

ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Р.Р. Кутькина
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту исследований в этой области. Однако мировая практика работы с одаренными детьми указывает на то, что при отсутствии валидных методов идентификации одаренности такая работа может привести к негативным последствиям. Целью данного исследования является выявление теоретических и практических аспектов проблемы диагностики детской одаренности

Материал и методы. Источниками для написания работы послужили научные труды по методологии психолого-педагогических исследований, материалы коллективных научных исследований и монографий. Методологическую основу составили принцип объективности, системный подход, концепция гуманизации педагогического процесса.

Результаты и их обсуждение. Среди проблем психологии детской одаренности диагностике традиционно отводится особая роль. Детская одаренность, как и любой иной психологический конструкт, описывающий психологическое свойство, процесс, состояние, имеет смысл лишь в сочетании с описанием процедуры исследования, диагностики, измерения поведенческих проявлений этого конструкта (Дружинин В.Н.).

Понятие «детская одаренность» многозначно. В современной психологии наибольшее распространение получили два подхода в трактовке понятия «одаренность» [1]. Первый – определяет детскую одаренность через качественно своеобразное сочетание способностей (Лейтес Н.С., Теплов Б.М., Шадриков В.Д. и др.), конкретизируя актуальную, с точки зрения образовательной практики, задачу выявления и развития многообразного спектра индивидуальных особенностей ребенка. Второй - трактует одаренность как интеллектуально-творческий потенциал его личности (Рензулли Дж., Савенков А.И. и др.), подчеркивая тем самым необходимость создания условий для своевременного выявления и развития возможностей каждого ребенка. Можно сказать, что термин «потенциал» характеризует концептуальный подход к проблеме, а идея качественно своеобразного сочетания способностей делает возможным ее эмпирическое исследование.

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эта проблема имеет четко выраженный этический аспект. Идентифицировать ребенка как «одаренного» либо как «неодаренного» на данный момент времени – значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее предопределяя его субъективные ожидания. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека. Соответственно, далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок.

Необходимо предельно снизить вероятность ошибки, которую можно допустить в оценке одаренности ребенка. Высокие значения того или иного показателя не всегда являются свидетельством одаренности, низкие значения того или иного показателя еще не являются доказательством ее отсутствия. Данное обстоятельство особенно важно при интерпретации результатов тестирования. Процесс установления одаренности нельзя основывать на *единой оценке* (например, на количественных показателях, характеризующих индивидуальный уровень интеллек-

туального развития). Применение тестов интеллекта и креативности имеет ряд ограничений [2].

Поэтому можно сделать следующие выводы относительно сферы корректного применения тестов интеллекта в работе с одаренными детьми:

- психометрические тесты нужно применять, скорее, не для и не до принятия решения о мере одаренности, а после процедуры идентификации ребенка как одаренного в целях уяснения сильных и слабых его психологических качеств и для организации необходимой ему индивидуализированной психолого-педагогической помощи;
- психометрические тесты могут оказаться полезными для отслеживания динамики проявлений одаренности конкретных детей (например, в условиях психолого-педагогического мониторинга).

При выявлении одаренных детей более целесообразно использовать *комплексный подход*. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов: наблюдение; психодиагностические тренинги; проведение «пробных» уроков по специальным программам; экспертное оценивание продуктов творческой деятельности детей; организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, т. п.; проведение психодиагностического исследования с использованием психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания. Это позволит существенно расширить сферу используемых психодиагностических методик. Признание роли социальных условий, в которых развивается ребенок, требует создания *специализированных методов* выявления одаренности с учетом целого ряда факторов (экономических, культурных, национально-этнических, семейных, в том числе физического здоровья ребенка и особенностей его социализации).

Специальную область составляют *экспериментально-психологические исследования* одаренных, которые проводятся с целью получения новых теоретических и эмпирических данных о природе детской одаренности. Эти исследования могут использовать самые разнообразные психологические методики, направленные на выявление структуры разных видов одаренности, а также закономерностей взаимоотношений одаренного ребенка с социальной средой. Без таких исследований невозможен прогресс в практической деятельности, связанной с выявлением, обучением и развитием одаренных детей [2].

С учетом вышесказанного могут быть сформулированы следующие принципы выявления одаренных детей:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка;
- длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам
- использование тренинговых методов;
- подключение к оценке одаренного ребенка экспертов;
- оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития;
- преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации.

Следует подчеркнуть, что имеющиеся валидные психодиагностические методы идентификации одаренности весьма сложны, требуют высокой квалификации и специального обучения.

Заключение. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный *поиск* одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования), либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной школы). При этом следует иметь в виду, что критерии одаренности не могут быть раз и навсегда зафиксированными. Оценка ребенка как одаренного *не должна являться самоцелью*. Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки.

Список литературы

1. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009 - С. 144
2. Щербанова, Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики / Е.И. Щербанова. – М.: МПСИ, 2004. – С. 214.

РОЛЬ НАУЧНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*М.В. Макрицкий
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Научно-исследовательская и творческая деятельность студентов выступают существенными факторами формирования их педагогической культуры. Именно эти процессы побуждают будущего учителя самостоятельно творить, то есть искать, изобретать, создавать или конструировать новый продукт, индивидуальный опыт, экспериментально проверять их эффективность, позволяют преодолевать сложившиеся стереотипы и шаблоны в педагогической деятельности, прогнозировать развитие индивидуальной культуры педагогической деятельности.

Цель нашей работы – показать, что приобщение студентов к научно-исследовательской работе способствует развитию мотивационно-ценностного отношения к культуре педагогической деятельности. Исследовательский элемент сближает научный поиск и учебно-воспитательный процесс, одухотворяет практическую педагогическую деятельность, способствует научному творчеству.

Материал и методы. Для реализации цели исследования использовали следующие методы:

- изучение, анализ и систематизация литературных источников;
- проведение социологического исследования (анкетирования, беседы, наблюдения, сравнения, обобщения) с последующим анализом полученных данных.

Результаты и их обсуждение. Результаты анкетирования выпускников университета показали, что положительное отношение к педагогической науке высказали 60% студентов, отрицательное – 15% и неопределенное – 25%. Количество студентов, принимавших когда-либо участие в отдельных формах научно-исследовательской работы, составляет не более 48%, однако, по нашим данным, регулярно и активно занимаются научно-исследовательской работой примерно 5% студентов. Большинство опрошенных выпускников ответили, что они предпочли бы государственные экзамены защите дипломной работы. Среди затрудне-