

смыслового и процессуально-технологического компонентов повышения квалификации; самоопределения и смыслов творчества слушателей по актуальным проблемам педагогики и образовательной практики; деятельностного опосредования динамических смысловых систем личности; гуманистического педагогического взаимодействия; ускоренного коллективообразования и кооперации деятельности педагогов; двуплановости и дополнительности в содержании повышения квалификации; вариативности и гибкости процесса повышения квалификации.

Данные подходы определяют, прежде всего, психологические условия и технологические аспекты курсовой подготовки: формы, методiku, последовательность проведения занятий, всю организацию жизнедеятельности педагогов в течение курсового периода, требования к преподавательскому составу.

Большое значение имеет и содержание повышения квалификации: система идей, понятий, ценностей, информации, необходимых педагогу для углубления (а иногда формирования или коренного изменения) концептуальной картины профессионально-педагогической деятельности, формирования гуманистического педагогического «кредо», а также соответствующих знаний и умений.

Особой заботой руководителей курсов является решение вопросов, направленных на обеспечение ускоренного коллективообразования и создание рефлексивно-творческой среды.

Заключение. Реализация модели повышения квалификации педагогов, построенной на указанных основаниях, способствует развитию личностно-гуманных мотивов педагогической деятельности, установок на субъект - субъектное взаимодействие, актуализирует стремление педагогов к саморазвитию и творческой деятельности.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Личность как предмет психологического исследования / А.Г. Асмолов. – М.: МГУ, 1984. - 104 с.
2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений Т.2. /Л.С. Выготский. – М., 1982. – С. 15–16.
3. Воднева, Г.Д. Направленность личности педагога как динамическая смысловая система / Г.Д. Воднева // Аналитические материалы по актуальным проблемам реформируемого образования: исследования молодых ученых – Мн. – 1999. – С.34.
4. Воднева, Г.Д. Развитие гуманистической направленности личности педагогов-воспитателей в процессе повышения квалификации / Г.Д. Воднева // Образование как средство развития человека, общества, государства: Сб. науч. докл. Междунар. конфер. – Витебск: ИПК и ПРР и СО. – 1997. – С. 93.
5. Зазыкин, В.Г. Акмеологические проблемы профессионализма / В.Г. Зазыкин, А.П. Чернышев. – М.- НИИВО. – 1993 – 48 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.А. Ганкович
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В практике современного гуманитарного образования, мы можем выделять разные модели обучения, отличающиеся друг от друга, прежде всего разным типом взаимодействия между преподавателями и студентами, разными способами

мышления и деятельности, что обуславливает и разные места и функции студента и преподавателя в самих моделях.

Основания для выделения тех или иных моделей могут быть разные. Вопрос о выборе модели решается в зависимости от того, как понимается образовательный институт. В данном случае он понимается как институт–посредник, осуществляющий практику по трансляции культурных образцов новым поколениям. Сами схемы и способы трансляции могут быть разные. В этой связи можно выделять в пределах практики посредничества разные образовательные модели.

Цель данной статьи анализ, обобщение и определение теоретических и практических детерминант, обеспечивающих реализацию ряда задач в практике гуманитарного образования.

Материал и методы. Для реализации цели использовались труды педагогов, психологов по проблеме исследования, терминологические методы, анализ материалов.

В зависимости от схемы трансляции можно говорить о таких моделях, как модель конвейера, проектная модель, сетевая модель.

Результаты и их обсуждение. Внутри каждой модели выстраивается свой базовый тип отношений между профессионалом носителем культурного образца и учеником. С этим типом связан и тип образовательной практики, доминирующий в той или иной модели.

Модель «конвейера». Самой распространенной моделью обучения в Республике Беларусь, как и на всем постсоветском пространстве, является модель «конвейера». Эта классическая модель оформилась на базе европейского (немецкого) университета. Она является самой массовой моделью в условиях массового мирового образования. Она доминирует практически во всех вузах страны.

Данная модель ориентирована прежде всего на передачу твердых и глубоких знаний классических образцов из наук и искусств. При этом внутри модели можно выделить уровни:

- передача объема информации, упакованной в учебные предметы и построение на этом системы обще подготовки),
- предметная подготовка, специализация знаний, углубленное изучение предметов, углубление в рамках конвейера и построение на этом системы специальной подготовки,
- профессиональная академическая подготовка, создание ситуаций самоопределения через разработку и внедрение авторских курсов, мастерских, лабораторий, не ломая базовой модели конвейера.

В силу массового характера образования все учебное знание выстраивается в определенную последовательность (конвейер), оно прикрепляется за носителем (преподавателем). Студент на входе проходит отбор, затем проходит по этому конвейеру как по цепочке и на выходе выпускается как специалист, знающий и прослушавший тот или иной курс.

Управление данным конвейером осуществляется с помощью государственной, ведомственной лестницы, построенной по иерархическому принципу.

В рамках данной модели вполне определенно понимается и реформа образования – как совершенствование преподавания предметов, утряска и перетасовка часов и дисциплин, перекройка учебных планов и программ при сохранения базовой иерархизированной модели. Теряется при этом главное – функция образования как института посредничества.

