательной работы накоплен определенный положительный опыт работы. Однако в их работе есть серьезные недостатки. Так, во многих школах деятельность организатора направлена не на создание систем внеурочной воспитательной работы, призванной содействовать всестороннему развитию личности, повышению инициативы, активности школьных коллективов, а на проведение не связанных между собой, малоэффективных воспитательных мероприятий... Недостаточно внимания уделяется работе с... педагогически запущенными детьми и подростками и их семьями... Наиболее слабым звеном остается организация воспитательной работы с детьми по месту жительства, координация совместной деятельности организатора и педагога-организатора домоуправления, недостаточно усилий прилагается для превращения школы в центр активной воспитательной работы в микрорайоне. Большинство организаторов выполняют многие, не предусмотренные нормативными документами обязанности, что приводит к перегрузке, нерациональному использованию их рабочего и свободного времени» [2, с. 9–10]. В связи с этим должностные обязанности данного специалиста были пересмотрены. В качестве основных профессиональных обязанностей организаторов внеклассной и внешкольной воспитательной работы были выделены следующие:

- создание системы внеклассной воспитательной работы с учениками;
- вовлечение школьников в различные кружки, секции, объединения в школе, во внешкольных учреждениях, по месту жительства;
- оказание методической помощи классным руководителям, учителям, комсомольскому, пионерскому, ученическому активу в проведении внеклассной и внешкольной воспитательной работы;
- привлечение внешкольных и культурно-просветительских учреждений, спортивных организаций, семьи, общества к воспитательной внеурочной работе с учениками, организации их свободного времени [2].

**Заключение.** Целенаправленному развитию социальной педагогики в 70-80-е годы XX столетия способствовало:

- формирование личностно-ориентированного подхода в образовании;
- признание педагогическим сообществом того, что традиционная педагогика с ее целенаправленным и контролирующим воздействием без учета влияния социальной среды не может полноценно подготовить подрастающее поколение к жизнедеятельности;
- отсутствие у педагогов необходимых знаний, умений, навыков в области социального воспитания детей;
- фрагментарный опыт социально-педагогической деятельности.

#### Список литературы

1. Закон БССР «Аб народнай асвете» // Зборнік загадаў і інструкцый Міністэрства асветы БССР. – 1975. – № 8. – С. 4–39.
2. Аб арганізатары пазакласнай і пазашкольнай выхаваўчай работы // Зборнік загадаў і інструкцый Міністэрства асветы. – 1986. – № 8. – С. 9–11.