

**Заключение.** На основании проведённого нами исследования можно сделать следующие выводы:

- можно предположить, что психическое развитие детей на отдалённых этапах онтогенеза зависит от соответствия массы тела ребенка его гестационному возрасту;
- более 50% маловесных и маленьких для гестационного возраста детей подвержены снижению темпов индивидуального психического развития, гиперактивности, дезадаптации;
- у большинства маловесных и маленьких для гестационного возраста детей наблюдаются нарушения социализации, самореализации личности;

Рассмотренные вопросы требуют дальнейшего эмпирического исследования в целях улучшения адаптационных механизмов детей с ЗВУР, их благополучного вхождения в социум, повышения показателей психофизического здоровья в целом.

#### Список литературы

1. Занько, С.Н. Фетоплацентарная недостаточность (патогенез, диагностика, лечение, профилактика) / С.Н. Занько и соавт. – Учебно-методическое пособие. – Витебск: Изд.центр ВГМУ, 2011. – 128 с.
2. Горностай, П.П. Готовность личности к саморазвитию как психологическая проблема // Проблемы саморазвития личности: методология и практика / – Сб. науч. трудов. Депонировано в ИНИОН АН СССР № 42525 от 27.07.1990 г. – С.126–138.
3. Дорожевец, Т.В. Диагностика школьной дезадаптации / Т.В. Дорожевец. – Витебск, 1995. – 182с.

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА РАЗВИТИЯ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

*З.В. Костюкович*

*Витебск, ВФ УО ФПБ «Международный университет «МИТСО»*

В результате анализа исследований в области просоциального поведения, можно заключить, что, во-первых, просоциальное поведение включает в себя эмпатию, альтруизм и помогающее поведение; во-вторых, просоциальная направленность характерна для зрелой личности, ориентированной на самореализацию и личностный рост.

Просоциальное поведение трактуется нами как ресурсная модель поведения и предполагает положительное отношение к людям, признание личности другого, что отражается в способностях к эмпатии, в сотрудничестве и взаимопомощи, умении разрешать конфликтные и трудные ситуации. В свою очередь отношение к другим определяется отношением личности к себе. Кроме того, позитивные и согласованные представления о себе связаны со способностями к солидарности, сочувствию и в целом с гуманистическим отношением миру (К.А. Абульханова-Славская, М.И. Воловикова, К. Муздыбаев и др.). Просоциальное поведение обусловлено ценностями личности. То есть, жизненные ценности, представляя собой систему внутренних стандартов, отношений к действительности, направляют и побуждают личность к реализации соответствующих стратегий взаимодействия с миром, а также определяют цели и смыслы жизни (Ф.Е. Василюк, Б.С. Братусь, Б.Ф. Поршнев, В.А. Ядов и др.). Просоциальное поведение также связано уровнем самоактуализации, поскольку мотивы и стратегии самореализу-

ющейся личности отличаются социальной значимостью и проявляются в служении общечеловеческим ценностям (Ю.Б. Гиппенрейтер, А.Л. Журавлев, А. Маслоу, В.М. Русалов, Э.Фромм и др.). Таким образом, позитивная оценка личностью себя и своих возможностей, способность выстраивать отношения взаимопомощи и соучастия с другими людьми, гуманистическая направленность интересов, ценностей и идеалов, а также способность личности реализовывать себя на пользу обществу представляют собой целостную модель просоциального поведения.

Когда человек приходит к выводу, что ни его собственных ресурсов, ни поддержки друзей и членов его семьи недостаточно для разрешения сложной жизненной ситуации, он начинает искать возможность получить психологическую помощь.

Цель: показать, что социально-психологический тренинг является оптимальной интерактивной технологией развития просоциального поведения.

**Материал и методы.** Эмпирическое исследование осуществлялось на базе Учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» и ВФ УО ФПБ «Международный университет «МИТСО».

Подбор методик исследования осуществлялся в соответствии с предложенной моделью просоциального поведения. Перед началом и после тренинга, была использована методика «Самоактуализационный тест» (Э. Шостром). Также после каждого тренинга использовалась методика И.Ялома, направленная на изучение значимости трансформационных факторов, отражающих специфику личностного развития и формирования гуманистической направленности.

Исследование контрольной группы проводилось в соответствии с теми же временными интервалами, что и исследование участников социально-психологического тренинга. В этом случае, мы использовали весь арсенал перечисленных методик, за исключением методики И.Ялома, которая направлена на изучение значимости процесса групповой психологической работы.

