

волоконно-оптических каналов связи становится возможным проведение лабораторных работ в режиме реального времени);

- телеконференции для общения студентов с преподавателем и между собой внутри группы обучения, а также электронная почта для обсуждения возникающих в процессе обучения вопросов;

- тесты для проверки знаний обучающихся (например, для допуска к очным экзаменам), блок мониторинга успеваемости, контроль результатов индивидуальной работы каждого обучающегося;

- списки ссылок на виртуальные библиотеки и материалы для самостоятельного углубленного изучения материала курса, а также аналогичные учебные курсы в сети Интернет; - справочная система в виде базы данных ко всему учебному курсу;

- блоки творческих заданий для самостоятельной работы студентов.

Организационное обеспечение функционирования системы факультетской системы виртуальной обучающей среды заключается в непосредственной работе преподавателя с обучающимися студентами. Общение может осуществляться по электронной почте и через телеконференции, в которых обычно преподаватель отвечает на вопросы студентов, а экзамены сдаются очно или дистанционно (по компьютерной сети).

Заключение. Таким образом, в современных условиях развития отечественной системы высшего образования организация самостоятельной работы студентов в условиях виртуальной образовательной среды является одним из магистральных направлений повышения эффективности всего учебного процесса, поскольку студент превращается в активно действующего его субъекта, а сам образовательный процесс уже направлен не столько на трансляцию знаний, сколько на развитие познавательных способностей личности.

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ЗДОРОВЬЮ КАК К ЦЕННОСТИ

*А.И. Новицкая, Т.В. Чепелева
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В системе общечеловеческих жизненных ценностей здоровью принадлежит основополагающее место. Во всех трудах основоположников современной системы воспитания детей уделяется важное внимание вопросам сохранения и укрепления здоровья ребенка, подчеркивается необходимость формирования здорового образа жизни (П.П. Блонский, Я.А. Коменский, П.Ф. Лесгафт, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и др.). Основы здорового образа жизни человека, ценностное отношение к здоровью должны закладываться уже на начальном этапе школьного обучения, так как в этот период дети особенно восприимчивы к воспитательным воздействиям. Это связано с интенсивным социальным развитием психики и ее основных подструктур, изменением образа жизни детей, новыми интересами и обязанностями, потребностями, важнейшей из которых становится потребность в обучении, приобретении новых знаний, умений и навыков.

Вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья детей, разработке здоровьесберегающих технологий для работы с учащимися школ, уделяется сегодня повышенное внимание. В тоже время, анализ научной литературы показывает, что актуальность проблемы сохранения и укрепления здоровья не только не снижается, а, наоборот, с каждым годом возрастает. В каждой новой публикации или диссертационной работе авто-

ры едины в том, что решение проблемы формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего, среднего и старшего школьного возраста требует дальнейшего исследования.

Данные обстоятельства определили *цель* нашего исследования: изучение сформированности ценностного отношения к своему здоровью у молодежи и выявление факторов его обуславливающих.

Материал и методы. В исследовании проведенном в начале 2012-2013 уч. года приняли участие студенты 1-го курса (n=101) университета дневной формы обучения. Для определения ценностного отношения к здоровью использовалась специально разработанная анкета [2], которая включала 7 расширенных вопросов и ключ для их анализа. Используя ключ для обработки данных анкетирования, выявлялись показатели: личностная ценность здоровья, оценка роли поведенческого фактора в охране и укреплении здоровья, соответствие распорядка дня респондента требованиям ЗОЖ, адекватность самооценки своего образа жизни и его соответствие ЗОЖ, отношение к информации, связанной со здоровьем.

Результаты и их обсуждение. В соответствии с результатами обработки данных анкетирования, 81,52% студентов, относится к здоровью, как наиболее значимой для личной жизни категории. У 14,02% респондентов наблюдалась недостаточная личностная значимость и 4,44% - низкая значимость здоровья.

Большинству респондентов (75,4%) присуще адекватное понимание роли поведенческой активности человека в укреплении и сохранении собственного здоровья. У 23,94% такое понимание можно определить как недостаточное.

Вместе с тем, полное соответствие распорядка дня требованиям ЗОЖ оказалось лишь у 11,48% респондентов, а неполное соответствие (78,42%) и несоответствие (10,6%) распорядка дня требованиям ЗОЖ выявилось у абсолютного большинства первокурсников.

Большинство студентов (71,24%) имеют адекватную самооценку своего образа жизни с позиций соответствия его требованиям ЗОЖ; 27,82% и 0,96% респондентов, недостаточно адекватную и неадекватную, соответственно.

20,3% студентов воспринимают информацию о здоровье и ЗОЖ, как «очень интересную и полезную», 66,76% относятся к ней более сдержанно (выбрали ответ «довольно интересно и полезно»), остальные считают её для себя «не столь интересной и полезной».

В числе постоянных основных источников, из которых поступает информация (знания) о здоровье и ведении ЗОЖ 73,0% первокурсников выделили родителей, 37,6% - учебное учреждение (следует рассматривать как школу, т.к., респонденты на момент анкетирования ещё только приступили к обучению в университете) и 35,2% – печатную продукцию.

Заключение. Выпускники школ, как правило, имеют сложившееся мировоззрение, отношение к окружающей действительности и самому себе, устоявшиеся привычки повседневного поведения и образа жизни. Анализ проведенного анкетирования показал, что у большей части опрошенных студентов, поступивших в университет, отношение к своему здоровью и ведению ЗОЖ еще пока декларируется, но на практике не подтверждается как наиболее значимая и важная для личной жизни категория. Выявление причин существующего положения и определение средств решения проблемы в отношении рассматриваемого контингента, в первую очередь, требует детального изучения реализации всех составляющих качества физического воспитания именно в школах, как в практической, так и теоретической части, решаемых здесь учебно-воспитательных задач.