

При технократическом подходе образовательный процесс сводится к подготовке кадров, соответствующих профессионально-квалификационным требованиям. Гуманистический подход – предполагает снижение отчужденности между людьми. Поэтому сегодня насущной чертой современного образования становится установка на широкое использование синергетических механизмов и подходов для повышения творческого потенциала будущих специалистов. В этой связи важно добиться субъективной активности студента. Субъективная активность студента зависит от его возможностей, которые были ему даны от природы или что очень важно могут быть приобретены в учебно-воспитательном процессе. А это в свою очередь может помочь студенту создать собственную линию поведения для преобразования реальности и собственной жизни.

Заключение. Исходя из изложенного, можно сделать вывод о том, что координация и согласование различных подходов к психолого-педагогическому взаимодействию позволит грамотно обозначить детерминанты для формирования адекватных духовно-нравственных качеств современных студентов.

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССА

*А.А. Макарова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Начало XXI века во всем мире ознаменовалось ростом агрессии, в том числе детской и подростковой. Пресса, радио и телевидение во всем мире ежедневно сообщают о случаях насилия, совершаемых бандами, происходящих в школах или на улицах. Причем зачастую в таких случаях не только преступники, но и их жертвы – это подростки или молодые люди. Модели поведения человека, в том числе и отношение к агрессии, меняются в течение жизни. Подростковый период и юность – это время, когда агрессивность, как и иные особенности поведения, часто проявляется более ярко. Чтобы разработать мероприятия по предотвращению деструктивного проявления агрессивности, которые соответствовали бы этому критическому возрасту, надо понимать, какую функцию выполняет агрессивное поведение в процессе преодоления проблемных ситуаций. Цель нашего исследования состоит в выявлении особенностей копинг-стратегий подростков с различными типами нарушений поведения.

Материал и методы. В процессе эмпирического исследования был определен уровень агрессивности и враждебности подростков 14-16 лет (369 человек), а также установлен комплекс копинг-стратегий, характерных для них. Общая агрессивность и ее проявления определялись при помощи опросника Басса–Дарки (Buss – Durkey Inventory). Для изучения способов преодоления использовался опросник способов совладания Р.Лазаруса (Ways of Coping Checklist).

Результаты и их обсуждение. Агрессивное поведение относят к так называемому «защитному» копингу, наряду с такими стратегиями, как дистанцирование и избегание. Насилие часто используется как способ совладания с провокациями окружающих, или как реакция на фрустрацию. Впоследствии оно само становится источником стресса, осложняя отношения с окружающими, в том числе, создавая мотивы для мести.

C.D. Spielberger выдвинул гипотезу о прямой связи между стрессогенной средой и нарушениями поведения [1]. Он считал, что проблемное поведение является дезадаптивным копинг-ответом, который опосредован гневом, побуждаю-

щим избегать неприятное окружение. Одним из способов освобождения от гнева и преобразования деструктивной агрессивности в конструктивную является коммуникация. Использование открытых и активных техник совладания, включая использование ресурсов социальной поддержки, приводит к коммуникативному и безопасному выражению гнева и агрессии. Согласно концепции Р. А. Thoits о социальной поддержке как источнике помощи в процессе совладания, люди, имеющие доступ к социальной поддержке, особенно помощи друзей, больше полагаются на логический анализ и когнитивную редифиницию (перестройку) проблемы. Ситуации, провоцирующие гнев, переосмысливаются или реструктуризируются в сторону уменьшения угрозы, что уменьшает отрицательные переживания.

В процессе нашего исследования корреляционный анализ показал, что агрессивность мальчиков связана с тем, как они преодолевают трудные жизненные ситуации, используя различные копинг-стратегии. Индекс агрессивности у мальчиков отрицательно связан со стратегией «поиск социальной поддержки» ($r = -0,17$, $p < 0,05$). Высокий уровень агрессивности соответствует малому количеству социальных связей, усилению замкнутости и отчужденности. Чем выше уровень агрессивности, тем чаще мальчики демонстрируют реакции оппозиции, протеста, эмансипации, желая казаться независимыми и самостоятельными. Образуется «порочный круг», когда высокомерное, вызывающее отношение, выплескивание агрессии на друзей и близких становится препятствием для последующего дружеского с ними общения, а отсутствие поддержки впоследствии осложняет процесс преодоления трудных ситуаций.

