

Заключение. Таким образом, соответственно процессуально-организационному критерию структуру коллективной творческой деятельности представляют компоненты: цель, мотивы, планирование деятельности, подготовка дела, проведение подготовленного дела, совместное обсуждение осуществленной деятельности.

МЕСТО ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ЕЕ СВЯЗЬ С ОТРАСЛЯМИ ПЕДАГОГИКИ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*С.А. Машеро
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Изучение многих педагогических проблем требует междисциплинарного подхода, данных других наук о человеке. Одновременно разнообразие видов педагогической деятельности, связанной с воспитанием человека на разных этапах его жизни, в различающейся социальной и природной среде, подготовкой различных специалистов в многоуровневой системе образования объективно обуславливает дифференциацию педагогики по отраслям, составу педагогических научных дисциплин. В настоящее время под понятием «педагогика» подразумевается целая система педагогических наук (отраслей педагогики).

Целью проводимого исследования является разработка и внедрение научно-методического обеспечения образовательного процесса при организации военной подготовки студентов учреждения высшего образования.

Деятельность государства по обеспечению боеготовности вооруженных сил, подготовке и созданию военно-обученного резерва - важная составляющая обеспечения его национальной безопасности. В основном законе государства закрепляется конституционная обязанность каждого гражданина по защите Отечества.

Термин «военно-обученный резерв», в общем смысле обозначающий подготовленных (обученный) мобилизационный запас вооруженных сил, в настоящее время достаточно широко употребляется в средствах массовой информации. Применяется он в названиях и материалах диссертационных исследований последнего десятилетия. Первое известное упоминание термина в печатных изданиях (на основе анализа литературы) встречается в учебном пособии для школы, изданное Учпедгиз в Ленинграде в 1932 году. [1, стр. 52]

Наряду с конституционными обязанностями декларируются и права гражданина, в том числе право на образование. Его реализация обеспечивается существующей в государстве системе образования. С точки зрения педагогики представляет интерес анализ практики **реализации права гражданина на образование в разрезе его подготовки к защите Отечества.**

Следует учитывать, что обязательная подготовка к военной службе является одним из элементов исполнения воинской обязанности гражданами.

Военная подготовка студентов на военной кафедре учреждения высшего образования рассматривается как реализация ими права на образование в форме добровольной подготовки к военной службе. В этом состоит **актуальность** исследуемой проблемы.

Признавая неоспоримым факт, что «подготовка к защите Отечества» является образовательным (педагогическим) процессом, проведен **анализ методологических основ различных отраслей педагогики** (теоретических положений и

основных критериев, схем связей отраслей) [2, 3, 4, 5], и в виде схемы (рис. 1) отображена структура системы педагогических наук в своеобразной «иерархии» с точки зрения последовательности участия различных систем образования в воспитании и обучении граждан. Отрасли педагогики условно разделены на области «теория педагогики» и «педагогическая практика».

Структурные элементы представленной системы соответствуют этапам жизненного пути человека, последовательно сменяющим друг друга периодам воспитания и обучения гражданина (ребенка, школьника, юноши, затем мужчины) на разных уровнях и в разных системах образования.

Определение: «Педагогика - это наука, изучающая закономерности, принципы, методы, средства, формы, содержание и технологии организации и осуществления педагогического процесса (его компонентов) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни» [3, стр.45] наиболее полно отражает суть деятельности в сфере подготовки граждан к защите Отечества, образовательного пространства, отвечающего критериям многоуровневого и непрерывного образования, связям различных образовательных систем и педагогических процессов, в общем осуществляемым под государственным управлением.

На основании структурной схемы автором уточнена предметная область диссертационного исследования (см. схему), где процесс военной подготовки студентов, как образовательная система, в целом не относится ни к одному из разделов педагогики, а находится в «пограничном» состоянии с педагогикой высшей школы и педагогикой высшей военной школы. Схема может быть использована как вариант развития теоретических положений общей педагогики.

