

Заключение. Важнейший принцип отечественной логопедии – дифференцированный подход к анализу и преодолению речевых нарушений. При проведении коррекционной работы с детьми с ОНР этот принцип находит свое выражение в установлении причин, лежащих в основе речевого недоразвития, учете специфики речевой патологии. Дифференцированный подход находит свое отражение также на определении наиболее сформированных сфер речевой деятельности, с опорой на которые строится коррекционная работа. Этот принцип лежит и в основе работы по развитию связной речи, уровни несформированности которой, по данным исследования, различны.

Расширение сети коррекционных образовательных дошкольных учреждений с организацией в них групп для детей с ОНР, необходимость дальнейшей разработки проблемы дифференцированного подхода в процессе преодоления системных речевых нарушений, осуществление задач полноценной подготовки детей к школьному обучению – все это определяет особую важность изучения вопросов целенаправленного развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

Список литературы

1. Зимняя, И.А. Лингвopsихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. – М., 2008. – 182 с.
2. Глухов, В.П. Формирование связной речи у детей с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2004. – 168 с.

ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕННЫХ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

М.В. Швед

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Проблема жизненных предназначений человека остается чрезвычайно актуальной в современной психологии, потому что от них во многом зависит смысл и качество жизни. Воспитание ребенка с особенностями психофизического развития в семье сопряжено с появлением множества проблем у родителей, связанных с воспитанием, обучением и социализацией ребенка, что отодвигает вопросы жизненных предназначений родителей на второй план. Первостепенными становятся круг проблем, связанных с сопровождением и адаптацией родителей детей с особенностями психофизического развития. В научной литературе интерес прикован к проблеме особенностей детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями (М.Н. Елиашвили, В.В. Ткачева), разрабатываются технологии и методики психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии (В.В. Ткачева), изучается проблема совладающего поведения родителей детей с особенностями психофизического развития (Е.Г. Бабич, А.А. Вербрюгген), проанализированы особенности родительского отношения к детям с различными психическими нарушениями (Т.Н. Высотина, Е.В. Грошева, О.Б. Зерницкий, Е.Д. Красильникова, Н.А. Крушная), рассматриваются некоторые грани самоактуализации родителей детей с особенностями психофизического развития (О.И. Витвар). Проблематика жизненных предназначений родителей детей с особенностями психофизического развития остается вне поля психологических интересов специалистов. Изучение данной проблемы способно расширить рамки существующих направлений исследований и разрешить различные проблемы адаптации, интеграции не только самих детей с особенностями психофизического развития в общество, но и их родителей.

Целью исследования – изучение особенностей жизненных предназначений родителей, воспитывающих дошкольников с особенностями психофизического развития.

Материал и методы. В исследовании особенностей жизненных предназначений приняли участие 60 родителей, из них 20 родителей нормально развивающихся дошкольников, 20 родителей дошкольников с речевыми нарушениями и 20 родителей дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. В качестве методов исследования были использованы:

1. Опросник ролевой виктимности М.А. Одинцовой [1].
2. Тест Жизнестойкости Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой [2].

3. Самоактуализационный тест (САТ) в адаптации Ю.Е. Алешиной, М.В. Загика, М.В. Кроз [3].

4. Опросник Жизненных предназначений Г.И. Моткова [4].

Результаты и их обсуждение. При анализе полученных данных были выявлены значимые различия между группами родителей нормально развивающихся дошкольников и родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития по исследуемым параметрам. Так, ролевая виктимность, выражающаяся в переживаниях своей «инаковости» и стигматизации в большей степени характерна для родителей дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (62,33%) в отличие от родителей двух других групп (родители нормально развивающихся дошкольников – 19,56%; родители дошкольников с нарушениями речи – 36,15%).

Такая важнейшая характеристика жизнестойкости как «контроль» в большей степени свойственна для родителей нормально развивающихся дошкольников (53,68%) и родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи (63,33%). Развитие «контроля» отражает веру в то, что человек может оказывать влияние на свое окружение и мир вокруг. Данные родители оценивают трудные ситуации как менее опасные и уверены что обладают необходимой силой, чтобы превратить неблагоприятную ситуацию в ресурс для самого себя.

Следует отметить, что ролевая виктимность в большей степени выражена у родителей, воспитывающих детей особенностями психофизического развития, однако большинство родителей дошкольников являются носителями хорошо сформированного ресурса: жизнестойкости как альтернативе психологии жертвы.

Анализ высказываний родителей относительно их жизненных предназначений позволил выделить следующие группы:

1. Самореализация и самоактуализация (например, «заниматься развитием»; «развиваться в профессиональном плане»; «овладевать новыми знаниями»; «реализовать свои творческие способности» и т.п.);

2. Материальные блага (например, «обеспечение семьи материальными благами», «растить детей в достатке», «хорошо зарабатывать» и т.п.);

3. Забота о семье (например, «создание семьи», «воспитание детей», «материнство» и т.п.).

