

Список литературы

1. Богатырёва, А.Э. Роль самообразования в развитии и становлении научно-исследовательской деятельности научно-исследовательской деятельности учащихся / А.Э. Богатырёва // Актуальные проблемы теории и истории педагогики: Педагогические чтения, посвященные памяти доцента С.В. Селицкого, 2 февраля 2006 г. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2006. – С. 225–229.
2. Леонтович, А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся / А.В. Леонтович // Школьные технологии. – 2006. – № 5. – С. 63–71.
3. Яршова, Л.В. Фарміраванне ў будучых настаўнікаў даследчыцкіх уменняў і навыкаў / Л.В. Яршова // Кіраванне ў адукацыі. – 1999. – №4. С. 89–94.
4. Богатырёва, А.Э. Организация исследовательской работы учащихся / А.Э. Богатырёва // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – №5. – С. 31–37.

РАЗВИТИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ КАК АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ИНВАРИАНТА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

Г.Д. Воднева

Витебск, Витебский областной институт развития образования

Динамизм социально-экономических преобразований в обществе и связанные с ними качественные изменения в системе «человек – образование – профессия» актуализируют проблему поиска и обоснования акмеологических инвариантов профессионализма педагога.

Цель статьи – исследование проблемы гуманистической направленности личности как акмеологического инварианта профессионализма педагога.

Материал и методы. В процессе работы применялся комплекс методов исследования: теоретическое изучение и анализ философской и психолого-педагогической литературы, педагогический эксперимент, включавший целенаправленное наблюдение, анализ результатов опытно-экспериментальной работы, статистические и математические методы её обработки.

Результаты и их обсуждение. В понятийном аппарате акмеологии акмеологические инварианты профессионализма – это основные качества и умения профессионала (в ряде случаев и необходимые условия), обеспечивающие высокую эффективность и стабильность деятельности, независимо от ее содержания и специфики. Следует отметить, что акмеологические инварианты профессионализма проявляются, прежде всего, во внутренних побудительных причинах, обеспечивающих активное и целенаправленное саморазвитие, реализацию творческого потенциала. Как отмечают специалисты в области акмеологии, акмеологические инварианты профессионализма бывают:

а) общими, то есть независимыми от специфики деятельности и присущие всем профессионалам;

б) особенными или специфическими, отражающими содержание и требования профессиональной деятельности [5].

Исходя из того, что системообразующим свойством личности, наиболее полно выражающим способ ее общественного поведения и деятельности, является направленность, мы выделяем в качестве акмеологического инварианта профессионализма педагога гуманистическую направленность его личности.

Исследование проблемы гуманистической направленности педагога включает решение вопросов, связанных как с анализом общего понятия направленности, выявлением ее существенных характеристик, так и с определением условий и возможностей ее формирования и развития [1, 2, 3, 4].

Принцип анализа структуры личности по «единицам», понятие «динамической смысловой системы», введенное Л.С. Выготским, а также единицы анализа личности, предложенные А.Г. Асмоловым, дают нам возможность определить гуманистическую направленность личности педагога как динамическую смысловую систему, в которой выделяются:

- социально-профессиональная позиция, характеризующаяся осознанием воспитывающей функции педагогической деятельности;
- личностная центрация на интересах детей;
- совершенствование личности другого человека и своей собственной как основной мотив педагогической деятельности;
- отношение к ученику как к субъекту учебно - воспитательного процесса;
- установки на сотрудничество, диалог, принятие, эмпатическое понимание, открытость во взаимодействии с учащимися;
- признание в качестве цели образования - формирование личности как субъекта жизнетворчества.

Ориентация педагогических систем на реализацию гуманистической тенденции в развитии образования требует соответствующего подхода к проблеме подготовки педагогических кадров, в том числе и в системе повышения квалификации. Определяя условия и предпосылки формирования и развития гуманистической направленности личности педагогов в процессе повышения квалификации, мы исходим из того, что

- изменение динамической смысловой системы, каковой является направленность личности, опосредуется изменением лежащей в ее основе деятельности;
- внутриличностная динамика актуализируется наличием проблемной ситуации;
- преобразование субъекта, саморазвитие, выход за пределы собственного опыта невозможны без осуществления рефлексии;
- помощь в личностном росте слушателям курсов возможна при отношении к ним как к субъектам деятельности, субъектам развития;
- генетически исходной для порождения ценностей и смыслов гуманистического характера, как и вообще ценностей и смыслов жизни, является деятельность общения;
- устойчивость личности, ее поведение и действия определяются не только внутренними психологическими качествами, но и состоянием морально-психологической атмосферы коллектива, в который данная личность включена, постоянством и последовательностью предъявляемых к личности в данном коллективе требований.

Работа по формированию и развитию гуманистической направленности не может проводиться лишь как научение или переучивание педагогов. Поскольку она затрагивает их личность, повышение квалификации требует реализации деятельностного, проблемно-методологического, рефлексивно-творческого, личностного подходов, а также повышения роли деятельности общения и коллективов учебных групп.

В ходе исследования проблемы развития гуманистической направленности личности педагога определились принципы проектирования деятельности по повышению их квалификации: системности и целостности содержательно-

смыслового и процессуально-технологического компонентов повышения квалификации; самоопределения и смыслов творчества слушателей по актуальным проблемам педагогики и образовательной практики; деятельностного опосредования динамических смысловых систем личности; гуманистического педагогического взаимодействия; ускоренного коллективообразования и кооперации деятельности педагогов; двуплановости и дополнительности в содержании повышения квалификации; вариативности и гибкости процесса повышения квалификации.

Данные подходы определяют, прежде всего, психологические условия и технологические аспекты курсовой подготовки: формы, методiku, последовательность проведения занятий, всю организацию жизнедеятельности педагогов в течение курсового периода, требования к преподавательскому составу.

Большое значение имеет и содержание повышения квалификации: система идей, понятий, ценностей, информации, необходимых педагогу для углубления (а иногда формирования или коренного изменения) концептуальной картины профессионально-педагогической деятельности, формирования гуманистического педагогического «кредо», а также соответствующих знаний и умений.

Особой заботой руководителей курсов является решение вопросов, направленных на обеспечение ускоренного коллективообразования и создание рефлексивно-творческой среды.

Заключение. Реализация модели повышения квалификации педагогов, построенной на указанных основаниях, способствует развитию личностно-гуманных мотивов педагогической деятельности, установок на субъект - субъектное взаимодействие, актуализирует стремление педагогов к саморазвитию и творческой деятельности.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Личность как предмет психологического исследования / А.Г. Асмолов. – М.: МГУ, 1984. - 104 с.
2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений Т.2. /Л.С. Выготский. – М., 1982. – С. 15–16.
3. Воднева, Г.Д. Направленность личности педагога как динамическая смысловая система / Г.Д. Воднева // Аналитические материалы по актуальным проблемам реформируемого образования: исследования молодых ученых – Мн. – 1999. – С.34.
4. Воднева, Г.Д. Развитие гуманистической направленности личности педагогов-воспитателей в процессе повышения квалификации / Г.Д. Воднева // Образование как средство развития человека, общества, государства: Сб. науч. докл. Междунар. конфер. – Витебск: ИПК и ПРР и СО. – 1997. – С. 93.
5. Зазыкин, В.Г. Акмеологические проблемы профессионализма / В.Г. Зазыкин, А.П. Чернышев. – М.- НИИВО. – 1993 – 48 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.А. Ганкович
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В практике современного гуманитарного образования, мы можем выделять разные модели обучения, отличающиеся друг от друга, прежде всего разным типом взаимодействия между преподавателями и студентами, разными способами