

нятию негативных проявлений. Тот факт, что не все изменения, возникшие в ходе программы, сохранялись после ее завершения, объясняется закономерным процессом адаптации студентов к реальной действительности, самостоятельным апробированием полученных знаний и дальнейшим развитием или ослаблением определенных личностных новообразований и форм поведения.

Подводя итог анализа данных исследования уровня самоактуализации можно указать на следующие изменения. Социально-психологический тренинг способствует появлению у студентов стремления быть независимой личностью, обладающей «внутренней поддержкой»; формированию способности руководствоваться и реализовывать ценности самоактуализирующейся личности, осознавать свои потребности и чувства, принимать негативные проявления. Другими словами, у участников тренинга начинают проявляться личностный потенциал, качества самореализующейся личности и соответственно составляющие просоциальной направленности. При этом каждый тренинг вносит свой вклад в это развитие.

**Заключение.** Социально-психологический тренинг способствует формированию и развитию составляющих просоциального поведения. Было обнаружено, что у студентов выраженными становятся ориентация на достижения, потребность в развитии и творческой реализации, стремление использовать конструктивные стратегии преодоления трудностей. Параллельно с высокими жизненными запросами и социальными притязаниями у студентов актуализируются духовные и творческие устремления, ценности самореализующейся личности, которые отличаются социальной значимостью и отражаются в служении общечеловеческим ценностям.

## ПРИЧИНЫ УХУДШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

*С.В. Лоллини*

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

«Оправдывают свое невежество неискусством учителей только те, которые сами из себя ничего не умеют сделать и все ждут, чтобы их тащили за уши туда, куда они сами должны идти». Н.А. Добролюбов.

Цель работы – исследовать психологические причины ухудшения обучения в подростковом возрасте.

В процессе работы проводилась серия исследований по:

- выявлению ситуации несформированности мотивации обучения;
- установлению причин конфликтных отношений подростков с учителями;
- изучению межличностных отношений учащихся.

Актуальность этой проблемы в широком смысле слова раскрывает в своих работах А.Г. Асмолов. Человечество по праву гордится своим могуществом. Вместе с тем уникальное положение человечества в мире природы определяется не только могуществом в сфере созидания, но и возможностью одного человека решить вопрос «быть или не быть человечеству в целом». Ни у одного другого биологического вида судьба вида не зависит от действий того или иного представителя. Поступки же одного человека могут, как помочь сделать новые шаги к вершинам цивилизации, так и привести к полному исчезновению человечества с лица земли [1].

**Материал и методы.** Исследование проводилось на базе СШ № 6 г.Витебска. Субъектом исследования были ученики из 9 «В», 9 «Г», 10 «Г», 11 «В» классов («трудные» ученики, по мнению администрации и классных руководителей) – 42 учащихся. Методы исследования: Анкета «Учитель-ученик» - Серо-

ва Е.А., социометрический тест, предложенный Дж. Морена (1934 г.), (адаптированный отечественными психологами).

Результаты и их обсуждение. Исследования включали в себя несколько этапов:

1) исследование мотивации обучения учащихся, а также процесс влияния учителя на ее сформированность или несформированность. В результате анализа анкетного материала выяснилось, что у большинства учащихся потерян интерес к учебе, многие из них не хотят учиться, т.е. у них не сформирована, ослаблена или утрачена мотивация обучения. Процентное соотношение по данному опроса приведено в сводной таблице №1.

2) объектом исследования являлось общение учителя с учащимися в системе «учитель-ученик», а также процесс влияния педагога на поведение учащихся. На основе полученных данных можно сказать, что учащиеся сориентированы на личностные качества учителя. Наивысший балл в оценках учащихся имеют доброта, хорошее отношение к ученикам. Тогда как сравнительный анализ показал, что видение одной и той же проблемы (в данном случае проблема налаженности и затрудненности делового общения в системе «учитель-ученик») разное.

Учителя придерживаются следующей точки зрения: деловые отношения в системе «учитель-ученик», в основном, хорошие и удовлетворительные. Учащиеся же видят эту проблему иначе: с некоторыми учителями у них налажено деловое отношение в системе «учитель-ученик», с другими же - выявляется затрудненность.

