

9. Анализ получения студентами практических навыков, знаний и умений, напрямую связанных с трудоустройством.

10. Результаты анкетирования удовлетворенности студентов качеством обучения в рамках программы и коммуникаций с персоналом.

11. Выявление сильных и слабых сторон, возможностей и рисков, структурных частей программы, которые должны далее развиваться.

**Заключение.** Главными достоинствами системы самооценки КТН являются: участие в ее проведении всех заинтересованных сторон, включая студентов, выпускников и работодателей; оценка гендерного баланса преподавательского корпуса и студенческого сообщества; возможность оценить влияние ВУЗа на общество; получение объективной информации о достижениях ВУЗа в области качества подготовки кадров, новых педагогических технологий, научно-исследовательской деятельности; возможность выявления проблемного поля образовательного учреждения и др.

Использование некоторых аспектов методологии и достоинств самооценки образовательной деятельности КТН позволит белорусскому высшему учебному заведению совершенствовать систему управления учебным учреждением, повысить качество образования, разработать и реализовать мероприятия, направленные на повышение конкурентоспособности ВУЗа и его выпускников, и быстрее интегрироваться в европейское образовательное пространство.

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ – НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ КОЛЛЕДЖ–ВУЗ**

*А.Э. Богатырева*

*Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова*

Вхождение Оршанского колледжа в структуру УО «ВГУ им. П.М. Машерова» стимулировало развитие исследовательской деятельности учащихся. Выпускники колледжа продолжают образование в университете, а специфика высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы, что требует наличия у студентов исследовательских умений. Кроме того, профессиональная деятельность специалиста в современном обществе невозможна без творческого подхода. Поэтому уже в колледже необходимо создавать условия для самостоятельной продуктивной учебной деятельности учащихся на основе исследовательского метода, прививать культуру профессиональной проектной деятельности путём развития аналитических и прогностических способностей обучающихся, чтобы на вузовскую ступень обучения они пришли готовыми к самостоятельной, творческой, исследовательской деятельности [1, 225].

Цель данной статьи – охарактеризовать основные направления исследовательской деятельности учащихся в условиях функционирования колледжа в структуре университета.

**Материал и методы.** На основании изучения планирования научно-исследовательской деятельности СНО университета и НИОУ «Эрудит» колледжа, анализа выступлений учащихся на научно-практических конференциях для достижения поставленной цели были использованы методы: наблюдение, теоретический и сравнительно-описательный анализ.

**Результаты и их обсуждение.** Учебное исследование отличается от научного тем, что последнее нацелено на получение нового объективного знания. Глав-

ные же цели учебного – приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний [2].

Исследовательская деятельность осуществляется учащимися колледжа в процессе выполнения курсовых и дипломных, творческих работ, рефератов, участия в работе научно-исследовательского общества учащихся (НИОУ) и предметных кружков. В становлении молодых исследователей можно выделить три этапа: адаптационный, индивидуальной творческой работы, совершенствование исследовательских умений и развитие творческого потенциала.

*Первый этап* характеризуется пробуждением интереса к исследовательской работе, выявлением творческих способностей, обучением навыкам организации творческой деятельности. Это осуществляется посредством применения в обучении проблемного метода, новых образовательных технологий, которые развивают мышление и способствуют овладению операциями анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, стимулируют самостоятельный поиск и обработку информации, вырабатывают установку на творчество. *На втором этапе* решаются задачи развития интеллектуальной творческой деятельности учащихся с учетом их интересов и способностей: они готовят доклады, рефераты, аннотации и др. Данные виды работ помогают им в приобретении умений планировать исследовательскую работу, искать и систематизировать информацию, следовать логике изложения. *На третьем этапе* совершенствуются исследовательские умения – учащиеся вовлекаются в исследовательскую работу по определенной теме под руководством преподавателя: пишут курсовые и дипломные работы, готовят доклады, творческие работы, выступают на научно-практических конференциях (НПК) [3].



Начинающие исследователи приобретают опыт исследовательской деятельности в НИОУ «Эрудит», основные задачи которого:

- формирование системы научных взглядов учащихся;
- развитие интереса к исследованию окружающей естественной и социальной среды;

- содействие развитию личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, а также создание условий, способствующих самообразованию;
- предоставление учащимся возможности участия в конкурсах и НПК, проводимых в рамках колледжа, университета, области и республики, опубликовать результаты своих исследований.

В рамках деятельности НИОУ работает экспертный совет, состоящий из научных консультантов (представителей университета), председателей цикловых (предметных) комиссий, преподавателей колледжа. Главная задача членов экспертного совета заключается в оказании профессиональной консультационной помощи учащимся в процессе работы над проектами, а также в независимой экспертизе работ, представляемых на промежуточные и заключительные этапы конкурсов, конференций и пр.

