

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – Москва – Воронеж: «МОДЕК». – 2003 г.
2. Тарасова Н.В. Профильное образование и запросы жизни // Среднее профессиональное образование. – 2004. – №11.
3. Вишневецкая Е.К., Лепилина Л.И. Психологическое сопровождение учебного процесса // Профессиональное образование. – 2004. – № 5.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ, РОЖДЕННЫХ С НИЗКОЙ МАССОЙ ТЕЛА

*Т.Н. Ковалевская
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Динамично развивающееся общество ставит современного человека в условия ежедневной необходимости быстро и адекватно реагировать на происходящие изменения, приспосабливаться к ним наиболее оптимальным образом, без угрозы для физического и психологического здоровья. Особенно актуальна эта проблема по отношению к детям. Последнее десятилетие характеризуется мощным увеличением стрессовой нагрузки на человека, напрямую связанной с процессами адаптации.

Интерес специалистов не ограничивается лишь психологической стороной вопроса социально-психологической адаптации, в настоящее время акцент переносится на комплексное изучение данной проблемы, с привлечением специалистов из разных отраслей знания, в частности сотрудников медицинских учреждений. При этом особое внимание уделяется детям, адаптационные механизмы которых были нарушены в результате влияния антенатальной патологии. Целью данного исследования является изучение взаимосвязи адаптации детей с синдромом задержки внутриутробного развития плода[1].

Материал и методы. Набор эмпирического материала проводился на базе УЗ «Витебский городской клинический роддом № 1», УЗ «Витебский городской клинический роддом № 2», УЗ «Витебский городской клинический роддом № 3», ГУО «Гимназия № 5», ДДУ «Сад-ясли № 6». Методами исследования явились системный анализ историй родов, журналов родильного отделения и приёмного покоя, опрос родителей и педагогических коллективов дошкольных и школьных учреждений. Для изучения готовности к школе использовались следующие методики: методика Керна-Йерасека, методика «Колдун» (автор К.Н. Поливанова), методика «Образец и правило».

В исследовании готовности к школе приняли участие 90 детей дошкольного и младшего школьного возраста (от 5 до 7 лет), воспитывающихся в семье.

Статистическая обработка эмпирических данных осуществлялась с применением программы Microsoft Office Excel 2003, Statistica 6.0.

Результаты и их обсуждение. По полученным данным в ходе популяционного анализа было выявлено, что частота рождения недоношенных и маловесных детей широко варьирует от 5 до 20% случаев от всех беременностей и не имеет тенденции к снижению.

Рассматривая процесс адаптации с точки зрения перспектив развития личности, мы выделяем такой критерий, как личностный рост, в сфере академической адаптации, одним из показателей целесообразно рассмотреть тип индивидуального психического развития дошкольника [2, 3].

Как показывают наши исследования у детей, рождённых доношенными и недоношенными с ЗВУР преобладает низкий уровень готовности к школьному обучению, по данным полученным по результатам теста Керна–Йерасика у 66,6% доношенных детей выявлен высокий уровень готовности к обучению в школе, у 23,3% – средний и 10,1% низкий. У детей, рождённых с ЗВУР, высокий уровень готовности выявлен лишь в 36,6%, средний – 10,1% и низкий в 53,3% случаев. Отдельную группу составляют недоношенные дети, соответствующие своему гестационному возрасту. По результатам исследования, показатели их готовности соответствуют таковым у доношенных, а иногда и опережают их. Так, высокий уровень готовности выявлен в 73,3% случаев, средний в 16,7% и низкий в 10%. По данным полученным в ходе проведения методики «Колдун» получены следующие результаты – дошкольный тип выявлен у 6,7% доношенных, 56,7% детей с ЗВУР, и отсутствует у недоношенных. Схожие данные выявлены и при применении методики «Образец и правило», где лишь у 30% доношенных детей обнаружен низкий уровень готовности к школе и 63,3% у детей со ЗВУР, у недоношенных он выявлен в 20% случаев. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что из обследованных только у 3 детей (10%), родившихся соответствующими гестационному возрасту выявлен низкий уровень школьной зрелости, как среди доношенных, так и среди недоношенных, в то время, как у маловесных категория «незрелый» по уровню нервно-психического развития и готовности к школе составляет 56,6%. Средние показатели готовности к школьному обучению выявлены у 5 недоношенных (16,6%) и у 7 доношенных детей, родившихся соответствующими гестационному возрасту. У детей с ЗВУР категория среднего уровня школьной зрелости наблюдается лишь в 6,6% случаев (2 человека). Высокий уровень готовности к школе представлен у недоношенных детей в 73% случаев (22 человека) и в 66,6% среди доношенных (20 человек), у детей с ЗВУР он выявлен лишь в 36,6% случаев. Таким образом, суммируя полученные результаты, в среднем мы приходим к следующему выводу – у доношенных и недоношенных детей, соответствующих гестационному возрасту при рождении преобладают высокие и средние показатели готовности к школьному обучению, у маловесных детей, не соответствующих гестационному возрасту преобладает низкий уровень индивидуального психического развития (рис.1).

