

бенностей характера и содержания их жизненных предназначений позволит осуществлять более качественную психологическую помощь родителям данной категории.

Список литературы

1. Одинцова, М.А. Проблема виктимного личностного типа в психологии / М.А.Одинцова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика, 2014. – Т. 14. – № 2–1. – С. 73–79.
2. Леонтьев, Д.А. Тест жизнестойкости / Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова. – М.: Смысл, 2006. – 63 с.
3. Гозман, Л.Я. Самоактуализационный тест / Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская. – М.: Рос. пед. агентство, 1995. – 43 с.
4. Мотков, О.И. Методика «Жизненное предназначение» / О.И.Мотков // Школьный психолог, 1998. – № 36. – С. 8–9.

ОСОБЕННОСТИ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

*Е.В. Щабловская, В.Г. Калюжин
Минск, БГУФК*

В наши дни особенно актуальна проблема инвалидности, категория лиц со зрительным дефектом, т.е. инвалидов по зрению достаточно велика, причем, несмотря на успехи медицины, число слабовидящих неуклонно растет [1]. Нарушения и аномалии зрительной системы отрицательно сказывается на формировании двигательных координаций, статического и динамического равновесия [2].

Цель работы – изучить уровень координационных способностей у дошкольников с нарушением зрения и здоровых детей.

Материал и методы. Для определения динамики развития координационных способностей, нами были проведены контрольно-педагогические тестирование детей дошкольного возраста с нарушением зрения и их здоровых сверстников.

Результаты их обсуждения.

Тесты для оценки способности к статическому равновесию:

Тест 1. Проба Ромберга 1: пято-носочная.

Содержание. Испытуемый должен стоять, чтобы ступни ног были на одной линии. При этом пятка одной ноги касается носка другой, глаза закрыты, руки вытянуты в стороны. Определяется время устойчивости.

Тест 2. Проба Ромберга 2: простая.

Содержание. Испытуемый стоит с опорой на две ноги (пятки вместе, носки врозь), глаза закрыты, руки вытянуты вперед, пальцы несколько разведены. Определяется время и степень устойчивости в данной позе.

Тест 3. Проба Ромберга 3: поза «аист».

Содержание. Детям предлагалось принять специфическую позу – стойка на одной ноге, другая нога согнута и ее пятка опирается на коленный сустав опорной ноги, при этом руки на поясе, голова держится прямо, глаза закрыты. Определяется время удержания равновесия.

Тесты для оценки способности к динамическому равновесию:

Тест 4. Лазанье по гимнастической стенке переменным способом.

Содержание. Занимающиеся, поочередно, выполняют задание – лазанье по гимнастической стенке (6–8 реек) разноименным способом вверх и вниз. Измерялось время лазанья в секундах.

Тест 5. Передвижение по ограниченной опоре с заданием.

Содержание. На полу мелом обрисовываются контуры гимнастической скамьи. В конце коридора – гимнастическая палка перпендикулярно ей. Передвижение по коридору за звуковым сигналом.

Тестовое задание: стойка руки на пояс. Ребенку предлагается пройти по коридору за звуковым сигналом. В конце коридора – наклон вперед, взять гимнастическую палку двумя руками хватом сверху, поднять руки вверх, поворот на 180° на носках, вернуться обратно по коридору. Определяется время прохождения коридора в секундах.

Тест 6. Прохождение коридора боком.

Содержание. На полу мелом обрисовываются контуры гимнастической скамьи. Испытуемому предлагается пройти приставным шагом правым боком с максимальной скоростью. Повторяют 3 раза и вычисляют средний результат в секундах.

Тест 7. Прохождение коридора спиной вперед.

Содержание. На полу мелом обрисовываются контуры гимнастической скамьи. Испытуемому предлагается пройти спиной вперед с максимальной скоростью. Повторяют 3 раза и вычисляют средний результат в секундах.

Тесты для оценки ориентации в пространстве:

Тест 8. Выполнение различных поворотов и передвижений по инструкции педагога.

Содержание: ребенку завязывают глаза и дают задание выполнить перемещения в зале по указанию педагога.

Тестовое задание: 3 поворота на месте на 360° через правое плечо в среднем темпе, поворот налево, 3 широких шага вперед, 2 одинаковых приставных шага вправо, 4 коротких шага назад, поворот кругом. Оценка отклонений от заданной траектории измеряется в сантиметрах.

Тест 9. «Поворот на пятке с прижатыми руками в правую сторону».

Содержание. Ребенок делает поворот на пятке с максимальным вращением с прижатыми руками в правую сторону. Оценка результата производится в градусах.

Тест 10. «Поворот на пятке с прижатыми руками в левую сторону».

Содержание. Ребенок делает поворот на пятке с максимальным вращением с прижатыми руками в левую сторону. Оценка результата производится в градусах.

Тест 11. «Поворот на пятке с балансированием руками в правую сторону».

Содержание. Ребенок делает поворот на пятке с максимальным вращением с помощью рук в правую сторону. Оценка результата производится в градусах.

Тест 12. «Поворот на пятке с балансированием руками в левую сторону».

Содержание. Ребенок делает поворот на пятке с максимальным вращением с помощью рук в левую сторону. Оценка результата производится в градусах.

Нами был проведен сравнительный анализ уровня развития координационных способностей у детей с нарушением зрения и у детей без патологии. Результаты сравнительного анализа приведены в таблице.

Таблица – Показатели координационных способностей у детей дошкольного возраста с нарушением зрения и их здоровых сверстников

ТЕСТЫ	Дети с НЗ	Здоровые	t _{набл.}	t _{крит.}	P
Проба Ромберга простая (с)	16,0±0,70	22,2±0,73	6,20	2,05	<0,01
Проба Ромберга пят.-носоч. (с)	10,6±0,49	16,3±0,59	7,40	2,05	<0,01
Проба Ромберга: поза «аист» (с)	10,8±0,39	17,6±0,50	10,7	2,05	<0,01
Лазанье (с)	13,1±0,32	10,8±0,09	6,90	2,05	<0,01
Ходьба по коридору вперед (с)	13,5±0,39	8,8±0,22	10,5	2,05	<0,01
Ходьба по коридору боком (с)	8,8±0,23	5,9±0,15	10,6	2,05	<0,01
Ходьба по коридору назад (с)	11,7±0,14	8,8±0,17	13,6	2,05	<0,01
Повороты (см)	66,0±0,90	48,0±1,33	11,2	2,05	<0,01
Поворот вправо с прижатыми руками (°)	233±8,59	327±7,71	8,10	2,05	<0,01
Поворот влево с прижатыми руками (°)	242±6,34	349±4,21	14,1	2,05	<0,01
Поворот вправо с балансом руками (°)	273±2,63	352±2,18	23,2	2,05	<0,01
Поворот влево с балансом руками (°)	281±2,08	353±1,94	25,3	2,05	<0,01

Как видно из таблицы, дети дошкольного возраста с нарушением зрения имеют выраженное отставание в уровне развития координационных способностей, по сравнению со здоровыми сверстниками.

Заключение. Проведенные нами исследования свидетельствуют о том, что координационные способности детей с нарушением зрения требуют коррекции.

Список литературы

1. Малаев, Д.М. Психология и педагогика игры слепого и слабовидящего ребенка / Д.М. Малаев. – М.: «AcademaМахачкала», 2008. – 327 с.
2. Ростомашвили, Л.Н. Педагогические технологии в адаптивном физическом воспитании детей младшего школьного возраста со сложными нарушениями развития: дис. ... д-ра пед. наук / Л.Н. Ростомашвили. – СПб., 2014. – 409 с.