

Так в чем же должна заключаться преемственность между этими звеньями? Какие могут быть намечены пути решения данной проблемы?

Преемственность с точки зрения дошкольного образовательного учреждения – это ориентация на требования школы, формирование тех представлений, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе. Воспитатели дошкольных учреждений должны быть знакомы с требованиями, предъявляемыми детям в первом классе, и в соответствии с ними должны готовить дошкольников к системному обучению в школе, тем самым формируя предпосылки учебной деятельности.

Преемственность с позиции школы – это опора на те представления, навыки и умения, которые уже имеются у ребенка, и пройденное осмысливается на более высоком уровне. Педагоги школ должны иметь представления о специфике обучения и воспитания детей в учреждении дошкольного образования [1].

Мы согласны с мнением В. А. Сухомлинского о том, что «...главная задача – это научить ребенка учиться...». Основной задачей дошкольного образования сегодня является – не просто вооружить будущего первоклассника фиксированным набором представлений, а сформировать у него умение анализировать и обобщать, делать простые умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, развивать познавательный интерес, работать в команде и т.п. [3].

**Заключение.** Актуальность и своевременность решения проблемы преемственности дошкольного и начального образования ни у кого не вызывает сомнений. Преемственность между учреждением дошкольного образования и I ступенью общего среднего образования должна оставаться двусторонним процессом, при котором дошкольное образование сохранит свою самоценность как основу формирования интеллектуальных качеств ребенка, а школа сможет развить выявленный в учреждении дошкольного образования потенциал учащегося.

Особенностью работы по преемственности является обмен опытом педагогов, их взаимодействие и взаимосодействие, что позволит избежать трудностей у первоклассников.

#### Список литературы

1. Давидович, А.О преемственности дошкольного и общего среднего образования в современных условиях: организационный, содержательный и образовательно-технологический аспекты / А.О. Давидович // Пралеска. – 2014. – № 8. – С. 4–8.
2. Смолер, Е.И. Преемственность в организации образовательного процесса дошкольного и начального школьного образования / Е.И. Смолер // Развитие системы дошкольного образования : инвестиции в будущее : материалы междунар. форума, г. Минск, 15–16 окт. 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: Т.В. Поздеева [и др.]. – Минск : БГПУ, 2015. – 428 с.
3. Якупова, Д.Е. Преемственность в образовании / Д.Е. Якупова // Педагогическое обозрение. – 2011. – № 9 (117). – С. 2–3.

## ДИДАКТИЧЕСКАЯ СКАЗКА КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*К.С. Сёма  
Мозырь, МГПУ имени И.П. Шамякина*

На современном этапе развития межкультурных коммуникаций изучение английского языка в учреждениях общего среднего образования приобретает все большую значимость. Повышение требований к уровню овладения учениками языковыми и речевыми навыками и умениями, а также элементами иноязычной культуры ставит перед преподавателями необходимость поиска нестандартных средств обучения английскому языку. Одним из таких средств, позволяющих интенсифицировать и разнообразить процесс обучения, является дидактическая сказка.

Целью исследования является изучение особенностей использования дидактической сказки как средства обучения английскому языку в младших классах.

**Материал и методы.** Исследование проходило на базе среднего звена СШ № 15 г. Мозыря. Материальную базу исследования составляют источники из отечественной и зарубежной педагогической, научно-методической и психологической литературы, посвященной воздействию художественных и дидактических сказок на развитие и обучение школьников, а также комплекс из двадцати авторских дидактических сказок и упражнений к ним для обучения

школьников лексики и грамматике английского языка. В ходе исследования были использованы следующие методы: педагогический эксперимент, диагностическое и контрольное тестирование, анкетирование, статистический метод обработки результатов эксперимента.

**Результаты и их обсуждение.** В ходе исследования было выявлено, что использование дидактических сказок на уроках английского языка положительно влияет на мотивацию учащихся и уровень их овладения изучаемым предметом. Согласно результатам диагностического и финального тестирования у 85% учащихся наблюдалась положительная динамика в овладении лексической и грамматической сторонами английского языка. Результаты анкетирования также выявили положительное отношение к дидактической сказке у 90% учащихся.

Проведенные диагностическое и заключительное тестирования также показывают, что дидактическая сказка обладает огромным потенциалом в качестве средства обучения английскому языку. Сказочные тексты могут быть использованы для обучения всем видам речевой деятельности (чтению, аудированию, говорению и письму) и развития лексических и грамматических навыков. Помимо этого использование сказок способно помочь учителю реализовать образовательный, воспитательный и развивающий потенциал уроков английского языка.

**Заключение.** Из результатов исследования можно сделать вывод, что грамотное составление и использование дидактической сказки в образовательном процессе может позволить учителю значительно повысить эффективность и продуктивность уроков английского языка в школе.

## ИЗУЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ 4-х КЛАССОВ ШКОЛ г. ВИТЕБСКА

*И.В. Шаурко  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Формирование интереса к учению – один из основных аспектов в повышении качества образования, так как именно интерес, выступая основной движущей силой педагогики, способствует умственному, нравственному и эмоциональному развитию ребенка. В начальной школе мотив познавательного интереса является главным по отношению к другим мотивам.

Под познавательным интересом понимают устойчивое, избирательное отношение личности к познавательной деятельности, к её процессу, способам и результатам в силу его личной значимости и эмоциональной привлекательности (А.Г. Ковалев, Г.И. Щукина). Согласно исследованиям Е.А. Кувалдиной, одной из существенных характеристик познавательного интереса выступает избирательное отношение, которое определяется через направленность интересов и познавательную мотивацию [1, 128].

Цель статьи – проанализировать познавательный интерес учащихся четвертых классов через диагностику направленности и мотивации.

**Материал и методы.** В исследовании приняли участие 218 учащихся четвертых классов шести ГУО г. Витебска. Материалом исследования послужили аналитические данные, полученные в результате комплексной диагностики, включающей в себя методики М.Р. Гинзбурга и Е.А. Кувалдиной. При проведении экспериментальной работы были использованы методы анкетирования, анализа, сравнения, обобщения.

**Результаты и их обсуждение.** Выявление направленности интересов учащихся 4-ых классов мы начали с анализа приоритетов в изучении отдельных школьных предметов. С этой целью детям предлагалось выбрать наиболее интересную, по их мнению, дисциплину из курса начальной школы. Мы не ограничивали испытуемых в выборе, это значит, что каждый ученик мог выбрать один или несколько предметов одновременно. Полученные данные представлены на рисунке 1.

Таким образом, в число наиболее «популярных» дисциплин попали следующие: физическая культура – 90,8% (198 чел.), изобразительное искусство – 88% (192 чел.) и трудовое обучение – 80,7% (176 чел.). На наш взгляд, это обусловлено тем, что данные предметы требуют от