

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*О.Б. Янусова  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Целью развития инклюзивного образования в нашей стране является «обеспечение равных возможностей для получения образования всеми обучающимися, включая лиц с особенностями психофизического развития, в учреждениях основного и дополнительного образования» [4 с. 3]. При этом инклюзивное образование призвано решать одну из главнейших задач обучения и воспитания детей с ОПФР – их социализация и более широкая интеграция в общество.

Одним из главных средств социальной интеграции считается социализация личности. При этом под социализацией подразумевается совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества, осваивая социальные роли и культурные нормы [6, с. 252].

Наличие проблемы социализации и интеграции в общество детей с интеллектуальной недостаточностью обусловлено, с одной стороны, имеющимися у них выраженными отклонениями в физическом и психическом развитии. С другой стороны, недостаточным совершенством самой системы социальных отношений, которая в силу определенной жесткости требований к своим потенциальным субъектам оказывается недоступной для детей с особенностями интеллектуального развития.

Целью нашего исследования является изучение уровня социальной адаптированности учащихся старших классов с легкой степенью интеллектуальной недостаточности.

**Материал и методы.** Для достижения поставленной цели нами было проведено эмпирическое исследование на базе УО «Витебская вспомогательная школа № 26». Количество испытуемых составило 40 человек. В качестве методологического инструментария нами была использована методика для изучения социализированности личности воспитанника (авт. проф. М.И. Рожков), направленная на изучение уровня социализированности детей с интеллектуальной недостаточностью, а также социальной автономности, активности и нравственности.

**Результаты и их обсуждение.** Так, наилучшими показателями среди заявленных в данной методике (социализированности, автономности, активности и нравственности) являются показатели автономности (социальной самостоятельности). Для 29% учащихся вспомогательной школы характерен высокий уровень социальной автономности, для 38% – средний уровень, для 33% – низкий. Данные о приверженности учащихся к гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) также во многом подтверждают результаты тестирования: 41% – низкий уровень нравственной воспитанности, 53% – средний уровень и только 6% – высокий уровень. Наиболее низкие показатели характерны при выявлении уровня социальной активности: 56% – низкий уровень, 39,5% – средний и только 4,5% – высокий, что, на наш взгляд, объясняется особенностями личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Они значительно позже и в недостаточной степени начинают осознавать и осваивать социальную среду, таким детям сложнее устанавливать различные социальные отношения и связи, принимать ту или иную социальную позицию. У детей данной категории затруднено взаимодействие с социальной средой, снижена способность адекватного реагирования на происходящие изменения, не сформированы адаптационные способности, нарушено социальное поведение. Но в тоже время наблюдается стремление учащихся к установлению социальных связей, выполнению определенных социальных ролей, независимому образу жизни. При обработке суждений, характеризующих уровень социализированности, были получены следующие результаты. Так, 43% респондентов демонстрируют средний уровень социализированности, 25% – высокий и 32% – низкий уровень, что, на наш взгляд, представляет собой угрозу для последующей успешной интеграции данной группы детей в общество и требует проведения целенаправленной воспитательной работы.

**Заключение.** Таким образом, инклюзивное образование должно быть нацелено на принципиально иные образовательные достижения, чем те, что чаще всего признаются традиционным образованием. Основная задача такой школы не достижение IQ, а дать всем учащимся возможность к наиболее полноценной социальной жизни, в том числе и детям с особенностями интеллектуального развития. Знаниевая парадигма «должна уступить место» компетентностной, где социальная (в том числе образовательная) адаптация получит приоритетное право. Именно в этом и заключается главная цель инклюзивного образования, которое должно стать определенным шагом ко всей образовательной системе, одним из первых действий на пути построения включающего общества [2, с. 52].

Список литературы

1. Змушко, А.М. Трансформация специального образования: от интеграции к инклюзии / А.М. Змушко // Народная асвета, 2015. – № 10. – С. 4–9.
2. Семаго, Н.Я. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу / Н.Я. Семаго М.М. Семаго, М.Л. Семенович, Т.П. Дмитриева, И.Е. Аверина // Психологическая наука и образование, 2011. – № 1. – С. 51–59.
3. Скворцова, В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В.О. Скворцова. – М.: ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2006. – 160 с.
4. Проект. Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Специальная адукацыя. – 2014. – № 6. – С. 3–8
5. Хитрюк, В.В. Образование людей с особенностями интеллектуального развития / В.В. Хитрюк // Я люблю учиться, а ты? (Серия «Обычные люди»). – Минск: А.Н. Вараксин. – 2015. – С. 20
6. Шпицына, Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шпицына. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.