- международ. науч.-практ. конф. 24-25 марта 1999. – Мн., 1999. – С. 159–161.
2. Бекешкина И. Э. Смысл жизни и нравственная самореализация// Жизненный путь личности. / Под. ред. К. А. Абульханова-Славской, Б. Ф. Ломова. – М.: Наука, 1990. – С. 71–81.
 3. Концепция воспитания учащейся молодежи в Республике Беларусь// Наст. газ. – 2000. – 22 января. – С. 3–5.
 4. Скутнева С. В. Гендерные аспекты жизненного самоопределения молодежи// Социологические исследования, 2003. – № 11. – С. 73–78.
 5. Луцкович В.В. Специфика понимания и ценностные ориентации молодежи Республики Беларусь с учетом гендерных отличий// Социальные и социокультурные процессы современной Беларуси: социологический анализ. Сб. науч. тр. Вып. 3. – Мн.: Современное слово, 2001. – 328с.
 6. Слуцкий В. М. Формирование жизненных планов детей в условиях резких социальных изменений// Психологический журнал, 1995. – Т.16. – №2. – С.60–69.
 7. Социальная психология XXI столетия. Т.2 / Под редакцией Козлова В.В. – Ярославль, 2009. – 410 с.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ В БЕЛАРУСИ

О.Н. Рыбакова

Полоцк, Полоцкий колледж ВГУ имени П.М. Машерова

Среди детей, которым общество гарантирует безопасное и перспективное будущее, выделяется особая категория – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, помещенные на воспитание в детские интернатные учреждения. Постинтернатная адаптация, жизнеустройство этих детей существенно зависят от системы воспитания и качества подготовки к самостоятельной жизни. Несмотря на прогрессивные меры по деинституционализации воспитания детей, нуждающихся в государственной опеке, в республике по-прежнему насчитывается 6,7 тыс. воспитанников детских домов и школ-интернатов, ежегодно органы опеки и попечительства выявляют и устраивают на воспитание около 4 тыс. детей, оставшихся без родительской опеки.

Обращение к отечественному историческому опыту решения этой проблемы позволит не только лучше понять процесс социально-педагогического воспитания детей-сирот применительно к национальной ментальности и культурным традициям, но и глубже осмыслить особенности детских социальных приютов как особого типа воспитательных учреждений для детей-сирот, а также применить опыт работы в системе социальной работы с детьми и подростками.

Материал и методы. В работе использовалась совокупность теоретических и эмпирических методов исследования: теоретический анализ и синтез эмпирических данных; теоретико-методологический анализ педагогической и исторической литературы; эмпирические частные методы (изучение документов).

Результаты и их обсуждение. Забота о детях-сиротах в Беларуси уходит своими корнями далеко в древность. По свидетельству западных путешественников, побывавших среди восточно-славянских племен, кривичи и радимичи с особой заботой относились к детям-сиротам, оказывали им всяческую помощь, воспитывали и обучали всему необходимому.

С распространением на территории Беларуси христианства идея гуманного отношения к обездоленным детям получила дальнейшее развитие. Объединитель славянских земель Владимир Святой, Рогнеда – княжна Полоцкая, их дети и внуки раздавали "сиротам, убогим и странникам великую милостыню" [1].

Широко известна благотворительная деятельность Ефросиньи Полоцкой. Созданные ею монастырские училища были ничем иным, как одними из первых на территории Беларуси приютов для нуждающихся детей, а сами монастыри – очагами и твердынями благотворительности, где находили приют и утешение вдовы и сироты, немощные и убогие.

Великие князья литовские Ягайло и Витовт впервые пытались решить проблему сиротства на государственном уровне. Так, в конце XIV-XV вв. на Беларуси городские органы управления (магистраты) с первых дней своего существования непосредственно руководили делом помощи нуждающимся детям [2].

Известна благотворительная деятельность зародившихся в XII в. братчин и братств, расцвет которых приходится на XVI-XVIII вв. Их помощь обездоленным детям была особенно значительна в период жестоких, кровопролитных войн середины XVII в., когда за 7 лет погибло 52% населения Беларуси, а в некоторых уездах – до 70% жителей, а также в ходе и после Северной войны 1700–1721 гг., во время которой погиб каждый третий белорус.

К концу XVII – нач. XVIII века в Беларуси идея государственного призрения обездоленных детей-сирот стала приобретать более конкретные формы. В результате петровских реформ появились государственные органы – приказы, которые частично взяли на себя призрение сирот.