Анализ жизненных предназначений родителей трех экспериментальных групп показал, что в группе родителей, воспитывающих нормально развивающихся дошкольников, высказывания о направленности жизненных предназначений распределились в равной степени. Так, 32% данных родителей видят свое жизненное предназначение в самореализации и самоактуализации; 31% – стремится обеспечить свои семьи материальными благами и 31% – хотят заботиться о своей семье. 5,5% не смогли дать ответа.

Несколько более разнородная картина жизненных предназначений у родителей дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Так, 18,5% данных родителей стремятся к саморазвитию и самоактуализации, в то время как 31% видят себя в качестве добытчиков материальных благ для своих семей и 55,5% сконцентрированы исключительно на ценностях семьи, 4% не дали ответа на вопрос.

Родители, воспитывающие дошкольников с нарушениями речи выразили свое стремление к самореализации в 14,8% случаев, стремление к обеспечению своей семьи материальными благами обнаружено у 37%, сконцентрированы на семейных ценностях 41% родителей данной группы и 7,2% затруднилось с ответом. Как видим, для большинства родителей детей с особенностями психофизического развития ценность семьи стоит на первом месте. Они видят свои жизненные предназначения в воспитании детей, в заботе о семье, в защите своих близких.

Заключение. Таким образом, родители дошкольников с особенностями психофизического развития в большей степени нацелены на заботу и воспитание детей в своих семьях, для них важно, чтобы дети ощущали комфорт и безопасность и успешно социализировались в обществе. Родители, воспитывающие нормально развивающихся дошкольников в большей степени стремятся к самореализации, материальному обеспечению своей семьи, и в тоже время концентрируют свои жизненные предназначения и на семейных ценностях, т.е. их жизненные цели и задачи распределяются по разным векторам самоактуализации.

Полученные в исследовании данные могут лечь в основу разработки психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих дошкольников с особенностями психофизического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Учет осо-

бенностей характера и содержания их жизненных предназначений позволит осуществлять более качественную психологическую помощь родителям данной категории.

Список литературы

1. Одинцова, М.А. Проблема виктимного личностного типа в психологии / М.А.Одинцова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика, 2014. – Т. 14. – № 2–1. – С. 73–79.
2. Леонтьев, Д.А. Тест жизнестойкости / Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова. – М.: Смысл, 2006. – 63 с.
3. Гозман, Л.Я. Самоактуализационный тест / Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская. – М.: Рос. пед. агентство, 1995. – 43 с.
4. Мотков, О.И. Методика «Жизненное предназначение» / О.И.Мотков // Школьный психолог, 1998. – № 36. – С. 8–9.

ОСОБЕННОСТИ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Е.В. Щабловская, В.Г. Калюжин
Минск, БГУФК

В наши дни особенно актуальна проблема инвалидности, категория лиц со зрительным дефектом, т.е. инвалидов по зрению достаточно велика, причем, несмотря на успехи медицины, число слабовидящих неуклонно растет [1]. Нарушения и аномалии зрительной системы отрицательно сказывается на формировании двигательных координаций, статического и динамического равновесия [2].

Цель работы – изучить уровень координационных способностей у дошкольников с нарушением зрения и здоровых детей.

Материал и методы. Для определения динамики развития координационных способностей, нами были проведены контрольно-педагогические тестирование детей дошкольного возраста с нарушением зрения и их здоровых сверстников.

Результаты их обсуждения.

Тесты для оценки способности к статическому равновесию:

Тест 1. Проба Ромберга 1: пято-носочная.

Содержание. Испытуемый должен стоять, чтобы ступни ног были на одной линии. При этом пятка одной ноги касается носка другой, глаза закрыты, руки вытянуты в стороны. Определяется время устойчивости.

Тест 2. Проба Ромберга 2: простая.

Содержание. Испытуемый стоит с опорой на две ноги (пятки вместе, носки врозь), глаза закрыты, руки вытянуты вперед, пальцы несколько разведены. Определяется время и степень устойчивости в данной позе.

Тест 3. Проба Ромберга 3: поза «аист».

Содержание. Детям предлагалось принять специфическую позу – стойка на одной ноге, другая нога согнута и ее пятка опирается на коленный сустав опорной ноги, при этом руки на поясе, голова держится прямо, глаза закрыты. Определяется время удержания равновесия.

Тесты для оценки способности к динамическому равновесию:

Тест 4. Лазанье по гимнастической стенке переменным способом.

Содержание. Занимающиеся, поочередно, выполняют задание – лазанье по гимнастической стенке (6–8 реек) разноименным способом вверх и вниз. Измерялось время лазанья в секундах.

Тест 5. Передвижение по ограниченной опоре с заданием.

Содержание. На полу мелом обрисовываются контуры гимнастической скамьи. В конце коридора – гимнастическая палка перпендикулярно ей. Передвижение по коридору за звуковым сигналом.

Тестовое задание: стойка руки на поясе. Ребенку предлагается пройти по коридору за звуковым сигналом. В конце коридора – наклон вперед, взять гимнастическую палку двумя руками хватом сверху, поднять руки вверх, поворот на 180° на носках, вернуться обратно по коридору. Определяется время прохождения коридора в секундах.

Тест 6. Прохождение коридора боком.