Физическая агрессия у мальчиков отрицательно коррелирует с рядом следующих стратегий: «поиск социальной поддержки», «принятие ответственности», «дистанцирование» (соответственно, $r = -0,18$, $p < 0,05$; $r = -0,22$, $p < 0,05$; $r = -0,18$, $p < 0,05$). Кроме того, данные дисперсионного анализа показали наличие влияния стратегии «принятие ответственности» на уровень физической агрессии ($F = 7,04$, $p < 0,05$). Чем чаще подросток уходит от ответственности за совершенные им действия, тем выше уровень физической агрессии.

Отказ от принятия *социальной поддержки* означает, что такой подросток воспринимает окружающих людей не как потенциальный источник помощи, а как возможную угрозу. Наряду с враждебностью, осуждением человеческих слабостей, отсутствием чувства лояльности, принадлежности к группе и экстремизмом, отчужденность является хорошей почвой для развития физической агрессии. Неспособность принять *ответственность* за свое поведение, несформированность морально-этических принципов не позволяет физически агрессивным подросткам раскаяться в своих поступках. Такие подростки не готовы принять ответственность за собственные поступки, проявляют абсолютный негативизм по отношению к родителям, безрассудно стремятся к риску, постоянно заняты поиском новых острых ощущений. *Дистанцирование* означает отстранение, уход, взгляд на ситуацию как бы со стороны, сверху. Физически агрессивный подросток, напротив, эмоционально вовлекается в переживания по поводу проблемы, использует стратегию «приближения», идет на конфликт, нарушая личные границы, как свои, так и партнера.

Косвенная агрессия положительно связана и влияет на стратегии «самоконтроль» ($r = 0,19$, $p < 0,05$; $F = 4,88$, $p < 0,05$) и «дистанцирование» ($r = 0,18$, $p < 0,05$; $F = 5,90$, $p < 0,05$). Чем чаще агрессия мальчика уходит в скрытую или неосознаваемую форму, тем чаще он контролирует свои чувства и пытается отстраниться от проблемы. Стратегии самоконтроля и дистанцирования позволяют сдерживать нежелательные агрессивные проявления в их скрытой форме. Мальчики скры-

вают свои чувства, делая вид, что их не задевает данная ситуация. Они уходят от решения проблемы, предпочитая не вмешиваться в ситуацию. Одновременно начинает ухудшаться внутреннее состояние – они становятся мрачными, подавленными, срывают злость на неодушевленных объектах, предметах. Бегство от реальности, отрицание назревших противоречий обостряют сложившуюся конфликтную ситуацию.

Вербальная агрессия не коррелирует ни с одной копинг-стратегией. Это означает, что такие действия, как словесное оскорбление, унижение, распространение злой клеветы или сплетен о другом человеке, отказ разговаривать, сами по себе являются для мальчиков-подростков стратегией преодоления стресса.

Заключение. Таким образом, мы выявили, что физическая и вербальная агрессия являются способом адаптации мальчиков-подростков к требованиям окружающей среды, разрешения трудной ситуации. Однако использование в качестве способов адаптации агрессии приводит лишь к временному снижению уровня тревоги, фрустрационной напряженности, но не способствует длительному улучшению эмоционального состояния. Можно предположить, что, переживая чувства беспомощности, несправедливости и безнадежности, подросток считает проявление агрессии самым подходящим способом разрешения ситуации, так как не видит возможности выхода из ситуации через просоциальное поведение. Агрессия не требует серьезной, осознанной, ответственной внутренней работы, но при этом способствует снижению эмоционального напряжения, ощущению отсутствия проблем, поэтому они используются подростками с нарушениями поведения в качестве стратегии адаптации.

Список литературы

1. Stress and emotion: anxiety, anger, and curiosity / Charles D. Spielberger, Irwin G. Sarason. NY. – 2005. - 315 p.
2. Thoits P. A. Social support as coping assistance / P.A. Thoits // Journal of Consulting and Clinical Psychology. – 1986. – 54. – P. 416-423.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНО-НАУЧНО-КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Е.П. Милашевич

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях современных тенденций в сфере образования приобретает все большее значение. Сопровождение представляет собой целостную, системно-организованную деятельность, направленную на создание оптимальных социально-психологических условий для развития позитивных отношений детей и взрослых (учеников и педагогов), психологическое и психическое развитие ребенка с ориентацией на зону его ближайших интересов, на успешность его обучения. Главной целью психолого-педагогического сопровождения школьника в учебно-воспитательном процессе является личностное развитие учащихся, их социально-психологическая адаптация в сочетании с самореализацией. Система психолого-педагогического сопровождения является гибкой и мобильной, помогает сделать приемлемые условия для адаптации и успешности каждого ученика в овладении знаниями и в приобретении социального опыта.