

- недостаточный профессионально-культурный уровень руководителей образовательных учреждений;
- неустойчивость прямых и обратных связей в системе «руководитель-коллектив»;
- отсутствие стандартизированных требований к инновационной деятельности и управлению ею на всех уровнях образовательной системы.

Заключение. При всем при этом нельзя не отметить хотя и незначительные, но изменения, происходящие под воздействием инноваций в педагогической деятельности по следующим направлениям:

- в качестве и содержании подготовки учителей;
- в развитии творческой инициативы педагогов;
- в выборе и внедрении новых форм и методов обучения и воспитания учащихся;
- в росте стремления учителей ГОУ к самопознанию и самосовершенствованию, необходимых для осуществления инновационной педагогической деятельности.

Список литературы

1. Селевко, Г. Я. Освоение технологии самовоспитания личности школьников: как стать экспериментальной площадкой / Г.Я.Селевко // Народное образование. – 2005. – № 1. – с. 181.
2. Строкова, Т. И. Мониторинг педагогических нововведений / Т. И. Строкова // Директор школы. – 2006. – № 6. – с. 34.
3. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества / Т. Х. Дебердеева // Инновации в образовании. – 2005. – № 3. – с. 5.

АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИРТУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

*Е.Н. Залеская, В.В. Шпаков
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Главной особенностью развития образования в текущем десятилетии является интенсивное развитие процессов информатизации во всех его сферах. Это приводит к формированию новой информационной инфраструктуры и образовательной среды, которые тесно связаны с широким использованием информационных технологий в учебной деятельности студента. Активизации этого процесса во многом способствует быстрое развитие интернет и web-технологий, которые позволяют открыть новые возможности для развития дистанционного обучения студентов. На наш взгляд, основу образовательного процесса составляет целенаправленная контролируемая самостоятельная работа студента.

Переход к инновационному образованию требует изменения роли преподавателя и формирования нового представления об его профессиональной компетентности и деятельности. Поэтому одной из ключевых задач развития современного образования является изменение методов и технологий преподавания, ориентация на личностно-ориентированное обучение и формирование у студентов навыков умений самостоятельной деятельности и мотивации.

При самостоятельной работе от студента требуется развитие определенного уровня самостоятельности в различных его структурных компонентах: постановки задачи, проведение самоконтроля и коррекции. Данный вид работы является эффективным средством формирования познавательных способностей студентов, а также формирует направленность на постоянное самообразование. Поэтому качество обучения все больше зависит от организации систематической, управляемой преподавателем самостоятельной работы студента.

Целью данной работы является изучение возможностей учебного и информационного обеспечения самостоятельной работы студентов с использованием виртуальной образовательной среды Moodle.

Материал и методы. В статье исследуются возможности системы дистанционного обучения Moodle для развития у студентов навыков и умений самостоятельной работы. Рассматриваются методические функции, реализуемые системой дистанционного обучения, устройство самой системы и основные факторы для организации работы с ней.

Результаты и обсуждения. Учебно-методическое обеспечение, создаваемое преподавателем как в печатном, так и в электронном виде, представляет собой образовательную среду. Применение инноваций, основанных на использовании информационно-коммуникационных технологий, позволяет активизировать учебный процесс, привлечь студентов к самостоятельной работе и организовать контроль ее выполнения. Для развития инновационной деятельности в вузе важно, что в процессе активации самостоятельной работы возникает возможность создания асинхронной организации образовательного процесса, которая расширяет формы взаимодействия между педагогами и студентами. В этом направлении весьма эффективным является организация образовательного процесса с применением виртуального образовательного пространства, которое представляет собой упорядоченное взаимодействие преподавателя и обучаемого в информационно-образовательной среде порталного типа, реализующей имитацию виртуальной аудитории по ведению научающей и обучающей деятельности субъектов образовательного процесса. Такая модель обучения должна предусматривать гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности учащихся с различными источниками информации, учебными материалами, специально разработанными по данному курсу, и оперативное, систематическое взаимодействие с ведущим курс преподавателем, а также групповую работу с участниками данного курса. В Витебском государственном университете имени П.М. Машерова организована виртуальная образовательная среда на базе системы дистанционного обучения Moodle.

Moodle – это система управления содержимым сайта (Content Management System-CMS), специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Такие e-Learning системы часто называются системами управления обучением (Learning Management System-LMS) или виртуальными образовательными средами (Virtual Learning Environment-VLE). Данная система широко используется в различных университетах, школах и независимых организациях по всему миру. Являясь бесплатной и свободно распространяемой по лицензии GNU GPL, Moodle выдерживает сравнение с известными коммерческими системами электронного обучения и по своим возможностям даже превосходит некоторые из них [1, 2].

Опыт использования системы Moodle позволяет нам сделать вывод о ее широких возможностях для коммуникации и взаимодействия участников образовательного процесса: осуществления информативной и консультативной связи, осуществления обратной связи между студентом и преподавателем, создания

электронных документов и учебных материалов, осуществления контроля усваиваемого материала. Кроме того, Moodle обладает мощным инструментарием по сбору, обработке и хранению аналитико-статистической информации о практически всех событиях образовательного процесса в системе.

Среди основных методических функций, которые могут быть реализованы системой дистанционного обучения Moodle, можно выделить следующие: информативная (в системе хранится весь учебный материал, необходимый для изучения предмета в полном объеме), организационная (изложение материала может быть организовано в той форме, которая наиболее соответствует изучаемой дисциплине), контролирующая (контроль изученного материала происходит автоматически без участия преподавателя), коммуникативная (система позволяет организовать общение участников, зарегистрированных в системе).

К основным концептуальным положениям работы с учебной платформой Moodle можно отнести: обязательная самостоятельная практика обучаемого; интерактивное взаимодействие учащихся друг с другом и с педагогом; эффективная обратная связь; использование разнообразных форм самостоятельной работы учащихся. Все это обеспечивается за счет форматов курсов и их элементов.

Заключение. Таким образом, виртуальное образовательное пространство, используемое в системе организации самостоятельной работы студентов, позволяет придать инновационную направленность образовательному процессу системным применением комплекса информационно-коммуникационных средств интерактивного общения, переводя самостоятельную работу студентов на новый технологический уровень.

Список литературы

1. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle : учеб.пособие. – 2-е изд. испр. и доп. / А.М. Анисимов. – Харьков: ХНАГХ, 2009. – 292 с.
2. Moodle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.moodle.org>. (дата обращения: 1.02.13).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

*И.Е. Керножицкая
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В последнее десятилетие в образовательном процессе высшей школы происходят принципиальные изменения, связанные с совершенствованием программ профессиональной подготовки и поиском возможностей их качественной реализации. Данная проблема сохраняет свою актуальность прежде всего потому, что практика и работодатели повышают требования к выпускникам учебных заведений. В нынешних условиях востребованы не только документы о профессиональной квалификации, но и их подтверждение в виде «пакета компетенций» специалиста: познавательных, творческих, социально-психологических, педагогических. В многочисленных публикациях исследователи утверждают, что «сегодня рафинированный академизм в образовании практически у всех вызывает чувство неудовлетворения» (И.А. Зимняя), «чисто знаниевое образование оказывается неэффективным и нецелесообразным» (Б.С. Гершунский), «качество подготовки выпускника – это не производное от числа прослушанных курсов» (В.И. Байден-