Так, при составлении «расписания» учащиеся полностью игнорируют отдельные предметы: в 10 «Г» классе – информатику, физику, белорусский язык, белорусскую литературу, русский язык; в 9 «Г» классе – информатику, физику, историю, черчение, алгебру, геометрию; в 11 «В» классе – химию, русский язык, белорусскую литературу, белорусский язык, физкультуру; в 9 «В» классе – химию, историю, физику, географию, физкультуру.

Таблица 1 – Изучение мотивов обучения

№ Впроса	Интересы к процессу обучения снижены (кол – во ответивших)	%	Заинтересованность к процессу обучения (кол – во ответивших)	%	Затрудняются ответить (кол–во ответивших)	%
1	27	64	11	26	4	10
2	33	79	6	14	3	7
3	24	57	8	19	10	24
6	19	45	21	50	2	5

3) исследование ставило перед собой задачу – выяснить место каждого учащегося в психологической структуре класса (лидеры, предпочитаемые, пренебрегаемые, изолированные); определить устойчивость положения каждого учащегося в этой структуре.

Мы выявили, что в ученическом коллективе 11 «В» класса психологическая структура неоднородна: среди учащихся есть неформальный лидер (у нее большее количество выборов и баллов); предпочитаемые – 3 учащихся; пренебрегаемые – 2 ученицы среди девочек и 1 среди мальчиков; изолированные – 4 учащихся.

**Заключение.** Результаты исследования показали, что сегодняшняя школа не может заинтересовать большинство детей. Учебный процесс отходит на второй план, на уроке хочется разговаривать, заниматься своими делами, но только не учиться. Об этом свидетельствуют данные анкетирования: у 64% учащихся потерян интерес к учебе, 45% – не хотят учиться, т.е. у них не сформирована, ослаблена или утрачена мотивация обучения. Также на основании анкетных данных для учителей выяснилось, что многие из них владеют определенным педагогическим

мастерством, и в то же время есть ряд проблем, над которыми работают преподаватели, повышая свое самообразование, что является залогом привития интереса к знаниям и преодоления трудностей на пути формирования учебной мотивации.

Исследование сферы общения в системе «учитель – ученик» показало неоднозначность взглядов, а именно: учителя придерживаются точки зрения, что у них, в основном, хороший – 50% и удовлетворительный – 42% уровень налаженности с учащимися. Анкетные данные учащихся показали, что ребята видят эту проблему иначе: с некоторыми преподавателями у них налажен «контакт» (70% учащихся из 10 «Г» и 83,3% из 9 «Г») включили химию в расписание), с другими же выявлена затрудненность (учащиеся 11 «В» и 9 «В» предмет химии в расписание не включили).

Проведенное исследование выявило, что сверстники также являются важным фактором, влияющим на развитие личности и социальные навыки, а именно: в ученическом коллективе 11 «В» класса психологическая структура взаимоотношений неоднородна: среди учащихся есть неформальный лидер, а также предпочитаемые – 3 учащихся, пренебрегаемые – 3, изолированные – 4 учащихся. В ходе исследования мы убедились, что ученики стремятся добиться быть своими в среде сверстников и поэтому нередко строят свое поведение на основании поступков и действий других.

#### Список литературы

1. Асмолов *А.Г.* Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования № 1, 2008 С. 65-86.

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

*Е.С. Лученкова*  
*Витебск, УО «ВГТУ»*

В условиях социально-экономических реформ современное общество порождает потребность в специалистах, способных преодолевать трудности личностной и профессиональной самореализации, готовых к самосовершенствованию и успешной деятельности в различных жизненных ситуациях. Исходя из этого, особое значение приобретает профессиональная подготовка в вузе, обеспечивающая развитие у студентов потребности в постоянном обновлении получаемых знаний, творческой активности, самостоятельности и ответственности, осознание жизненных смыслов. Решение данных задач в учебно-воспитательном процессе невозможно без формирования у студентов духовно-нравственных качеств.

**Материал и методы.** Методами исследования для написания данного материала являются: изучение и обобщение передового опыта; теоретический анализ психолого-педагогических идей. Эти методы основаны на изучении и теоретическом осмыслении как практики в образовательном процессе, так и теории психолого-педагогических исследований.

**Результаты и их обсуждение.** Сегодня в образовательном процессе имеет место «знаниевая» парадигма и вследствие этого уделяется недостаточное внимание к духовно-нравственным аспектам профессиональной деятельности. Процесс формирования духовно-нравственных качеств – это целостный процесс развития личности студента, основанный на усвоении духовно-нравственных знаний,