

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

О.В. Яловик, В.Г. Калюжнин
Минск, БГУФК

Детский церебральный паралич (далее ДЦП) – заболевание ЦНС, сопровождаемое двигательными нарушениями, проявляющимися в параличах, нарушениями координации движений, гиперкинезами. Имеет внутриутробное происхождение, однако этиология до сих пор не выявлена. Недостаточная двигательная активность и дефицит проприоцептивной импульсации на ранних стадиях онтогенеза ведут к замедлению созревания мозга и постепенному отставанию психического развития ребенка. Имеются эффективные методики реабилитации больных с ДЦП. ДЦП – органическое поражение мозга, возникающее в периоде внутриутробного развития, в родах или в периоде новорожденности и сопровождающееся двигательными, речевыми и психическими нарушениями [1, 2].

Цель работы – развить координационные способности у школьников с детским церебральным параличом.

Материал и методы. Для определения развития координационных способностей, нами были проведены контрольно-педагогические испытания детей с детским церебральным параличом (16 школьников 10 лет) и здоровых детей (16 школьников 10 лет). Перед каждым заданием мною демонстрировался детям ход выполнения задания.

Результаты и их обсуждение. Уровень развития координационных способностей у взятых нами под наблюдение детей младшего школьного возраста определялся по следующим тестам:

Способность к сохранению равновесия
оценивалась при помощи следующих тестов:

Тест «Проба Ромберга» (простая)

Методика. «Пяточно-носовая» проба выполняется следующим образом: ноги на одной линии, правая впереди левой, носок левой ноги упирается в пятку правой ноги, глаза закрыты, руки в стороны. Отсчет времени начинался после принятия испытуемым устойчивого положения и прекращался в момент потери равновесия. Испытуемому давалось три попытки, учитывался средний результат.

Оценка. Определяется время устойчивости в этой позе. Учитывается средний результат.

Тест «Проба Ромберга» (усложненная)

Методика. Поза «аист» – испытуемому предлагается выполнить стойку на одной ноге, другая согнута, пятка ее касается коленного сустава опорной ноги, руки вперед, глаза закрыты. Отсчет времени начинается после принятия испытуемым устойчивого положения и прекращается в момент потери равновесия. Испытуемому предоставляется три попытки.

Оценка. Определяется время устойчивости в этой позе. Учитывается средний результат.

Тест «Ласточка»

Методика. Поза «ласточка» – испытуемому предлагается выполнить стойку на одной ноге, другая выпрямлена и отведена назад, туловище максимально наклонено вперед, руки разведены в стороны, глаза закрыты. Отсчет времени начинается после принятия испытуемым устойчивого положения и прекращается в момент потери равновесия. Испытуемому предоставляется три попытки.

Оценка. Определяется время устойчивости в этой позе. Учитывается средний результат.

Способность к ориентации в пространстве
оценивалась при помощи следующих тестов:

Тест «Бросок мяча в цель»

Методика. Укрепить мишень на стене, на расстоянии 140 см от пола. На расстоянии 3 метра от стены отмечается линия броска. Выполняется 8 попыток броска мяча в цель.

Оценка. Подсчитывается количество попаданий в цель из 8 бросков.

Тест «Ходьба по прямой линии»

Методика. Испытуемому предлагалось пройти шесть метров по прямой линии с закрытыми глазами. В конце этой линии перпендикулярно лежит линейка.

Оценка. Экспериментатор замеряет расстояние, на которое отклонился испытуемый от прямой линии. Расстояние измеряется в сантиметрах.

Тест «Ползание по начерченному коридору»

Методика. Испытуемый проползает на четвереньках по начерченному коридору шириной 1 метр, расстояние в 4 метра, с закрытыми глазами.

Оценка. 2 балла – выполнено; 1 балл – выполнено с ошибками; 0 баллов – задание не выполнено.

Тест «Ловкость»

Методика. Испытуемый стоит на расстоянии 3 метров от инструктора, ловит мяч.

Оценка. Количество раз из 8 попыток.

Развитие двигательных возможностей
оценивалась при помощи следующих тестов:

Тест «Поднимание туловища»

Методика. ИП испытуемого – лёжа на спине. Сесть махом рук.

Оценка. Количество раз за 1 минуту.

Тест «Удержание головы»

Методика. ИП – лёжа на спине удерживать голову.

Оценка. Время в секундах.

Тест «Прыжки»

Методика. Прыжки на двух ногах.

Оценка. Количество раз за 1 минуту.

Тест «Повороты»

Методика. Испытуемый лежит на спине, поворот на живот направо, налево.

Оценка. Количество раз за 30 секунд.

Данные тесты позволили провести сравнение уровня развития координационных способностей у школьников с детским церебральным параличом и у здоровых детей того же возраста.

Результаты сравнительного анализа приведены в таблице.

Таблица – Особенности координационных способностей у здоровых детей 10 лет и у детей с детским церебральным параличом

ТЕСТЫ	Здоровые	Дети с ДЦП	t _{факт.}	t _{крит.}	P
Проба Ромберга (простая), с	14,6±0,58	11,1±0,98	3,04	2,75	<0,01
Проба Ромберга (усложн.), с	13,4±0,58	7,4±0,84	5,90	3,65	<0,001
«Ласточка», с	14,8±0,49	11,0±1,17	3,01	2,75	<0,01
Бросок мяча в цель, раз	3,4±0,20	2,0±0,25	4,26	3,65	<0,001
Отклонение в ходьбе, см	33,2±1,31	40,0±2,44	2,46	2,04	<0,05
Ползание по коридору, балл	1,8±0,10	1,0±0,25	2,99	2,75	<0,01
«Ловкость», раз	3,5±0,18	2,7±0,23	2,80	2,04	<0,05
Подъем туловища за 30", раз	14,4±0,47	13,0±0,48	2,18	2,04	<0,05
Удержание головы, с	22,6±0,59	19,9±0,59	2,44	2,04	<0,05
Прыжки за 1 мин., к-во	45,8±0,89	41,4±1,1	2,29	2,04	<0,005
Повороты за 30 с, раз	5,3±0,31	4,31±0,3	2,48	2,04	<0,05

Вывод. Полученные в ходе исследования данные показывают, что уровень развития координационных способностей у детей с детским церебральным параличом сильно отличается от здоровых детей. По результатам, зафиксированным в таблицах, можно сказать, что развитие координационных способностей детей с церебральным параличом и их здоровых сверстников находится на разных уровнях.

Список литературы

1. Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь. Адаптивная физическая культура. / Э.Н. Вайнер, С.А. Капустин. – М.: Изд-во Флинта, 2003. – 420 с.
2. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.