

бывалась помощь экспериментатора. Ученики младших классов вспомогательной школы почти не выражали своего эмоционального отношения к той или иной ситуации, отвечали односложно, просто.

Своеобразие эмоциональной сферы младших школьниками с интеллектуальной недостаточностью проявляется в следующем:

1. Примитивность, недостаточная дифференцированность эмоций.
2. Незрелость, однообразность эмоций.
3. Живость эмоций наряду с их поверхностностью и непрочностью.
4. Ограниченность диапазона переживаний, затруднения понимания мимики, жестов, выразительных движений людей, изображений эмоций на картинках.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод о том, что младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью испытывают затруднения при определении эмоциональных состояний по мимике человека и в рамках определённой ситуации. В связи с выявленной спецификой понимания эмоциональных состояний данной категорией учащихся становится необходимым совершенствование системы эмоционального воспитания младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

В рамках продолжения данного научного исследования нами начата разработка психолого-педагогических рекомендаций, направленных на развитие эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Список литературы

1. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие / Т.Г. Никуленко. – Ростов н /Д.: Изд-во Феникс, 2006. – 381 с.
2. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2004. – 160 с.

ТЕСТИРОВАНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА ЗАНЯТИЯХ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*В.Г. Калюжин, Т.Л. Поконова
Минск, БГУФК*

Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью, в том числе и физическое, достаточно актуальная тема в практике теории и методики адаптивной физической культуры. Исследования выявили значительные нарушения моторики пальцев рук. Изучение кинестетического и динамического праксиса пальцев рук показало, что у всех учащихся отмечается снижение двигательной памяти, неуверенность и замедленный темп при переносе двигательных поз пальцев с одной руки на другую [2].

Одной из основных причин, затрудняющих формирование у детей с умственной отсталостью двигательных умений и навыков, являются нарушения моторики, которые в свою очередь отрицательно сказываются не только на физическом развитии, но и на социализации личности, развитии познавательной и трудовой деятельности, последующей трудовой адаптации [4].

Ученые, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функций руки. Они установили, что уровень развития руки детей находится в прямой зависимости от степени форсированности тонких движений пальцев рук. Тренировка пальцев рук ускоряет процесс функционального созревания мозга, т.к. является мощным тонизирующим фактором для коры больших полушарий [1].

Все это обуславливает необходимость специальной целенаправленной работы по коррекции и развитию тонких координированных движений рук и ручной ловкости в целом у данной категории детей.

Основным средством адаптивной физической культуры являются физические упражнения, с помощью которых достигается направленное воздействие на занимающегося и решаются коррекционно-развивающие, компенсаторные, лечебные и профилактические, образовательные, оздоровительные, воспитательные задачи [3].

Цель – сравнить уровень развития мелкой моторики детей с умственной отсталостью и их здоровых сверстников.

Материал и методы. Материалом исследования послужили тесты для определения координационных способностей у детей с умственной отсталостью на занятиях адаптивной физической культуры. Был проведен педагогический эксперимент, в котором с помощью тестов мы сравнили уровень развития мелкой моторики у детей с умственной отсталостью и у здоровых детей того же возраста, но без данной патологии.

Результаты и их обсуждение. У детей с умственной отсталостью в большей степени страдает схватывающая способность кистей рук, точная дифференцировка движений пальцев рук и зрительно-моторная координация в системе «глаз-рука». Поэтому нами были придуманы тесты, которые смогли бы отразить уровень развития данных способностей кистей рук.

Тесты для определения уровня развития зрительно-моторной координации в системе «глаз-рука»:

Тест «Обведение по точкам». Оборудование: лист бумаги, на котором по точкам изображен медвежонок, ручка, секундомер. Методика: ребенку необходимо соединить все точки рисунка. Оценка теста: фиксируется время выполнения задания.

Тест «Рисование фигур». Оборудование: лист бумаги в клеточку, на котором изображено 6 фигур, ручка, секундомер. Методика: ребенку необходимо по образцу нарисовать рядом заданные фигуры. Оценка теста: фиксируется время выполнения задания.

Тест «Проход лабиринта». Оборудование: лист бумаги с лабиринтом, шашка, секундомер. Методика: ребенку необходимо от начальной зеленой стрелки продвигать шашку по лабиринту до финишной красной. Оценка теста: фиксируется время выполнения задания.

Тест «Раскраска колец». Оборудование: лист бумаги с лабиринтом, шашка, секундомер. Методика: ребенку необходимо от начальной зеленой стрелки продвигать шашку по лабиринту до финишной красной. Оценка теста: фиксируется время выполнения задания.

Тест «Обведение ладони». Оборудование: лист бумаги А4, ручка, секундомер. Методика: ребенку предлагается положить левую руку на лист бумаги (пальцы широко разведены) и обвести ее правой рукой с помощью ручки. Оценка теста: фиксируется время выполнения задания.

Тест «Собирание мозаики». Оборудование: 9 пазлов, секундомер. Методика: ребенку необходимо собрать пазлы, чтобы получилась картинка. Оценка теста: фиксируется время выполнения задания.

Тесты для определения уровня развития точной дифференцировки движений пальцев рук:

Тест «Выкладывание лучиков». Оборудование: лист А4 с нарисованным лучистым солнцем, фасоль, секундомер. Методика: ребенку необходимо выложить лучики солнца фасолью. Оценка теста: фиксируется время выполнения задания.