На территории проживания этнических белорусов первый воспитательный дом («Иисуса Младенца») основала княгиня Огинская 1791 г. в г. Вильно. В нем призревалось 16 сирот и 498 подкидышей, доставленных из Виленской, частично Гродненской и Ковенской губерний. При воспитательном доме работали общеобразовательная школа, сапожная и столярные мастерские. Это благотворительное заведение более ста лет оставалось, пожалуй, единственным учреждением такого рода в Беларуси "для приема и воспитания подкидышей, которым суждено от рождения быть лишенными родительской ласки" [3].

В XIX веке попечительство детских приютов в Беларуси, на которые возлагалась прямая ответственность за оказание помощи беспризорным детям бедноты и сиротам, были в каждом губернском городе. Во главе попечительства находился Совет, который обычно возглавлял губернатор, а почетными членами были представители от дворянства, директора и учителя народных училищ, городской голова, полицмейстер и другие уважаемые люди.

В числе первых городов Беларуси, в которых открывались детские приюты, были Витебск, Вильно, Дрисса, Минск, Могилев. Дети принимались в приюты по решению опекунского совета на основании заявления с приложением справки о бедственном материальном положении просителя, выданной местным участковым попечительством или одним из членов опекунского совета.

Всего различные местные благотворительные общества содержали свыше 31% призреваемых в приютах Беларуси детей-сирот. На приюты государственные и конфессиональные в начале XIX в. приходилось не более 10,5% призреваемых. Духовному ведомству принадлежали три небольших приюта (от 8 до 20 призреваемых) исключительно для мальчиков при Супрасльском Благовещенском первоклассном монастыре в Белостокском уезде Гродненской губернии, Минском мужском монастыре, в Могилевском церковно-православном Богоявленском братстве.

В XIX – начале XX в. на территории Беларуси имелось множество организаций, которые занимались обучением и воспитанием сирот. Нечто напоминающее современную детскую деревню представляли «поселковые приюты», которые стали появляться в «здоровой местности», обычно на окраине или вдали от городов, где строили домики на 15-25 детей. Кроме того, создавались трудовые коммуны для сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Две из них – имени А.М. Горького и имени Ф.Э. Держинского – возглавил А.С. Макаренко.

В годы Великой Отечественной войны количество детских домов увеличилось. Их открывали для детей-сирот, вывезенных из фронтовых областей, детей, потерявших родителей, детей фронтовиков. К концу 1945 г. получило широкое распространение создание детдомов при колхозах, промышленных предприятиях за счет профсоюзов и комсомольских организаций, милиции. Возродилась практика передачи детей-сирот в семьи. К 1950 г. в стране было 6543 детских дома, где жили 635,9 тыс. детей.

В 1975 г. были введены льготы для учащихся ПТУ из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В 1977 г. выпускники школ-интернатов получили право внеконкурсного поступления в ПТУ и вузы.

В 1992 г. было открыто 347 детских домов семейного типа, где находились 3,5 тыс. детей. В них создавались условия, приближенные к семейной жизни, здесь воспитывались дети от 3 до 18 лет, а выпускники пользовались льготами воспитанников детских домов. Кроме того, с 1990-х гг. в Республике Беларусь создаются отпускные и приемные семьи, семейные детские дома и детские деревни.

В постперестроечные годы государственная социальная политика в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проявилась в выплате ежемесячных пособий на детей, в создании новых учреждений социальной защиты детей, в частности, приютов, а также в обеспечении государственных гарантий в области получения бесплатного образования.

Заключение. За первые десять лет нового века ситуация в стране изменилась к лучшему – повсеместно стали появляться новые модели работы с детьми в интернатных учреждениях. Государство оказывает поддержку в форме полного государственного обеспечения, которое включает в себя выплату ежемесячного пособия, предоставление жилья, обеспечение льгот при поступлении в учреждения образования, гарантированное трудоустройство.

Список литературы

1. Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики / И.Н.Андреева. - М., 2001. - 345с.
2. Григорьев, А. Д. Призрение трудновоспитуемых и несовершеннолетних преступников / А.Д. Григорьев. - Мн, 1998. - С. 13.
3. Григорьев, А. Д. Сословная благотворительность с начала эпохи белорусского Просвещения до середины 19 века / А.Д. Григорьев // Социально-педагогическая работа. - 2005. - №1. - С. 55 – 61.