

На базе УНКЦ проходят внутришкольные, районные, городские методические объединения для учителей-предметников и педагогов-психологов. Они способствуют объединению учителей, преподающих один предмет, занимающихся исследованиями похожих проблем, решают вопрос о возможности организации углубленного изучения предметов. Преподаватели университета участвуют в работе этих объединений, выступают с информационными докладами по различной тематике, проводят консультации для учителей школы, также организуют семинары-практикумы, мастер-классы, творческие мастерские педагогической идеи. Обмен информацией является важным элементом взаимодействия между университетом и школой, поэтому одним из методов сотрудничества и повышения уровня компетенций учителей школы является проведение тематических выставок научно-методической литературы, авторами которой являются преподаватели нашего университета. Такие формы работы также способствуют повышению качества педагогического сопровождения школьников в системе «ученик – учитель».

Заключение. Таким образом, эффективная деятельность учебно-научно-консультационного центра в образовательном учреждении позволяет решать такие проблемы создания единого образовательного пространства, как достижение нового качества образования, адаптация обучающихся при переходе на различные ступени образовательного процесса. Рассматривая перспективы развития учебно-научно-консультационного центра, мы считаем необходимым решение следующих задач психолого-педагогического сопровождения школьников:

- мониторинг интересов, склонностей, образовательных потребностей учащихся школы;
- анкетирование учащихся и построение моделей психолого-педагогического сопровождения с целью формирования позитивного отношения к учёбе и стимулирования саморазвития;
- повышение уровня мотивации учащихся для получения качественного образования;
- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения учебного воспитательного процесса.

Список литературы

1. Милашевич Е.П., Мацко А. УНКЦ как форма реализации компетентностного подхода в современном высшем образовании // Инновации в системе высшего образования / Материалы второй Всероссийской научно-методической конференции. – Челябинск, 2011. – С. 202-205.

УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА К ЮНОСТИ

*И.И. Прудникова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В настоящее время в связи с социально-экономическим развитием общества расширяются возможности для современной молодежи в усвоении и реализации социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности. Социализация подрастающего поколения может происходить как под влиянием образования и воспитания, так и в условиях стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни. Каждый человек оказывается в ситуации индивидуального

поиска. В результате данное социальное явление многоаспектно. Возникающие при этом затруднения вхождения человека в социальную среду могут либо препятствовать жизненной самореализации человека, обуславливая кризис нерезализованности, либо привести к усилению активности личности в достижении значимых социальных целей.

Тем не менее, для подрастающего поколения, особенно подросткового и юношеского возрастов, актуальность проблемы социализации в переходный период онтогенеза резко возрастает в связи с выбором жизненного пути, самоопределения в современном обществе и в мире в целом. Указанные выше периоды сензитивны для становления творческого подхода к активизации взаимодействия со средой. В Республике Беларусь недостаточно проведено исследований по данному направлению.

Процесс социализации для современных юношей и девушек затруднен в силу того, что в обществе происходят трансформации различных сфер жизнедеятельности не только макросоциальных процессов, но и индивидуальной жизни людей. Современной молодежи приходится одновременно думать и о своем месте, роли в обществе и в мире в целом, и о конкретной собственной цели. Создается противоречивая картина социальной ситуации развития для подрастающего поколения.

В современных экспериментальных исследованиях имеются разнообразные статистические данные по данной проблеме. Авторы констатируют как позитивные результаты в данной области исследования, так отмечают и негативные тенденции.

Например, О.В. Шапошникова констатирует, что у 24,3% юношей и девушек происходят позитивные изменения в процессе социализации [1, 160]; 52% находятся в ситуации противоречивости и неопределенности. И. Э. Бекешкина в период юности выявила самую низкую удовлетворенность собственной жизнью у молодежи, то есть имеется тенденция к возникновению состояния бессмысленности жизни [2, 7].

Акцентируются эти вопросы и в "Концепции воспитания учащейся молодежи в Республике Беларусь" [3]. Отмечено, что увеличивается количество таких негативных тенденций социализации в подростковом и юношеском возрасте как тревожность, неуверенность, агрессивность, алкоголизм, воровство, наркомания, проституция и многие другие. Обусловлено это несколькими причинами: во-первых, недостаточной сформированностью системы устойчивых взглядов на мир, во-вторых, неопределенностью жизненной позиции. Выше перечисленные факты свидетельствуют о наличии негативных тенденций в процессе вхождения молодежи в социальную среду.

Другая группа исследователей, наоборот, отмечает позитивную направленность социализации старшеклассников. С.В. Скутнева отмечает, что девушки (44,8%) и юноши (47,6%) от 14 до 30 лет имеют оптимистическую оценку данному явлению. Социальное комфортное самочувствие наблюдается у значительной части молодежи (62,2%) [4, 74]. В. М. Слуцкий, В. Луцкович выделяют такие ведущие ориентиры для 16-летних учащихся как высшее образование (72%) [5, 67].

Создаются разными исследователями разноплановые представления о социализации подрастающего поколения. Возникает достаточно сложная задача выявления явных и скрытых тенденций данного социального явления.

В связи с этим была определена цель опытно-экспериментального исследования – выявление условий оптимизации социализации школьников 9–10 классов.

Материал и методы. Учащимся предлагалась авторская анкета со свободным изложением текста ответа. Выборка испытуемых составила 424 человека из школ: СШ № 32 г. Минска с углубленным изучением иностранных языков, СШ № 45 и гимназии № 1 г. Витебска.

