

Заключение. Таким образом, полученные результаты мониторинга позволяют не только диагностировать образовательный процесс, но и эффективно управлять им. Оценка удовлетворенности потребителей реализованная, как система мониторинга создает условия для вовлечения потребителей в деятельность по осуществлению контроля над качеством услуг, предоставляемых университетом. При этом понятие потребительского мониторинга более широкое, чем контроль, поскольку мониторинг включает в себя и аналитику, и диагностику, и прогнозирование тенденций, и корректировку развития образовательных программ.

Список литературы

1. Новейший социологический словарь / Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. – Мн.: Книжный Дом, 2010. – 1312 с.

РОЛЬ ВУЗА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Э.И. Рудковский

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Актуальность темы обусловлена тем, что в современных условиях возрастают требования к профессиональным и духовным качествам будущего специалиста. Возможности же для их реализации не всегда соответствуют требованиям времени, наблюдается известный разрыв должного и сущего. Процессы социализации осуществляются в таких общественных условиях, когда уходят в прошлое духовные ценности прежней эпохи. Ныне молодежь находится в информационном поле, которое формируется различными по своей социально-нравственной, политической направленности источниками и агентами. Это не может не сказаться на мотивах, содержании жизнедеятельности молодых людей.

Цель исследования – показать основные факторы социализации личности студента в вузе, сосредоточив основное внимание на содержании и организации учебного процесса.

Материал и методы. В исследовании использованы эмпирические методы социологического опроса студенческой молодежи, а также общелогические и теоретические методы интерпретации полученных данных.

Результаты и их обсуждение. Современный вуз призван сыграть важную роль в становлении личности будущего специалиста, формировании его духовного мира. Личность, как известно, формируется и развивается под влиянием многочисленных факторов, объективных и субъективных, внутренних и внешних. Реалии современного мира оказывают мощное воздействие на человека. В третье тысячелетие вступило поколение студенческой молодежи с новыми ценностными ориентациями и жизненными установками.

Важнейшая задача высшей школы – формирование творческой, с развитым интеллектом и потребностями в саморазвитии и познании мира личности, обладающей профессиональными знаниями, четкими гражданскими позициями и нравственными убеждениями. Отражая роль вузовской социальной среды в формировании целостной личности студента, необходимо особенно подчеркнуть, что процесс социализации личности будущих специалистов в вузе должен носить комплексный характер:

- охватывать все направления духовного становления личности: нравственное, эстетическое, трудовое, гражданско-патриотическое, политическое воспитание;

- включать не только собственно воспитательные мероприятия во внеучебное время, но и быть органической составной частью учебного процесса;

- субъектами идейно-воспитательного процесса не могут быть только воспитательный отдел университета, кафедры социально-гуманитарных дисциплин (такая практика сложилась еще в советские времена). В него следует более активно вовлекать коллективы всех кафедр и подразделений, молодежные и самоуправленческие студенческие подструктуры вуза.

Среди причин, осложняющих процесс социализации студентов вузов, многие исследователи указывают на известную односторонность, дисгармоничность учебно-воспитательного процесса, когда вместо формирования целостного духовного мира личности, студенты в основном осваивают знаниевый компонент социализации. Процесс социализации включает не только тех, кто обучается и усваивает новые знания, ценности, нормы, но и тех, кто влияет на процесс обучения и воспитания. Среди важнейших факторов социализации студенческой молодежи следует выделить организацию учебного процесса. Здесь следует отметить, что формирование личности будущего специалиста – это не просто чтение лекций на темы морали. Это, прежде всего организация их жизнедеятельности с таким расчетом, чтобы свести к минимуму выбор в сфере общественно нежелательного и увеличить вариативное поле выбора в сфере общественно значимого и полезного.

