СВОЕОБРАЗИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

*Е.В. Галдобенко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

На современном этапе в специальной психологии большинство исследований показывают, что нарушения эмоциональной сферы у детей с интеллектуальной недостаточностью затрудняют их социальную адаптацию. Проблемой изучения эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью занимались такие учёные: Л.С. Выготский, И.М. Головина, С.Д. Забрамная, Л.В. Занков, Ю.Н. Кислякова, К.С. Лебединская, Е.Л. Набойкина, Т.Г. Никуленко, В.Г. Петрова, И.М. Соловьёв, А.Т. Токомбаева, О.Е. Шаповалова, Н.В. Шкляр и др.

Эмоциональное развитие школьников с интеллектуальной недостаточностью рассматривается в числе актуальных проблем коррекционной педагогики и специальной психологии, что связано как с недостаточной разработанностью теоретических аспектов этой проблемы, так и потребностями коррекционно-педагогической практики. Знание педагогом особенностей эмоционального отношения учащегося к тем или иным сторонам окружающей действительности является важным условием эффективности коррекционного воздействия.

Эмоциональная сфера детей с интеллектуальной недостаточностью, особенно младшего школьного возраста, характеризуется незрелостью и существенным недоразвитием. Петрова В.Г. выявила, что в ряде случаев, возникающие у школьников с интеллектуальной недостаточностью эмоции маловыразительны, однообразны, недостаточно дифференцированы, неадекватны оказываемым на них внешним воздействиям [2, с. 139].

Т.Г. Никуленко указывала на то, что у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью отмечается задержка в проявлении дифференцированной эмоциональной реакции, неадекватная реакция на окружение. У учащихся данной категории ограничен диапазон переживаний. С этим связаны частые затруднения понимания мимики и жестов, выразительных движений людей, изображений эмоций на картинке [1, с. 237].

Цель исследования – изучение понимания младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью эмоциональных состояний человека.

Материал и методы. Экспериментальное исследование понимания эмоциональных состояний по мимике человека и в рамках определённой ситуации учащимися с интеллектуальной недостаточностью было проведено на базе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска». В качестве методик были использованы: методика С.Д. Забрамной, О.В. Боровик на выявление понимания эмоциональных состояний по мимике человека, методика Л.Б. Фесюковой на выявление понимания эмоциональных состояний в рамках определённой ситуации.

Результаты и их обсуждение. Изучение понимания эмоциональных состояний по мимике человека младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью показало, что 58% учеников правильно определили и назвали эмоцию «радость», 75% – эмоцию «грусть», 33% – эмоцию «страх», 42% – эмоцию «гнева».

Изучение понимания эмоциональных состояний в рамках определённой ситуации младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью показало, что 75% учеников правильно определили и назвали эмоцию «радость», 83% – эмоцию «грусть», 67% – эмоцию «гнев», 17% – эмоцию «удивление», 42% – эмоцию «страх».

Как видно из полученных результатов, дети данной категории лучше определили эмоциональные состояния в рамках определённой ситуации, чем по мимике человека.

В рамках интерпретации полученных результатов нами было проанализировано умение младших школьников с интеллектуальной недостаточностью выявлять эмоциональные состояния по мимике человека и в рамках определённой ситуации. Дети данной категории в большинстве случаев правильно называли эмоции, но некоторые из учеников не понимали причину, вызвавшую данную эмоцию, не могли подробно объяснить свой ответ, а некоторым из них тре-

бывалась помощь экспериментатора. Ученики младших классов вспомогательной школы почти не выражали своего эмоционального отношения к той или иной ситуации, отвечали односложно, просто.

Своеобразие эмоциональной сферы младших школьниками с интеллектуальной недостаточностью проявляется в следующем:

1. Примитивность, недостаточная дифференцированность эмоций.
2. Незрелость, однообразность эмоций.
3. Живость эмоций наряду с их поверхностностью и непрочностью.
4. Ограниченность диапазона переживаний, затруднения понимания мимики, жестов, выразительных движений людей, изображений эмоций на картинках.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод о том, что младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью испытывают затруднения при определении эмоциональных состояний по мимике человека и в рамках определённой ситуации. В связи с выявленной спецификой понимания эмоциональных состояний данной категорией учащихся становится необходимым совершенствование системы эмоционального воспитания младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

В рамках продолжения данного научного исследования нами начата разработка психолого-педагогических рекомендаций, направленных на развитие эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Список литературы

1. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие / Т.Г. Никуленко. – Ростов н /Д.: Изд-во Феникс, 2006. – 381 с.
2. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2004. – 160 с.

ТЕСТИРОВАНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА ЗАНЯТИЯХ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*В.Г. Калюжин, Т.Л. Поконова
Минск, БГУФК*

Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью, в том числе и физическое, достаточно актуальная тема в практике теории и методики адаптивной физической культуры. Исследования выявили значительные нарушения моторики пальцев рук. Изучение кинестетического и динамического праксиса пальцев рук показало, что у всех учащихся отмечается снижение двигательной памяти, неуверенность и замедленный темп при переносе двигательных поз пальцев с одной руки на другую [2].

Одной из основных причин, затрудняющих формирование у детей с умственной отсталостью двигательных умений и навыков, являются нарушения моторики, которые в свою очередь отрицательно сказываются не только на физическом развитии, но и на социализации личности, развитии познавательной и трудовой деятельности, последующей трудовой адаптации [4].

Ученые, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функций руки. Они установили, что уровень развития руки детей находится в прямой зависимости от степени форсированности тонких движений пальцев рук. Тренировка пальцев рук ускоряет процесс функционального созревания мозга, т.к. является мощным тонизирующим фактором для коры больших полушарий [1].

Все это обуславливает необходимость специальной целенаправленной работы по коррекции и развитию тонких координированных движений рук и ручной ловкости в целом у данной категории детей.

Основным средством адаптивной физической культуры являются физические упражнения, с помощью которых достигается направленное воздействие на занимающегося и решаются коррекционно-развивающие, компенсаторные, лечебные и профилактические, образовательные, оздоровительные, воспитательные задачи [3].

Цель – сравнить уровень развития мелкой моторики детей с умственной отсталостью и их здоровых сверстников.