Результаты и их обсуждение. Данные анкетирования анализировались с помощью контент-анализа, позволяющего выделить конструкты с наиболее распространёнными суждениями. Были определены следующие условия оптимизации социализации: 1) «образование» (33%) и 2) «профессиональная деятельность» (27%). Следовательно, центральным компонентом той социальной ситуации, в которой находятся старшеклассники, является профессиональное самоопределение и социальная реализация.

Следующим значимым условием является «семья» (14%). Именно в этих трех вышеуказанных сферах должны концентрироваться усилия молодежи для успешной социализации и восприятия полноценной жизни.

В итоге, анализ показывает, что подрастающее поколение имеет позитивный потенциал к развитию и социализации. Создание оптимальных условий будет способствовать гармонизации их внутреннего мира с современным обществом.

Для того чтобы выявить скрытые тенденции стремлений молодежи, был осуществлен факторный анализ, позволяющий конструкты объединить в блоки, свидетельствующие о наличии типов общих взглядов индивидов относительно объекта рассмотрения. Было определено четыре фактора из 20 переменных: 1) доминирующие условия (профессия, образование, семья), 2) значимые ориентиры (духовные, материальные), 3) направленность (на себя, то есть личная, и на других – социальная), 4) виды условий (внешние, внутренние).

Контент-анализ позволил выделить две группы условий оптимизации социализации – это основополагающие, центральные («образование», «профессиональная деятельность», «семья») и дополнительные («материальные блага», «успехи», «социальное положение», «совершенствование», «удовольствие», «духовные ценности», «воспитание детей», «стать личностью», «приносить пользу»).

На основании факторного анализа выявлено несколько позитивных стратегий по мнению старшеклассников. Во-первых, школьники фундаментальными обозначили три условия социализации – профессиональную деятельность, семейную жизнь, образование. Во-вторых, значимыми ориентирами определены были духовные и материальные ценности. Причем, в качественном соотношении преобладают духовные, а в количественном – материальные блага, которые позволяют усилить ощущение удовлетворенности процессом вхождения человека в социальную среду. В-третьих, учащиеся выделили две направленности: личную и социальную. Доминирующая роль принадлежит последней из них. Обусловлено это тем, что на жизнь человека в значительной степени влияет общественное развитие. В-четвертых, определены виды условий, среди которых выделены внешние и внутренние.

Заключение. Таким образом, подрастающее поколение имеет потенциал к оптимизации социализации в современном мире, были вскрыты внутренние и внешние условия, влияющие на данный процесс. В связи с этим, важна задача воспитания у современной молодежи взаимосвязи сознательного отношения к собственной жизни и своего места в обществе.

Список литературы

1. Шапошникова О.В. Смысложизненные ориентации старшеклассников. Психология и дети: рефлексия по поводу защиты прав ребенка: Материалы

- междунар. науч.-практ. конф. 24-25 марта 1999. – Мн., 1999. – С. 159–161.
2. Бекешкина И. Э. Смысл жизни и нравственная самореализация// *Жизненный путь личности.* / Под. ред. К. А. Абульханова-Славской, Б. Ф. Ломова. – М.: Наука, 1990. – С. 71–81.
 3. Концепция воспитания учащейся молодежи в Республике Беларусь// *Наст. газ.* – 2000. – 22 января. – С. 3–5.
 4. Скутнева С. В. Гендерные аспекты жизненного самоопределения молодежи// *Социологические исследования*, 2003. – № 11. – С. 73–78.
 5. Луцкович В.В. Специфика понимания и ценностные ориентации молодежи Республики Беларусь с учетом гендерных отличий// *Социальные и социокультурные процессы современной Беларуси: социологический анализ.* Сб. науч. тр. Вып. 3. – Мн.: Современное слово, 2001. – 328с.
 6. Слуцкий В. М. Формирование жизненных планов детей в условиях резких социальных изменений// *Психологический журнал*, 1995. – Т.16. – №2. – С.60–69.
 7. *Социальная психология XXI столетия.* Т.2 / Под редакцией Козлова В.В. – Ярославль, 2009. – 410 с.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ В БЕЛАРУСИ

О.Н. Рыбакова

Полоцк, Полоцкий колледж ВГУ имени П.М. Машерова

Среди детей, которым общество гарантирует безопасное и перспективное будущее, выделяется особая категория – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, помещенные на воспитание в детские интернатные учреждения. Постинтернатная адаптация, жизнеустройство этих детей существенно зависят от системы воспитания и качества подготовки к самостоятельной жизни. Несмотря на прогрессивные меры по деинституционализации воспитания детей, нуждающихся в государственной опеке, в республике по-прежнему насчитывается 6,7 тыс. воспитанников детских домов и школ-интернатов, ежегодно органы опеки и попечительства выявляют и устраивают на воспитание около 4 тыс. детей, оставшихся без родительской опеки.

Обращение к отечественному историческому опыту решения этой проблемы позволит не только лучше понять процесс социально-педагогического воспитания детей-сирот применительно к национальной ментальности и культурным традициям, но и глубже осмыслить особенности детских социальных приютов как особого типа воспитательных учреждений для детей-сирот, а также применить опыт работы в системе социальной работы с детьми и подростками.

Материал и методы. В работе использовалась совокупность теоретических и эмпирических методов исследования: теоретический анализ и синтез эмпирических данных; теоретико-методологический анализ педагогической и исторической литературы; эмпирические частные методы (изучение документов).

Результаты и их обсуждение. Забота о детях-сиротах в Беларуси уходит своими корнями далеко в древность. По свидетельству западных путешественников, побывавших среди восточно-славянских племен, кривичи и радимичи с особой заботой относились к детям-сиротам, оказывали им всяческую помощь, воспитывали и обучали всему необходимому.