К основным факторам социализации личности студента в стенах вуза относятся следующие:

- качество учебного процесса, его организации, разнообразие и совершенствование форм стимулирования качественной учебы;

- повышение эффективности всего комплекса воспитательных мероприятий в вузе;

- общественная деятельность, ее эффективность и рациональность, совершенствование работы общественных объединений, преодоление формализма и заорганизованности;

- рациональная организация свободного времени.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что важнейшим направлением деятельности коллектива вуза является формирование духовно богатой, социально-ответственной, с четкими гражданскими и нравственными позициями личности. Значительна роль в социализации личности студентов социально-гуманитарных дисциплин. Важнейшей задачей администрации вузов, кафедр социально-гуманитарных дисциплин является сохранение их значимости в духовном становлении будущих специалистов. Речь идет о повышении качества преподавания, сохранении их места в структуре учебных планов. Как показали исследования, среди факторов социальной ориентации студентов на первом месте находятся их личные наблюдения. Конечно, социально-зрелая и активная личность сама должна взвешивать, оценивать, принимать решения. Но можно ли уповать только на то, что может человек сам во всем разберётся и определит свою гражданскую позицию с учётом общественных интересов. В этом процессе важны и многие другие факторы, среди которых и социально-гуманитарная подготовка в вузе. К сожалению, в настоящее время здесь наблюдается противоречие между должным и сущим: в перспективе многие дисциплины этого цикла вообще исчезнут из учебных планов. Здесь неуместен «технократический» подход к проблеме. В создавшихся условиях важно выйти с наименьшими потерями для всего комплекса работы по формированию научного мировоззрения, философской, нравственной и политической культуры личности. С другой стороны, важно учесть следующие моменты: а) преподавание социально-гуманитарных дисциплин в зна-

чительной степени оторвано от проблем реальной жизни молодых людей; б) определённая часть преподавателей ограничивает свою деятельность лишь трансляцией знаний. Оставляя «в тени» воспитательно-мировоззренческий аспект учебного процесса; в) наблюдается дублирование в преподавании социально-гуманитарных дисциплин, не соблюдаются порой принципы развивающего обучения. В условиях социальных трансформаций, глобализации происходит переоценка многих, ранее привычных ценностей. Молодежь ныне живет в постоянном информационном поле. Интернет, СМИ (особенно российские) порой формируют потребительскую психологию, культ успеха, материального достатка любой ценой. У отдельных групп молодежи сбивается «нравственный прицел». Вот почему непроходящее значение имеет разностороннее образование. Человек обязан задумываться над тем, что происходит в обществе, в мире, что такое добро, забота, любовь, смысл жизни. Необходимо привлечь хотя бы часть внимания, которое человек уделяет утилитарным вещам, к его внутреннему миру. Важны духовные скрепы общества. Тот, кто плохо знает историю, философию, литературу не может быть добрым, порядочным, гражданином и патриотом своего Отечества.

Заключение. Организация учебно-воспитательного процесса призвана обеспечить условия для реализации возможностей каждого студента в приобретении им не только знаний, но и навыков саморегуляции учебной деятельности, в более широком аспекте – условий для социализации и проявления всего комплекса личностных качеств, востребованных современным обществом.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ С ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

*В.И. Турковский
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Взаимодействие между обучающей деятельностью преподавателей и учебно-профессиональной деятельностью будущих учителей – это постоянно действующий фактор образовательной среды университета. Но сегодня эти процессы должны носить инновационный и профессионально развивающий характер.

Обучающая деятельность, направленная на трансляцию знаний, на вербальную интерпретацию понятий вне их систематизации, междисциплинарных взаимосвязей и активного применения знаний – не продуктивна. Только непрерывное повышение качества теоретической и практико-ориентированной учебной деятельности студентов, их интенсивная учебно-профессиональная деятельность на учебных занятиях и на педагогической практике обеспечивают подготовку современного учителя. При этом цели, механизмы и результаты профессионально-педагогического развития преподавателей по своей сущности адекватны целям, механизмам и результатам начального этапа профессионально-педагогического становления будущих учителей. Взаимодействие же преподавателей и студентов осуществляется на протяжении всего периода подготовки специалистов в университете. Сложившийся у студентов стиль взаимодействия будет влиять и на взаимодействия начинающих учителей с другими учителями, руководством школы и работниками районных и городских управлений образования.

Необходимо учитывать, что обучающая деятельность преподавателей базируется на их общекультурном и интеллектуальном потенциале, фундаментальной