

школьников лексике и грамматике английского языка. В ходе исследования были использованы следующие методы: педагогический эксперимент, диагностическое и контрольное тестирование, анкетирование, статистический метод обработки результатов эксперимента.

**Результаты и их обсуждение.** В ходе исследования было выявлено, что использование дидактических сказок на уроках английского языка положительно влияет на мотивацию учащихся и уровень их овладения изучаемым предметом. Согласно результатам диагностического и финального тестирования у 85% учащихся наблюдалась положительная динамика в овладении лексической и грамматической сторонами английского языка. Результаты анкетирования также выявили положительное отношение к дидактической сказке у 90% учащихся.

Проведенные диагностическое и заключительное тестирования также показывают, что дидактическая сказка обладает огромным потенциалом в качестве средства обучения английскому языку. Сказочные тексты могут быть использованы для обучения всем видам речевой деятельности (чтению, аудированию, говорению и письму) и развития лексических и грамматических навыков. Помимо этого использование сказок способно помочь учителю реализовать образовательный, воспитательный и развивающий потенциал уроков английского языка.

**Заключение.** Из результатов исследования можно сделать вывод, что грамотное составление и использование дидактической сказки в образовательном процессе может позволить учителю значительно повысить эффективность и продуктивность уроков английского языка в школе.

## ИЗУЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ 4-х КЛАССОВ ШКОЛ г. ВИТЕБСКА

*И.В. Шаурко  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Формирование интереса к учению – один из основных аспектов в повышении качества образования, так как именно интерес, выступая основной движущей силой педагогики, способствует умственному, нравственному и эмоциональному развитию ребенка. В начальной школе мотив познавательного интереса является главным по отношению к другим мотивам.

Под познавательным интересом понимают устойчивое, избирательное отношение личности к познавательной деятельности, к её процессу, способам и результатам в силу его личной значимости и эмоциональной привлекательности (А.Г. Ковалев, Г.И. Щукина). Согласно исследованиям Е.А. Кувалдиной, одной из существенных характеристик познавательного интереса выступает избирательное отношение, которое определяется через направленность интересов и познавательную мотивацию [1, 128].

Цель статьи – проанализировать познавательный интерес учащихся четвертых классов через диагностику направленности и мотивации.

**Материал и методы.** В исследовании приняли участие 218 учащихся четвертых классов шести ГУО г. Витебска. Материалом исследования послужили аналитические данные, полученные в результате комплексной диагностики, включающей в себя методики М.Р. Гинзбурга и Е.А. Кувалдиной. При проведении экспериментальной работы были использованы методы анкетирования, анализа, сравнения, обобщения.

**Результаты и их обсуждение.** Выявление направленности интересов учащихся 4-ых классов мы начали с анализа приоритетов в изучении отдельных школьных предметов. С этой целью детям предлагалось выбрать наиболее интересную, по их мнению, дисциплину из курса начальной школы. Мы не ограничивали испытуемых в выборе, это значит, что каждый ученик мог выбрать один или несколько предметов одновременно. Полученные данные представлены на рисунке 1.

Таким образом, в число наиболее «популярных» дисциплин попали следующие: физическая культура – 90,8% (198 чел.), изобразительное искусство – 88% (192 чел.) и трудовое обучение – 80,7% (176 чел.). На наш взгляд, это обусловлено тем, что данные предметы требуют от

ребёнка минимального количества предварительной подготовки и, согласно ранговой шкале трудности учебных предметов, меньше всего «утомляют».

Наименьший интерес у детей вызывают: белорусская литература – 15,1% (33 чел.), белорусский язык – 25,2% (55 чел.) и Мая Радзіма – Беларусь – 30,2% (66 чел.). Такие показатели, на наш взгляд, связаны с:

- трудностью восприятия белорусского языка учениками русскоязычной школы;
- не достаточно высоким уровнем владения белорусским языком учителей начальной школы.



Рис. 1. Диаграмма частоты предпочтений самых интересных учебных предметов начальной школы

Ещё одним критерием избирательного отношения к познавательному интересу является *мотивация*. Для её выявления мы обратились к методике М.Р. Гинзбурга [2], разработанной непосредственно для диагностики детей младшего школьного возраста. Результаты исследования представлены в таблице.

Уровни развития мотивации школьников		Количество школьников	
		в абсолютных числах	в процентах
I	Очень высокий уровень мотивации учения	3	1,37%
II	Высокий уровень мотивации учения	44	20,18%
III	Нормальный (средний) уровень мотивации учения	152	69,72%
IV	Сниженный уровень мотивации учения	19	8,71%
V	Низкий уровень мотивации учения	0	0

Исходя из полученных данных, мы видим, что большая часть испытуемых обладает нормальным уровнем мотивации учения (69,72%), который проявляется в преобладании позиционных мотивов (стремлении самоутвердиться, желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д.). Второе место занимают учащиеся с высоким уровнем мотивации (20,18%), который проявляется в преобладании социальных мотивов (стремлении получить знания, чтобы быть полезным обществу, желании выполнить свой долг, понимании необходи-

мости учиться, чувстве ответственности). Третью позицию в исследовании занимают дети со сниженным уровнем мотивации (8,71%), что свидетельствует о преобладании оценочных мотивов в учении (т.е. стремлении получить высокую оценку и одобрение взрослого). Самую малую группу составляют дети, имеющие очень высокий уровень мотивации (1,37%).

**Заключение.** Таким образом, мы можем говорить, что в развитии познавательного интереса учащихся 4-х классов г. Витебска преобладают позиционные мотивы, т.е. дети в первую очередь стремятся самоутвердиться и занять лидирующую позицию в классе. Именно этим обуславливается направленность познавательного интереса, которая выражается в предпочтении учебных дисциплин, имеющих самый низкий балл трудности в ранговой шкале значимости учебных предметов.

#### Список литературы

1. Кувалдина, Е.А. Исследование познавательных интересов Кировских школьников / Е.А. Кувалдина // Вестник ВятГУ. – 2007. – № 19. – С. 127–132.
2. Иванова, Е.М. Исследование учебной мотивации школьников по методике М.Р. Гинзбурга [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iemcko.ru/4332.html>. – Дата доступа: 02.10.2016.