**Результаты и их обсуждение.** Процедура исследования участников комплексной тренинговой программы состояла из трех этапов. Первый этап – психодиагностика студентов до и после тренинга «Психосинтез». Второй этап – психодиагностика студентов до и после тренинга «Коммуникация». Третий этап – психодиагностика студентов до и после тренинга «Целеполагание».

Перерывы между тренингами составляли примерно три месяца. Целесообразность данного условия объясняется тем, что участникам необходимо апробировать полученные знания и навыки в реальной жизни, укрепить их или, наоборот, отказаться от определенных стратегий и моделей поведения. Кроме того, теоретически отсутствуют четкие временные критерии, указывающие на завершение процесса личностных изменений в результате психологического воздействия.

В рамках нашего исследования на определение временных критериев психодиагностических процедур и интервалов между этапами социально-психологического тренинга влияют следующие закономерности. Во-первых, участники тренинга, завершая определенный этап программы, продолжали находиться в процессе внутренней психологической работы, поскольку пребывали в ожидании следующего этапа тренинговой программы.

Во-вторых, где-то между третьим и шестым месяцем групповой психологической работы, по мнению И.Ялома, цели участников часто претерпевают смещение с симптоматического облегчения на цели, связанные с внутренним развитием.

После завершения социально-психологического тренинга у студентов сохраняются способности к самодетерминации, реализации творческого начала и ценностей самореализующейся личности, осознанию своих потребностей и при-

нятию негативных проявлений. Тот факт, что не все изменения, возникшие в ходе программы, сохранялись после ее завершения, объясняется закономерным процессом адаптации студентов к реальной действительности, самостоятельным апробированием полученных знаний и дальнейшим развитием или ослаблением определенных личностных новообразований и форм поведения.

Подводя итог анализа данных исследования уровня самоактуализации можно указать на следующие изменения. Социально-психологический тренинг способствует появлению у студентов стремления быть независимой личностью, обладающей «внутренней поддержкой»; формированию способности руководствоваться и реализовывать ценности самоактуализирующейся личности, осознавать свои потребности и чувства, принимать негативные проявления. Другими словами, у участников тренинга начинают проявляться личностный потенциал, качества самореализующейся личности и соответственно составляющие просоциальной направленности. При этом каждый тренинг вносит свой вклад в это развитие.

**Заключение.** Социально-психологический тренинг способствует формированию и развитию составляющих просоциального поведения. Было обнаружено, что у студентов выраженными становятся ориентация на достижения, потребность в развитии и творческой реализации, стремление использовать конструктивные стратегии преодоления трудностей. Параллельно с высокими жизненными запросами и социальными притязаниями у студентов актуализируются духовные и творческие устремления, ценности самореализующейся личности, которые отличаются социальной значимостью и отражаются в служении общечеловеческим ценностям.

## ПРИЧИНЫ УХУДШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

*С.В. Лоллини*

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

«Оправдывают свое невежество неискусством учителей только те, которые сами из себя ничего не умеют сделать и все ждут, чтобы их тащили за уши туда, куда они сами должны идти». Н.А. Добролюбов.

Цель работы – исследовать психологические причины ухудшения обучения в подростковом возрасте.

В процессе работы проводилась серия исследований по:

- выявлению ситуации несформированности мотивации обучения;
- установлению причин конфликтных отношений подростков с учителями;
- изучению межличностных отношений учащихся.

Актуальность этой проблемы в широком смысле слова раскрывает в своих работах А.Г. Асмолов. Человечество по праву гордится своим могуществом. Вместе с тем уникальное положение человечества в мире природы определяется не только могуществом в сфере созидания, но и возможностью одного человека решить вопрос «быть или не быть человечеству в целом». Ни у одного другого биологического вида судьба вида не зависит от действий того или иного представителя. Поступки же одного человека могут, как помочь сделать новые шаги к вершинам цивилизации, так и привести к полному исчезновению человечества с лица земли [1].

**Материал и методы.** Исследование проводилось на базе СШ № 6 г.Витебска. Субъектом исследования были ученики из 9 «В», 9 «Г», 10 «Г», 11 «В» классов («трудные» ученики, по мнению администрации и классных руководителей) – 42 учащихся. Методы исследования: Анкета «Учитель-ученик» - Серо-