

Таблица 2 – Сравнение показателей схватывающей способности кистей рук у здоровых детей и детей с УО до начала исследований

ТЕСТЫ	Здоровые	Дети с УО	t _{факт.}	t _{крит.}	P
«Закрути-открути гайку», с.	12,1±0,34	14,6±0,77	2,96	2,83	<0,01
«Закрути-открути крышку», с.	3,3±0,12	5,0±0,47	3,61	2,83	<0,01
«Забор ведущей рукой», с.	54,8±0,99	72,0±5,93	2,86	2,83	<0,01
«Забор не ведущей рукой», с.	60,2±1,46	78,9±6,01	3,02	2,83	<0,01
«Выбор ведущей рукой», с.	62,4±0,77	72,0±2,85	3,24	2,83	<0,01
«Выбор не ведущей рукой», с.	64,8±0,96	75,6±3,50	2,99	2,83	<0,01

Таблица 3 – Сравнение параметров развития точной дифференцировки движений пальцев рук у здоровых и у детей с УО до начала исследований

ТЕСТЫ	Здоровые	Дети с УО	t _{факт.}	t _{крит.}	P
«Загибаем пальчики», с	7,5±0,13	8,9±0,60	2,23	2,08	<0,05
«Елка», с	84,3±1,65	171,7±14,26	6,09	3,82	<0,001
«Домик», с	103,3±2,25	172,5±32,23	2,14	2,08	<0,05
«Бусы», с	40,3±0,35	57,4±8,02	2,14	2,08	<0,05
«Цепочка», с	65,6±1,70	87,2±2,64	6,89	3,82	<0,001

По данным, представленным в таблицах видно, что показатели развития зрительно-моторной координации движения рук в системе «глаз–рука», схватывающей способности кистей рук, точной дифференцировки движений пальцев рук здоровых детей превосходят показатели детей с УО. Все тесты здоровые дети выполняли статистически достоверно быстрее.

Заключение. В ходе работы мы определили уровень развития мелкой моторики детей 12–14 с умственной отсталостью легкой степени – у них он был статистически достоверно ниже уровня здоровых детей того же возраста, поэтому существует необходимость в проведении с ними дополнительных занятий по адаптивной физической культуре.

Список литературы

1. Догадова, М.Ф. Физическая реабилитация детей 6–8 лет с умственной отсталостью / М.Ф. Догадова, В.Г. Каложин // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы III Междунар. науч.-практич. конф., Улан-Удэ, 9-10 дек. 2014 г. / Вост.-Сиб. гос. ун-т технол. и управ.; редкол.: Ю.Ю. Шурыгина (отв. ред.) [и др.]. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2014. – С. 80–81.
2. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии / Н.Л. Литош. – М.: Советский спорт, 2002. – 140 с.
3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 2-е изд. – М.: АCADEMA, 2003. – 472 с.
4. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.
5. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. пособие. В 2т. Т.1. / Под ред. С. П. Евсеев. – М.: Советский спорт, 2002. – 296 с.

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

*О.В. Корнилова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Существуют исследования психических особенностей разных категорий детей с интеллектуальной недостаточностью, различные подходы к оказанию психологической помощи самим детям, хотя родители нуждаются в не менее пристальном внимании со стороны психологов и других специалистов [3, с. 311]. Однако в последнее время всё большую значимость приобретает проблема социальной адаптации не только детей с интеллектуальной недостаточностью, страдающих той или иной тяжёлой патологией, но и семьи, в которой они воспитываются [2, с. 197].

Цель исследования – научно обосновать и апробировать содержание программы по коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребёнка с интеллектуальной недостаточностью.

Материал и методы. Данное исследование проходило на базе УО «Витебская государственная вспомогательная школа № 26». В исследовании принимали участие 16 родителей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью различных диагнозов.

В качестве методик экспериментального изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребёнка с интеллектуальной недостаточностью нами были использованы следующие психодиагностические методики:

- Методика-опросник «Анализ семейного воспитания» (АСВ), разработанная Э. Г. Эйдемиллером и В. Юстицкисом.

- Методика «Рисунок семьи».

- Опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина.

- Анкета «Ответственность» - (автор В.П. Прядин), направленная на выявление уровня развития ответственности.

- Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (автор И.М. Марковская). Результаты подверглись качественному и количественному анализу с помощью методов математико-статистической обработки [5, с. 94].

Результаты и их обсуждение. Полученные данные на основании проведённой методики свидетельствуют о том, что патологизирующие роли у членов семей, в частности у родителей, возникают под влиянием внутри- и межличностных конфликтных отношений, прослеживаемых в нескольких поколениях в дисфункциональных семьях [1, р. 92]. Эти конфликты, не будучи конструктивно разрешены, трансформируются в личностные установки, которые искажают процесс семейного воспитания, делая его патологизирующим.

Среди нарушений механизмов интеграции семьи выделяются отношения симпатии между её членами. Эти отношения играют огромную роль в воспитательном процессе. Воспитание – нелёгкий труд, который в значительной мере обусловлен родительской любовью, тем, что благо ребёнка для родителей нередко более важно, чем своё собственное. Нарушение отношений симпатии (любви, привязанности) у родителей влечёт за собой значительные неблагоприятные последствия.