Тест «Колечко». Оборудование: секундомер. Методика: необходимо последовательно соединить в кольцо с большим пальцем: указательный, средний, безымянный, мизинец; а затем выполнить тоже самое в обратном направлении. Оценка теста: фиксируется время выполнения задания.

Тест «Нанизывание бусинок». Оборудование: леска, бусинки, секундомер. Методика: леску держат одной рукой, а второй поочередно нанизывают бусины. Оценка теста: фиксируется время выполнения задания.

Тест «Цепочка из скрепок». Оборудование: скрепки канцелярские 15 штук, секундомер. Методика: ребенку предлагается сделать цепочку, нанизывая скрепку на скрепку. Оценка теста: фиксируется время выполнения задания.

Тест «Шнурование кроссовки». Оборудование: кроссовка с 12 отверстиями, шнурок, секундомер. Методика: при помощи шнурка ребенок должен протянуть его в каждое отверстие и сделать шнуровку. Оценка теста: фиксируется время выполнения задания.

Тесты для определения уровня развития схватывающей способности кистей рук:

Тест «Крепление прищепки правой». Оборудование: 20 прищепок, картонный трафарет в виде «ежика», секундомер. Методика: ребенку необходимо правой рукой прикрепить 20 прищепок к трафарету. Оценка теста: фиксируется время выполнения задания.

Тест «Крепление прищепки левой». Оборудование: 20 прищепок, картонный трафарет в виде «ежика», секундомер. Методика: ребенку необходимо левой рукой прикрепить 20 прищепок к трафарету. Оценка теста: фиксируется время выполнения задания.

Тест «Сминание листа». Оборудование: 20 листов бумаги А4, секундомер. Методика: ребенку необходимо двумя руками смять максимальное количество листов бумаги за 30 с. Оценка теста: учитывается количество смятых листков за 30 с.

Тест «Листание страниц левой». Оборудование: книга, секундомер. Методика: ребенку необходимо левой рукой перелистывать страницы в течение 30с. Оценка теста: учитывается количество перелистных страниц за 30 с.

Тест «Листание страниц правой». Оборудование: книга, секундомер. Методика: ребенку необходимо правой рукой перелистывать страницы в течение 30 с. Оценка теста: учитывается количество перелистных страниц за 30 с.

Тест «Вырезание буквы». Оборудование: лист бумаги А4 с напечатанной буквой «С», ножницы, секундомер. Методика: ребенку необходимо вырезать букву по контуру, работа ведется ведущей рукой. Оценка теста: фиксируется время выполнения задания.

После проведения исследования было выявлено, что у школьников с умственной отсталостью наблюдаются значительные нарушения в развитии мелкой моторики рук.

Заключение. Анализ литературных источников показал, что вопрос развития мелкой моторики детей в настоящее время очень актуален. Физическое воспитание детей с нарушениями интеллекта рассматривается как комплексная система воздействия на личностные проявления школьника, в результате которой определяется двигательный потенциал каждого ученика, тяжесть и характер нарушения физического развития и моторики.

Список литературы

1. Афонькин, С.Ю. Страна пальчиковых игр. Развивающие игры и оригами для детей и взрослых / С.Ю. Афонькин, М.С. Рудина – СПб.: Кристалл, 1997. – 209 с.
2. Волоскова, Н. Н. Формирование графо-моторного компонента письма у учащихся начальных классов / Н.Н.Волоскова. – М.: Московский психолого-социальный инст., 2012 – 186 с.
3. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: учебное пособие / П.С. Евсеев, Л.В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.
4. Кольцова, М.М. Ребенок учится говорить / М.М. Кольцова. – М.: У-Фактория, 2006. – 140 с.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ С ДЕПРИВАЦИЕЙ ЗРЕНИЯ

*В.Г. Калужин, И.С. Сапранович
Минск, БГУФК*

Патология зрения обуславливает отставание в уровне развития не только мелкой моторики, но и в целом координационных способностей у ребенка [1]. Патология зрения вызывает замкнутость ребенка, ограниченного в общении со здоровыми детьми [3]. При полной потере зрения дети познают мир через слух и осязание, так как это средства замещения информации получаемой от зрительных анализаторов. При частичной потере зрения дети часто полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роль осязания [2].

Игра является для ребенка одним из важных условий воображаемой ситуации, при которой происходит преобразование образов, накопленных в представлениях в действия. Играя дети совершенствуют умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности, что в дальнейшем поможет им в освоении некоторых навыков самообслуживания [4].

Цель исследования – оценить уровень развития мелкой моторики у детей возраста 5–6 лет с патологией зрения.

Материал и методы. Материалом исследования послужили тесты с помощью которых было установлено отставание в физическом развитии и физической подготовленности. Применение тестов организованное в игровой форме позволило оценить фактический уровень развития мелкой моторики у детей.

Результаты и их обсуждение. Для оценки показателей уровня развития мелкой моторики были использованы 3 группы тестов:

Тесты для определения СХВАТЫВАЮЩЕЙ СПОСОБНОСТИ КИСТЕЙ РУК:

Тест «Застегивание пуговиц обеими руками»

На столе перед ребенком лежат два куска картона – один с пуговицами, а второй с петельками. По команде ребенок начинает застегивать пуговицы в петельки соответствующего размера. Окончанием теста считается момент, когда ребенок застегнул все пуговицы.

Тест «Закручивание крышек правой (левой) рукой»