Проектная модель. Это неклассическая модель, построенная на модели американского университета, которая предполагает практикоориентированное

проектное образование, прикрепление студентов к кафедральным проектам, выстраивание индивидуальных траекторий.

Главный результат работы данной модели – способность создавать новые профессиональные структуры. Таким образом, в образовательном пространстве кроме культурных текстов, учебников и их носителей, необходимо выстраивать пространство тренажеров и игровых имитаций, а также целевых предпрофессиональных работ (дипломных проектов), работая в которых и над которыми у человека формируется профессионализм нового типа – проектнопрограммного, или метапредметного.

Кроме лекций и курсов в этой модели принципиальное место занимают такие оргформы, как тренажеры, мастерские, проектные разработки. При подготовке в таких формах становится возможным осуществлять работу в целевых дипломных проектах. Через них студент включается уже в собственно профессиональную деятельность на конкретных рабочих площадках вместе с работающими там профессионалами.

Такая модель в течение 90-х годов XX века стала развиваться в различных регионах страны. Она уже была опробована и применяется в разных формах и разном масштабе на различных факультетах в УО «ВГУ им. П.М. Машерова».

Сетевая модель. Организация образования по сетевому принципу – это его устройство в соответствии с нормами соорганизации в постиндустриальном, информационном обществе. Именно сетевая форма может обеспечивать содержательность (культурную событийность) образовательной траектории обучающегося. В такой форме образования события субъектности, ситуации самоопределения, самопроектирования и самоорганизации становятся не случайным, а педагогически проектируемым эффектом гуманитарного образования.

В отличие от предыдущих моделей, которые в культуре состоялись, данная модель является поисковой, она находится еще на стадии проектных и изыскательских работ. В качестве некоторых экспериментальных проектов она разрабатывалась и запускалась в ряде мест группами разработчиков ТЕМПУС IV. Модуль: Организационное консультирование, для Фазы III, «Магистратура», модульные элементы «Карьерное консультирование» и «Технологии индивидуального и группового консультирования». Разработчики: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Богомаз С.Л., кандидат психологических наук, доцент кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин ИПК и ПК УО «ВГУ им. П.М. Машерова» - Кухтова Н.В., магистр психологии - Ганкович А.А. Но как целостный и исторический культурный феномен она еще не состоялась.

Следует отметить, что в рамках каждой модели должны выполняться базовые задачи образования. Несмотря на специфику, они должны присутствовать.

Это задачи:

- воспроизводство той или иной социокультурной практики, благодаря которой общество живет;
- порождение и трансляция тех или иных новых социальных и культурных форм и образцов;
- создание ситуации самоопределения и развития обучающегося.

Заключение. Заданные задачи осуществляются за счет создания и оформления различных образовательных моделей и способов обучения.

Тем самым мы имеем дело с неким образовательным универсумом (с этим связано и понятие университета), в котором решаются различные задачи высшего образования.

Если ядро образования вымывается, если заданные рамочные задачи та или иная модель не выполняет, то образование терпит кризис и перестает работать как институт посредник.

Таким образом, решением проблемы развития и формирования содержательно-структурных компонентов гуманитарного образования является применение модели конвейера и сетевой модели.

Список литературы

1. Обзор национальной образовательной политики. Высшее образование и исследования в РФ. М., Весь мир. 2000.
2. Доклад ЮНЕСКО «Реформа и развитие высшего образования. Программный документ». 1995.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ УНКЦ

*Ж.Л. Данилова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В современном мире человеку требуются не только профессиональные знания, но и так называемые универсальные компетенции, ведущие к профессионально-личностному росту студентов.

Универсальные компетенции – это качества личности, от которых зависит ее успех практически во всех областях профессиональной деятельности. Это, например, такие качества как: способность ставить цели и планировать их достижение, культурная компетентность, коммуникабельность, аналитические способности, лидерские качества, умение создавать и осуществлять проекты и другие.

В последние годы на кафедре прикладной психологии факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова принята и реализуется уникальная программа развития универсальных компетенций студентов, напрямую связанная с введением трехэтапного уровня контроля знаний студентов. Каждый студент, независимо от направления подготовки 1 ступени вузовского образования, изучает культурологию, политологию, проходит курс социально-психологического тренинга. С другой стороны, создана среда, в которой вызревают и отшлифовываются универсальные компетенции студентов, таким образом, формируя основу для их успешной профессиональной деятельности в любой сфере. И не только профессиональной, но и способствующие личностному росту будущего специалиста.

Материал и методы. Наряду с прохождением учебного курса «Психологический тренинг», мы провели комплексное исследование, в котором приняли участие студенты 5 курса (специальность: 1-23-01-04 «Психология») факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова. Исследование проводилось на базе учебного научно-консультационного центра (УНКЦ) средней школы № 11 Октябрьского района города Витебска.

Лабораторный практикум состоял из цикла занятий с элементами тренинга по запрошенной теме: «Развитие сплоченности школьного коллектива» с учащимися 7-х классов УНКЦ. Выпускники проводили занятия в течение двух учебных месяцев с периодичностью 1-2 занятия в неделю.