По поводу нарушения системы взаимного влияния членов семьи следует сказать о том, что формирование семейных взаимоотношений происходит успешно, если каждый член семьи способен повлиять на других, на их поведение, на их мнение по самым различным вопросам.

Таким образом, результаты исследования показали, что к психологическим особенностям детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью можно отнести:

- высокий эмоциональный и вербальный контакт;

- стремление показать и высказать свою заботу о ребенке, высокая заинтересованность в обеспечении благополучия своего ребенка;

- стремление к равенству отношений между родителями и детьми, уважение чувств и переживаний ребенка;

- наличие глубоких внутренних переживаний связи с рождением ребенка с интеллектуальной недостаточностью, акцентированность на личном горе, чувствах, связанных с ребенком;

- повышенная личностная тревожность;

- недостаточный уровень интегрированности семьи;

- конфликтность, перенос семейных конфликтов в другие сферы жизни [4, с. 5].

Заключение. Результаты нашего исследования свидетельствуют о необходимости проведения специальной работы с семьями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития по гармонизации детско-родительских отношений между родителями и детьми. Данная деятельность должна осуществляться при тесном взаимодействии педагогов школы и особенно психолога, социального педагога и учителя-дефектолога. Психолого-педагогическое сопровождение семьи является весьма значимым звеном в медико-психолого-педагогической помощи детям в целях профилактики первичных нарушений, в коррекции вторичных отклонений в развитии. Оно требует широкого использования на практике комплекса интегративных междисциплинарных средств взаимодействия всех взрослых, являющихся заинтересованными участниками образовательного и воспитательного процессов.

Список литературы

1. Краузе, М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / М.П.Краузе; предисл. Й. Фенглера; пер. с нем. К.А. Назаретян; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.
2. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
3. Мастокова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.М. Мастокова, А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
4. Особенности родительско - детских отношений в семьях, воспитывающих детей с проблемами в развитии / И.А.Иванова // Коррекционная педагогика. – 2007. - № 3 (21). – 67-70 с.
5. Ткачева, В.В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачёва // Дефектология. – 1998. – № 4. – 3-9 с.

ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ПОДРАЖАНИЮ, ОБРАЗЦУ И РЕЧЕВОЙ ИНСТРУКЦИИ УЧАЩИМИСЯ ВТОРОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Т.С. Кухаренко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Формирование способов усвоения социального опыта выделено в олигофренопедагогике как самостоятельное направление коррекционно-развивающей работы при легкой интеллектуальной недостаточности в дошкольном возрасте, но особенности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) затрудняют процесс овладения ими подражанием действиям взрослого, действиями по образцу и речевой инструкции, что существенно осложняет процесс обучения. В работе с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью действия по подражанию, образцу и речевой инструкции необходимы на каждом уроке, на это указывает и содержание учебных программ и учебных пособий для второго отделения вспомогательной школы. Однако, как показывают исследования А.А. Катаевой, Е.А. Стребелевой эти действия детьми не освоены [1].

Цель нашего исследования – определить особенности выполнения заданий по подражанию действиям взрослого, образцу и речевой инструкции учащимися I, V классов второго отделения вспомогательной школы.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска», ГУО «Вспомогательная школа-интернат № 10 г. Минска», ГУО «Вспомогательная школа-интернат № 11 г. Минска», ГУО «Ясли-сад № 89 г. Витебска» и ГУО «Ясли-сад № 17 им. К.Н. Самойловой г. Витебска». При проведении исследования использовались следующие методы: констатирующий эксперимент, качественный и количественный анализ полученных данных. Для достижения цели исследования констатирующий эксперимент был проведен как сравнительный – его задания выполнялись детьми разных категорий. Статистическая обработка эмпирических данных осуществлялась с применением программы Microsoft Office Excel 2003, Statistica 6.0.

Результаты и их обсуждение. В исследовании приняли участие 21 учащийся I классов и 12 учащихся V классов второго отделения вспомогательной школы (учащиеся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью), 27 учащихся I классов первого отделения вспомогательной школы (учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью) и 40 детей старшего дошкольного возраста, не относящиеся к категории детей с особенностями психофизического развития. Исследование проводилось в сентябре-октябре 2016 г. Каждый ребёнок индивидуально выполнял 4 серии заданий.

Критериями оценки действий учащихся во всех сериях эксперимента выступали их самостоятельность и правильность выполнения заданий. Условно были выделены 3 уровня успешности выполнения заданий: низкий – менее 50% выполнения заданий, средний – от 50 до 75% и высокий – выполнение свыше 75% заданий.

Перейдём к анализу полученных данных. Учащиеся I класса второго отделения вспомогательной школы преимущественно имеют низкий уровень успешности выполнения заданий первой серии. Задания **первой серии** позволяли выявить состояние пассивного словарного запаса, понимание слов, обозначающих предметы и их признаки, которые постоянно используются на занятиях. Ни один из учащихся не сумел правильно показать все предметы из заданий