

## ВИРТУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*В.М. Шорец*

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Государственной программой развития высшего образования на 2011–2015 годы в Республике Беларусь предусмотрено приведение качества подготовки специалистов с высшим образованием в соответствие с требованиями современного уровня инновационного развития отраслей экономики и социальной сферы, создание условий для развития способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности, ее идейно-нравственного воспитания. Планируется решения ряда задач, среди которых особое значение придается повышению качества фундаментальной и специальной подготовки специалистов с высшим образованием, их готовности генерировать новые идеи, создавать и внедрять инновационные разработки в производство и социальную сферу.

Это требует от учреждений образования, в первую очередь, усиления внимания к самостоятельной работе студентов, целью которой является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Цель данной статьи состоит в том, чтобы проанализировать опыт организации самостоятельной работы студентов с использованием виртуального образовательного пространства на историческом факультете ВГУ имени П.М.Машерова.

**Материал и методы.** Источники исследования – теоретические и методические публикации, посвященные внедрению и использованию информационных технологий в образовательном процессе, непосредственный опыт работы. Использован системный анализ научной литературы по теме исследования, методы систематизации, обобщения, моделирования.

**Результаты и их обсуждение.** На историческом факультете ВГУ имени П.М.Машерова подготовка специалистов ведется на дневной и заочной формах обучения по пяти специальностям: История. Дополнительная специальность; История; Теология; Музейное дело и охрана историко-культурного наследия (по направлениям); Библиотековедение и библиография (по направлениям).

Основной целью работы по подготовке кадров является выпуск конкурентоспособного специалиста. Это требует, в первую очередь, усиления внимания к самостоятельной работе студентов. Ее значение возрастает в связи с тем, что в настоящее время в учебных планах подготовки специалистов уменьшается объем аудиторных занятий, что приводит к увеличению доли самостоятельной учебной деятельности студентов. Для эффективной организации самостоятельной работы студентов на факультете создана виртуальная образовательная среда, являющаяся отражением учебной и научной деятельности информационного пространства вуза.

Виртуальная образовательная среда представляет собой интеграцию педагогических, учебно-методических, программно-технических, информационных и других ресурсов для переноса значительной части образовательной деятельности в виртуальное пространство.

Составными частями данной среды являются информационные ресурсы университета, научной библиотеки, деканата исторического факультета и кафедр. На уровне факультета виртуальная образовательная среда представлена информа-

цией о графике самостоятельной работы и ее контроля по факультету в целом, днях самостоятельной работы на семестр.

На уровне факультета виртуальная образовательная среда представлена базами данных:

- преподавателей (содержит данные о преподавателях, их научных интересах);

- студентов (содержит данные о студентах);

- о порядке изучения и содержании конкретных дисциплин учебных планов (модули учебной дисциплины (или межпредметные модули), включающие учебный материал для самостоятельного освоения и методический блок, который состоит из заданий и указаний по их выполнению; программный материал, пособия, материалы, как в печатном, так и в электронном варианте; методические рекомендации, пособия по организации самостоятельной работы студентов; задания для самостоятельной работы по изучаемым дисциплинам (выделяются разделы, темы, отдельные вопросы и ведущие идеи для самостоятельного изучения, даются вопросы, тесты для самопроверки и самоконтроля, определяется трудоемкость выполнения заданий, сроки и формы отчетности; тематика и примерное содержание контрольных и курсовых работ и др.)

- учебного процесса (содержит данные, в том числе статистические, об учебном процессе);

- записей (содержит данные о событиях, связанных с учебной деятельностью)

**Заключение.** Подготовка специалиста сегодня сопряжена с необходимостью решения не только проблем организационно-технического и финансового характера, но и во многом методического порядка. Это объясняется как необходимостью постоянного обновления учебных и научных материалов, так и невозможностью проведения обучения только по традиционной схеме «преподаватель-студент-учебник». Виртуальная образовательная среда открывает возможность для перехода к технологиям смешанного обучения, дает возможность внедрения инновационных образовательных технологий, накопление собственного электронного образовательного контента, персонализированного взаимодействия студента и преподавателя через среду организации электронного обучения, что способствует активизации самостоятельной работы студентов.