Исследовательская деятельность членов НИОУ организуется в индивидуальной и коллективной формах. Учащиеся выбирают определенную тему, с результатами исследования которой выступают на заседаниях секций, НПК, участвуют в конкурсах творческих работ, а также используют материалы на учебных занятиях, педагогической практике, при написании курсовых и дипломных работ и др. На ежегодной итоговой НПК определяются лучшие исследователи в каждой предметной секции, которые награждаются дипломами и грамотами. Лучшие стендовые и устные доклады, рекомендованные экспертным советом и научными руководителями молодых исследователей, проходят окончательную рецензию и публикуются в сборнике материалов локального пользования «День науки».

Совместно с профессорско-преподавательским составом университета в колледже проводятся дни науки. Их программа предусматривает авторские семинары и презентации научно-методической литературы преподавателей университета, НПК, круглые столы, выставки и другие мероприятия. Непосредственное общение учащихся с учеными, их консультации и помощь не только стимулируют интерес к исследовательской работе, но и оказывают большое значение на дальнейшую профессиональную подготовку будущих специалистов.

Следует отметить, что в организации научно-исследовательской работы колледжа оказывает помощь НИС университета (начальник – кандидат исторических наук, доцент А.Л. Дединкин), который координирует проблемное поле научных исследований. Традиционным стало участие в научно-практических конференциях «Машеровские чтения», «Образование XXI века», главная цель которых – популяризация и повышение престижа научной деятельности среди молодежи, привлечение студентов и учащихся к научно-исследовательской работе [4].

Преподаватели колледжа, осуществляющие руководство НИР учащихся, сами занимаются исследованиями, творчеством, инновациями, являются участниками семинаров, педагогических чтений, научно-практических конференций областного, республиканского и международного уровня. Исследовательская работа преподавателей является примером для учащихся и стимулирует их интерес к творчеству.

**Заключение.** Исследовательская работа учащихся является необходимой составляющей современного образовательного процесса в колледже – структурном подразделении университета. У молодых исследователей формируются такие качества личности, как научное мышление, чувство нового, проблемное видение, аналитический и критический склад ума, рефлексия, которые играют огромную роль в становлении творческого специалиста, способного к саморазвитию и самореализации, готового успешно продолжать обучение в вузе.

### Список литературы

1. Богатырёва, А.Э. Роль самообразования в развитии и становлении научно-исследовательской деятельности учащихся / А.Э. Богатырёва // Актуальные проблемы теории и истории педагогики: Педагогические чтения, посвященные памяти доцента С.В. Селицкого, 2 февраля 2006 г. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2006. – С. 225–229.
2. Леонтович, А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся / А.В. Леонтович // Школьные технологии. – 2006. – № 5. – С. 63–71.
3. Яршова, Л.В. Фарміраванне ў будучых настаўнікаў даследчыцкіх уманняў і навыкаў / Л.В. Яршова // Кіраванне ў адукацыі. – 1999. – №4. С. 89–94.
4. Богатырёва, А.Э. Организация исследовательской работы учащихся / А.Э. Богатырёва // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – №5. – С. 31–37.

## РАЗВИТИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ КАК АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ИНВАРИАНТА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

*Г.Д. Воднева*

*Витебск, Витебский областной институт развития образования*

Динамизм социально-экономических преобразований в обществе и связанные с ними качественные изменения в системе «человек – образование – профессия» актуализируют проблему поиска и обоснования акмеологических инвариантов профессионализма педагога.

Цель статьи – исследование проблемы гуманистической направленности личности как акмеологического инварианта профессионализма педагога.

**Материал и методы.** В процессе работы применялся комплекс методов исследования: теоретическое изучение и анализ философской и психолого-педагогической литературы, педагогический эксперимент, включавший целенаправленное наблюдение, анализ результатов опытно-экспериментальной работы, статистические и математические методы её обработки.

**Результаты и их обсуждение.** В понятийном аппарате акмеологии акмеологические инварианты профессионализма – это основные качества и умения профессионала (в ряде случаев и необходимые условия), обеспечивающие высокую эффективность и стабильность деятельности, независимо от ее содержания и специфики. Следует отметить, что акмеологические инварианты профессионализма проявляются, прежде всего, во внутренних побудительных причинах, обеспечивающих активное и целенаправленное саморазвитие, реализацию творческого потенциала. Как отмечают специалисты в области акмеологии, акмеологические инварианты профессионализма бывают:

- а) общими, то есть независимыми от специфики деятельности и присущие всем профессионалам;
- б) особенными или специфическими, отражающими содержание и требования профессиональной деятельности [5].

Исходя из того, что системообразующим свойством личности, наиболее полно выражающим способ ее общественного поведения и деятельности, является направленность, мы выделяем в качестве акмеологического инварианта профессионализма педагога гуманистическую направленность его личности.