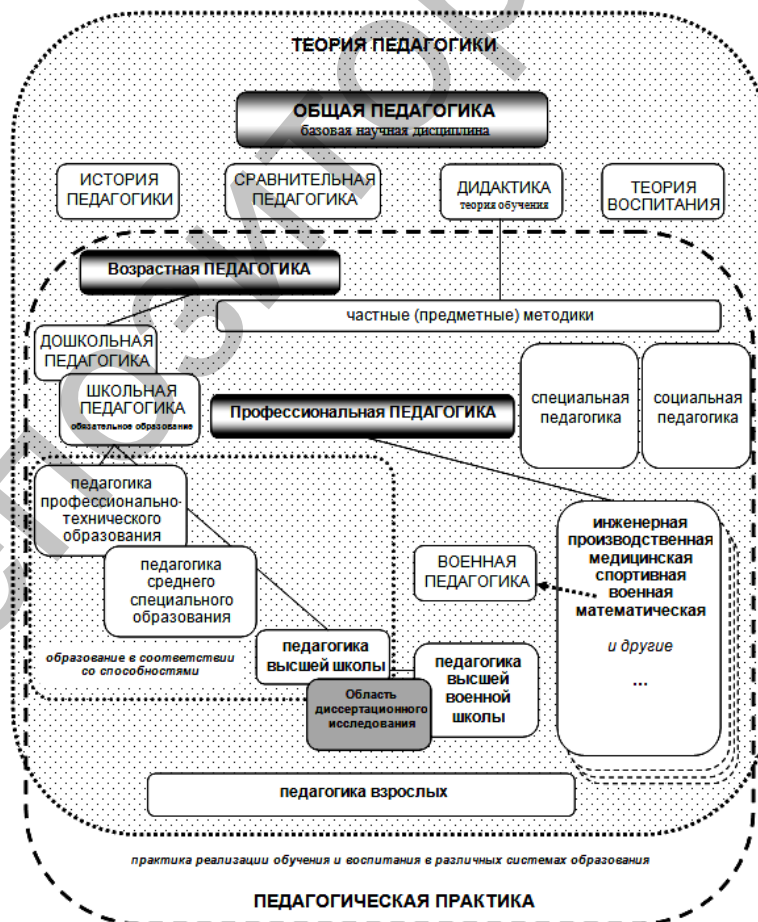


Рис. 1 Вариант структурной схемы взаимосвязей педагогических наук

Заключение. Таким образом, на основе анализа педагогической документации и практики, правовых актов, справочной и энциклопедической литературы, научных исследований уточнена предметная область диссертационного исследования, выявлены общие характерные проблемы, требующие научного разрешения, обоснования, проверки в ходе экспериментальной деятельности, выработки рекомендаций и внедрения в практику при организации военной подготовки студентов в учреждениях высшего образования.

Список литературы

1. Российская педагогическая энциклопедия / А.П. Горкин (гл. ред.). - М.: Научное издательство "Большая Российская энциклопедия", 1993-1999. В 2 томах.
2. Военная педагогика: учебник /Под ред. В.Н. Герасимова. – М.: ВУ, 1999.
3. Военная педагогика: [учеб. для курсантов высш. воен.-учеб. заведений] / Под общ. ред. О.Ю. Ефремова. - СПб.: Питер, 2008. - 640 с. ил.
4. Педагогика высшей военной школы / Под ред. В.Н. Герасимова. М.: ВУ, 2001. С.144.
5. Элементарный курс военных знаний: пособие для учащихся десятилетней школы, учительства и кружков военных знаний. Под ред. Г.И. Овчинникова. – Ленинград: тип. «Печатный двор», 1932. – 272 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

*В.М. Минаева, И.А. Шарпова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Экономическая, политическая и социокультурная ситуация в Республике Беларусь оказывает существенное влияние на современную систему образования. В связи с этим высшее образование находится в состоянии реформирования, так как возрастают требования к уровню профессиональной подготовки и ее качеству в различных сферах: менеджмента, правопедания, психологии и педагогики. Все более востребованными становятся специалисты с ярко выраженным творческим потенциалом, способные быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и работать в условиях постоянного обновления содержания и способов организации его деятельности [1].

Анализ исследований ученых (Г.С.Альтшуллер, И.П.Волков, Б.И.Коротяев, Е.Ф.Мишин, А.В.Мудрик и др.), показывает, что в современной педагогической науке феномен творчества приобретает все большую значимость, становясь фундаментальным фактором развития общества, культуры и системы образования, а также является одним из условий получения качественного образования. Поэтому высшее образование играет исключительно важную роль в развитии и совершенствовании интеллектуально-творческих качеств личности.

Творческий потенциал педагога является динамической личностной структурой, выраженной интеграцией трех компонентов:

ценностного, отражающего присущие педагогу ценностно-творческие представления и приоритеты;

когнитивного, представленного совокупностью знаний, способствующих пониманию педагогом творческого характера своего труда и влияющих на творческую организацию им профессиональной деятельности;