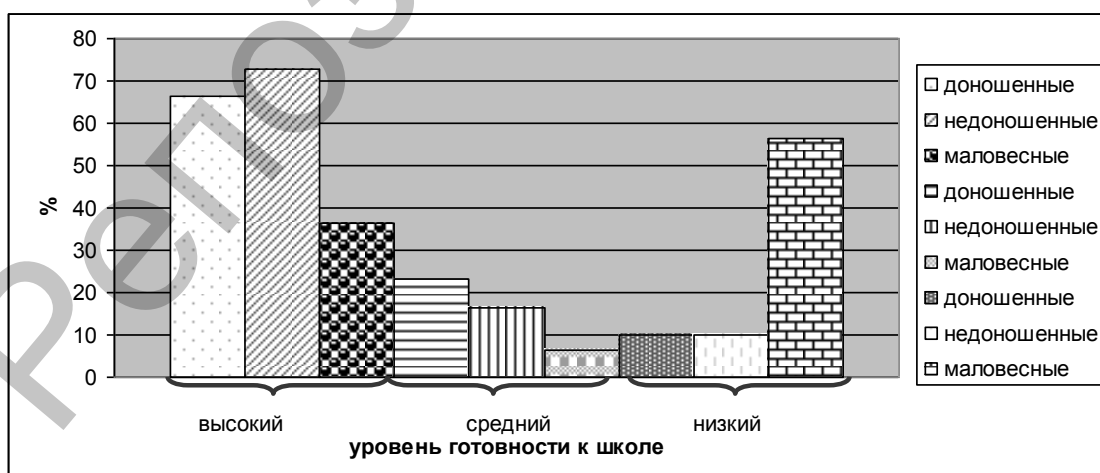


Рис.1. Уровень готовности к школе, как показатель индивидуального психического развития доношенных новорожденных и детей, родившихся с задержкой внутриутробного развития.

Заключение. На основании проведённого нами исследования можно сделать следующие выводы:

- можно предположить, что психическое развитие детей на отдалённых этапах онтогенеза зависит от соответствия массы тела ребенка его гестационному возрасту;
- более 50% маловесных и маленьких для гестационного возраста детей подвержены снижению темпов индивидуального психического развития, гиперактивности, дезадаптации;
- у большинства маловесных и маленьких для гестационного возраста детей наблюдаются нарушения социализации, самореализации личности;

Рассмотренные вопросы требуют дальнейшего эмпирического исследования в целях улучшения адаптационных механизмов детей с ЗВУР, их благополучного вхождения в социум, повышения показателей психофизического здоровья в целом.

Список литературы

1. Занько, С.Н. Фетоплацентарная недостаточность (патогенез, диагностика, лечение, профилактика) / С.Н. Занько и соавт. – Учебно-методическое пособие. – Витебск: Изд.центр ВГМУ, 2011. – 128 с.
2. Горностай, П.П. Готовность личности к саморазвитию как психологическая проблема // Проблемы саморазвития личности: методология и практика / – Сб. науч. трудов. Депонировано в ИНИОН АН СССР № 42525 от 27.07.1990 г. – С.126–138.
3. Дорожевец, Т.В. Диагностика школьной дезадаптации / Т.В. Дорожевец. – Витебск, 1995. – 182с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА РАЗВИТИЯ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

З.В. Костюкович

Витебск, ВФ УО ФПБ «Международный университет «МИТСО»

В результате анализа исследований в области просоциального поведения, можно заключить, что, во-первых, просоциальное поведение включает в себя эмпатию, альтруизм и помогающее поведение; во-вторых, просоциальная направленность характерна для зрелой личности, ориентированной на самореализацию и личностный рост.

Просоциальное поведение трактуется нами как ресурсная модель поведения и предполагает положительное отношение к людям, признание личности другого, что отражается в способностях к эмпатии, в сотрудничестве и взаимопомощи, умении разрешать конфликтные и трудные ситуации. В свою очередь отношение к другим определяется отношением личности к себе. Кроме того, позитивные и согласованные представления о себе связаны со способностями к солидарности, сочувствию и в целом с гуманистическим отношением миру (К.А. Абульханова-Славская, М.И. Воловикова, К. Муздыбаев и др.). Просоциальное поведение обусловлено ценностями личности. То есть, жизненные ценности, представляя собой систему внутренних стандартов, отношений к действительности, направляют и побуждают личность к реализации соответствующих стратегий взаимодействия с миром, а также определяют цели и смыслы жизни (Ф.Е. Василюк, Б.С. Братусь, Б.Ф. Поршнев, В.А. Ядов и др.). Просоциальное поведение также связано уровнем самоактуализации, поскольку мотивы и стратегии самореализу-