

вают свои чувства, делая вид, что их не задевает данная ситуация. Они уходят от решения проблемы, предпочитая не вмешиваться в ситуацию. Одновременно начинает ухудшаться внутреннее состояние – они становятся мрачными, подавленными, срывают злость на неодушевленных объектах, предметах. Бегство от реальности, отрицание назревших противоречий обостряют сложившуюся конфликтную ситуацию.

Вербальная агрессия не коррелирует ни с одной копинг-стратегией. Это означает, что такие действия, как словесное оскорбление, унижение, распространение злобной клеветы или сплетен о другом человеке, отказ разговаривать, сами по себе являются для мальчиков-подростков стратегией преодоления стресса.

**Заключение.** Таким образом, мы выявили, что физическая и вербальная агрессия являются способом адаптации мальчиков-подростков к требованиям окружающей среды, разрешения трудной ситуации. Однако использование в качестве способов адаптации агрессии приводит лишь к временному снижению уровня тревоги, фрустрационной напряженности, но не способствует длительному улучшению эмоционального состояния. Можно предположить, что, переживая чувства беспомощности, несправедливости и безнадежности, подросток считает проявление агрессии самым подходящим способом разрешения ситуации, так как не видит возможности выхода из ситуации через просоциальное поведение. Агрессия не требует серьезной, осознанной, ответственной внутренней работы, но при этом способствуют снижению эмоционального напряжения, ощущению отсутствия проблем, поэтому они используются подростками с нарушениями поведения в качестве стратегии адаптации.

#### Список литературы

1. Stress and emotion: anxiety, anger, and curiosity / Charles D. Spielberger, Irwin G. Sarason. NY. – 2005. - 315 p.
2. Thoits P. A. Social support as coping assistance / P.A. Thoits // Journal of Consulting and Clinical Psychology. – 1986. – 54. – P. 416-423.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНО-НАУЧНО-КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА**

*Е.П. Милашевич  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях современных тенденций в сфере образования приобретает все большее значение. Сопровождение представляет собой целостную, системно-организованную деятельность, направленную на создание оптимальных социально-психологических условий для развития позитивных отношений детей и взрослых (учеников и педагогов), психологическое и психическое развитие ребенка с ориентацией на зону его ближайших интересов, на успешность его обучения. Главной целью психолого-педагогического сопровождения школьника в учебно-воспитательном процессе является личностное развитие учащихся, их социально-психологическая адаптация в сочетании с самореализацией. Система психолого-педагогического сопровождения является гибкой и мобильной, помогает сделать приемлемые условия для адаптации и успешности каждого ученика в овладении знаниями и в приобретении социального опыта.

Целью нашего исследования являлось изучение и анализ деятельности учебно-научно-консультационного центра ВГУ имени П.М. Машерова и ГУО «ГОСШ № 45» (УНКЦ) по решению задач психолого-педагогического сопровождения школьников в учебно-воспитательном процессе школы. Достижение поставленной цели осуществляется через реализацию различных направлений деятельности УНКЦ.

**Материал и методы.** Одним из ведущих направлений деятельности учебно-научно-консультационного центра выступает аналитическая деятельность, которая включает: проведение мониторинга состояния и результатов работы со школьниками, создания информативно-методического пространства сопровождения; сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной и профориентационной работы с учениками.

В рамках психолого-педагогического сопровождения процесса обучения осуществляются: психологическое изучение личности школьника, профориентационная диагностика, психолого-педагогическое просвещение школьников, работа с одарёнными учениками, методические консультации для педагогов, взаимодействие с социально-педагогической и психологической службой школы.

В ходе психолого-педагогического сопровождения школьников решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ученика и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

**Результаты и их обсуждение.** Как показало исследование, к решению этих задач активно подключаются преподаватели ВГУ имени П.М. Машерова, активно сотрудничающие с УНКЦ. Так одним из важных направлений деятельности, осуществляемой на базе центра, является воспитательная и профориентационная работа с учащимися школы. Ведётся работа по выявлению одарённой учащейся молодёжи, а также их психолого-педагогическое сопровождение. Для желающих глубже познакомиться с предметом психологии, открыты кружки «Почемучка», «45 маршрут», руководителями которых являются преподаватели кафедры психологии. Такое содержание работы способствует выявлению интересов и предпочтений, учащихся в дальнейшем самоопределении, помогает сделать правильный выбор будущей профессии. Кроме этого преподаватели кафедры психологии при сотрудничестве с психологами школы проводят различные тренинги, мониторинги, исследования личности школьника по запросам учителей, что в дальнейшем способствует улучшению взаимодействия между педагогами и учащимися, способствуют выбору оптимального направления взаимодействия и планированию педагогической деятельности. Следует отметить и утвердившую себя систему профориентационного просвещения школьников, включающую постоянные встречи выпускников с преподавателями разных факультетов, профориентационную диагностику личности будущих абитуриентов, профориентационные концертные программы педагогического факультета. Студентами педагогического факультета проведены во всех 9 классах школы презентации «Мой факультет», для 7 классов - «Моё психическое здоровье».

Такая работа даёт возможность будущим студентам иметь более яркое представление о профессии педагога и психолога.

На базе УНКЦ проходят внутришкольные, районные, городские методические объединения для учителей-предметников и педагогов-психологов. Они способствуют объединению учителей, преподающих один предмет, занимающихся исследованиями похожих проблем, решают вопрос о возможности организации углубленного изучения предметов. Преподаватели университета участвуют в работе этих объединений, выступают с информационными докладами по различной тематике, проводят консультации для учителей школы, также организуют семинары-практикумы, мастер-классы, творческие мастерские педагогической идеи. Обмен информацией является важным элементом взаимодействия между университетом и школой, поэтому одним из методов сотрудничества и повышения уровня компетенций учителей школы является проведение тематических выставок научно-методической литературы, авторами которой являются преподаватели нашего университета. Такие формы работы также способствуют повышению качества педагогического сопровождения школьников в системе «ученик – учитель».

**Заключение.** Таким образом, эффективная деятельность учебно-научно-консультационного центра в образовательном учреждении позволяет решать такие проблемы создания единого образовательного пространства, как достижение нового качества образования, адаптация обучающихся при переходе на различные ступени образовательного процесса. Рассматривая перспективы развития учебно-научно-консультационного центра, мы считаем необходимым решение следующих задач психолого-педагогического сопровождения школьников:

- мониторинг интересов, склонностей, образовательных потребностей учащихся школы;
- анкетирование учащихся и построение моделей психолого-педагогического сопровождения с целью формирования позитивного отношения к учёбе и стимулирования саморазвития;
- повышение уровня мотивации учащихся для получения качественного образования;
- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения учебного воспитательного процесса.

#### Список литературы

1. Милашевич Е.П., Мацко А. УНКЦ как форма реализации компетентностного подхода в современном высшем образовании // Инновации в системе высшего образования / Материалы второй Всероссийской научно-методической конференции. – Челябинск, 2011. – С. 202-205.

### **УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА К ЮНОСТИ**

*И.И. Прудникова  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В настоящее время в связи с социально-экономическим развитием общества расширяются возможности для современной молодежи в усвоении и реализации социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности. Социализация подрастающего поколения может происходить как под влиянием образования и воспитания, так и в условиях стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни. Каждый человек оказывается в ситуации индивидуального