

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА НА ПЕРВЫХ ЭТАПАХ УЧЕБЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Ю.М. Чирвоная
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

С каждым годом наиболее остро встает вопрос качества знаний, полученных в университете, для успешной работы востребованного молодого специалиста, особенно в отраслях науки, оказывающих немаловажное влияние на развитие научно-технологического прогресса. Часто происходит так, что работодатели берут молодого специалиста, познакомившись с ним либо на распределении, либо, в лучшем случае, на производственной практике. В результате чего ожидания одной и второй стороны не всегда оправдываются. Для качественной работы желательно, чтобы работодатель мог оценить возможности будущего специалиста еще на начальном этапе его подготовки в университете, чтобы спланировать практику и последующее трудоустройство для него.

Целью данного исследования является анализ и обобщение результатов успеваемости студентов физического факультета научно-педагогического направления, а также поиск инструмента оценки профессиональных качеств на основе результатов экзаменов по общепрофессиональным, социально-гуманитарным и естественнонаучным группам дисциплин.

Материал и методы. В работе использовались данные, полученные из зачетно-экзаменационных ведомостей физического факультета за период с 2003 по 2012 годы. Данные обрабатывались с помощью программ Microsoft Office Excel и LibreOffice Calc. На основе учебных планов исследуемых специальностей все данные были обобщены и структурированы по группам дисциплин. При использовании графического и статистического анализа данных была выявлена определенная закономерность оценок.

Результаты и их обсуждение. Анализируя данные об оценках, полученных студентами по четырем блокам дисциплин, было замечено, что существует зависимость оценок по дисциплинам специализации от успеваемости по общепрофессиональным, социально-гуманитарным и естественнонаучным группам дисциплин. Была выдвинута гипотеза, что можно уже на первом курсе по результатам экзаменов предположить, какой уровень подготовки специалистов будет в итоге.

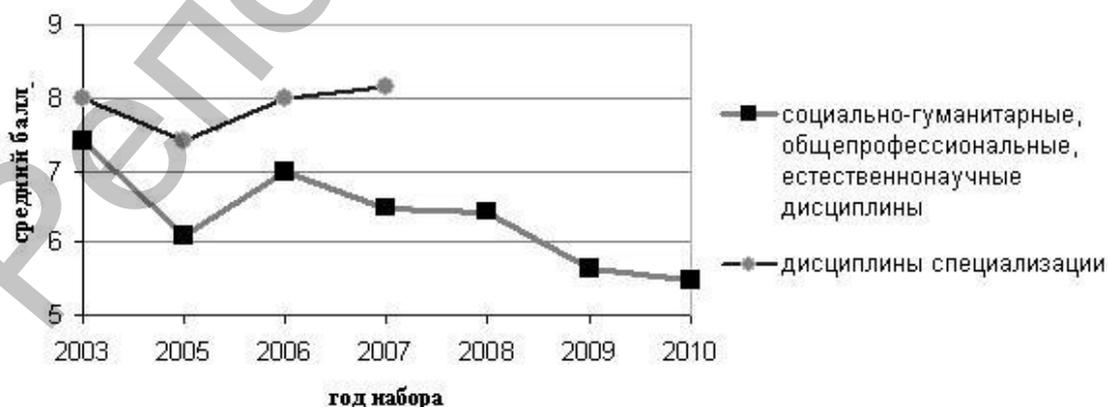


Рис. Диаграмма средних показателей успеваемости студентов физического факультета

Для этого наиболее подробному анализу были подвергнуты данные экзаменационных сессий первых курсов и оценок, полученных этими же студентами впоследствии по дисциплинам специализации.

Из диаграммы прослеживается зависимость успеваемости студентов по дисциплинам специализации от других дисциплин уже на первом курсе. Положительная корреляция полученных результатов позволяет уже даже на данном этапе исследования прогнозировать результаты изучения дисциплин специализации с достаточно высокой точностью. Это говорит о том, что более детальное изучение успеваемости по отдельным курсам позволит построить еще более точные прогнозы.

Заключение. Полученное исследование позволяет нам не только проанализировать существующую ситуацию на физическом факультете в плане успеваемости студентов и усваиваемости ими учебных дисциплин, но и своевременно скорректировать процесс обучения и подготовку по отдельным дисциплинам. Ранее мы получили уже результаты влияния школьной подготовки на успеваемость в университете по исследуемому факультету и пришли к выводам о недостаточно высоком уровне школьных знаний [1]. Поэтому, если построить иерархическую модель взаимосвязи дисциплин специализации от других дисциплин вплоть до 1 курса и выявить слабые места подготовки абитуриентов, а впоследствии студентов, а также определить дисциплины, которые наиболее влияют на подготовку специалиста, то можно скорректировать учебный процесс, перенаправив учебно-методические ресурсы для более качественного обучения.

Список литературы

1. Ключников, А.С. Основные компоненты выпускного резюме молодого специалиста и пути его совершенствования / А.С. Ключников, Ю.М. Чирвоная // Вестник Витебского государственного университета, - 2012 - №5(71), с. 84-87.

РАСКРЫТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

*И.А. Шаранова, В.М. Минаева
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

На этапе профессиональной подготовки будущего педагога в вузе завершается становление и начинается активное развитие его творческого потенциала. Развитие творческого потенциала педагога являются процессами, инициируемыми признанием творчества как ценности и профессиональной необходимости. Актуализация субъектности педагога позволяет рассматривать и оценивать данные процессы в соответствии с логикой такого многомерного явления, как творческое саморазвитие, и выделять в них взаимосвязанные стадии самоидентификации, самоопределения и самореализации. Специфика протекания каждой стадии зависит от стремлений и действий личности, а также от многовариантного сочетания обстоятельств ее жизнедеятельности.

В связи с этим цель исследования – представление опыта педагогического факультета по формированию творческого потенциала будущих педагогов.

Материал и методы. Теоретические методы (формально-логический анализ различных аспектов исследуемой проблемы, логико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному), эмпирические методы (педагогическое