

определения через признак (49%), 72 (29%) определения через ситуацию, 51 определение через признак действия (20%), 5 случаев без ответа (2%), 1 ответ-действие (не составляет и 1%).

В группе слов «физической оценки» (*полнота, длина, размер, величина*) так же предпочтительными являются признаки (*полный, толстый, всё полное, полное сердце, полная, высокий, кто-то большой, длинный, длинный такой зал, когда человек длинный, это значит ты какого-то размера (5-го, 6-го, 7-го, 10-го), когда что-то длинное, когда длинный ростом, большой, маленький, когда он высокий*).

Из 516 ответов 212 признаков, 127 нет ответа, 82 ситуации, 53 действия, 42 определения через признак действия.

Семантическую группу «функции» (*вход, шитье, езда*) дети определяют через «действие» (*входить, входит человек, разрешают входить,ходишь куда-то, открываешь дверь иходишь, когда заходишь, шить, когда шьешь, шить одежду, когда шьют одежду, шить кофту, штаны, когда ты что-нибудь шьешь, например, дырка и ты шьешь таким же цветом, например, колготки, что-то шить, ездить на машине, кто-то ездит, ездить на автобусе, ездят на машине или на лошади, ехать, путешествовать*).

В таблице в количественном соотношении к общему числу ответов (1161 вербальная реакция) показаны способы восприятия отвлечённости реципиентами младшей возрастной группы.

Таблица 1

Слово	Признак	Ситуация	Признак действия	Действие	Нет ответа
Красота	51	31	41	1	5
Доброта	71	41	10	0	7
Полнота	47	22	19	0	41
Размер	40	24	1	29	35
Величина	43	14	17	14	41
Длина	82	22	5	10	10
Вход	0	44	0	68	17
Шитье	0	14	0	112	3
Езда	2	19	0	92	16

Заключение. Таким образом, в ходе эксперимента мы выявили, что дети дошкольного возраста воспринимают абстрактные понятия в основном через признак (29%), действие (28%) и ситуацию (20%), 9% – признак действия, в 14% случаев – нет реакции. Выбор определения зависит от того, к какой лексико-семантической группе принадлежит понятие. Эксперимент показал, что при толковании значения слова дети ориентируются на схожие по звучанию слова и на словообразовательные маркеры слова. В ходе нашего исследования было установлено, что в речи детей младшего школьного возраста происходит увеличение и определенное перераспределение конкретной и абстрактной лексики в процентном соотношении: снижается процент конкретных существительных (с 91% до 85,5%) и почти в два раза увеличивается процент абстрактных существительных. Наши данные подтверждают также данные И.М. Омельницкой о том, что в детской речи самым большим количеством вербальных реализаций абстрактных понятий представлены тематические группы: «Природные состояния и явления», «Время и пространство», «Психофизиологические свойства человека», «Чувства и эмоции человека, «Виды спорта и игры» и «Физическое состояние человека».

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.В. Пилимон
Новополоцк, ПГУ

Преемственность в образовании является актуальной проблемой на современном этапе в Республике Беларусь. Создание единой системы воспитания и образования подрастающего поколения предусматривает неразрывную связь в работе всех звеньев этой системы, в данном случае в учреждении дошкольного образования и начальной школы [2].

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена необходимостью определения преемственности как ведущего принципа обучения и воспитания в работе дошкольного учреждения и начальной школы.

Цель исследования – выявить проблемы в преемственности между учреждением дошкольного образования и I ступенью общего среднего образования по интеллектуальному развитию (образовательная область «Элементарные математические представления»), а также наметить пути их решения.

Материал и методы. Базой исследования стали воспитатели групп старшего дошкольного возраста ГУО «Ясли-сад № 29 г. Новополоцка», ГУО «Дошкольный центр развития ребенка г. Новополоцка», учителя начальных классов ГУО «Средняя школа № 14 г. Новополоцка». В исследовании использовались такие методы, как анализ, синтез, обобщение, беседа.

Результаты и их обсуждение. Центральной проблемой нашего исследования является преемственность в интеллектуальном развитии между учреждением дошкольного образования и I ступенью общего среднего образования. Реализация проблемы находит свое отражение в занятиях «элементарные математические представления», которые проводятся в дошкольном учреждении в игровой форме 1 раз в неделю в старшей группе. И в школе в 1-м классе уроки по математике проводятся также в игровой форме 4 раза в неделю. Согласно учебной программе дошкольного образования внимание педагогических работников нацелено на направление «Познавательное развитие», образовательную область «Элементарные математические представления». Данная область содержит следующее содержание: «Количество и счет», «Величина», «Геометрические фигуры и форма предметов», «Пространство», «Время».

Нами была организована и проведена беседа с воспитателями групп старшего дошкольного возраста по овладению содержанием воспитанниками образовательной области «Элементарные математические представления». Рассмотрим более подробно.

В течение учебного года на занятиях «элементарные математические представления» воспитатель организует работу с детьми в рабочих тетрадях, разработанные И.В. Житко (рекомендовано Министерством образования Республики Беларусь), в которых представлены игровые задания и упражнения по овладению воспитанниками содержанием раздела. Наблюдается постепенное усложнение заданий, а также, что очень важно, эти задания могут быть выполнены как в процессе специально организованной, так и в нерегламентированной деятельности. Кроме этого воспитанники закрепляют свои математические представления в различных настольно-печатных и словесных играх и др. видах деятельности. Однако, не смотря на это, у детей наблюдаются пробелы в представлениях, о чем свидетельствуют результаты беседы с учителями начальных классов.

Какие же проблемы испытывают будущие первоклассники в содержании по математике? Рассмотрим более подробно.

«Количество и счет»:

- у детей недостаточно представлений о способах образования числа (до 10);
- имеются пробелы в представлениях о связях и отношениях между смежными числами;
- имеются пробелы в представлениях о составе числа из двух меньших чисел (в пределах 10).

Учителя обращают внимание на то, что если будущий первоклассник не овладевает составом числа из двух меньших чисел (в пределах 10), то в последующем ему будет сложно решать примеры на сложение и вычитание.

«Величина»:

- недостаточно усвоено воспитанниками правила измерения условной меркой;
- воспитанники по-прежнему используют слова «большой-маленький» вместо «высокий-низкий».

«Пространство»:

- часто воспитанники путаются в ориентировании на листе бумаги;

«Время»:

- имеются пробелы в представлениях о днях недели и их последовательности, о месяцах года и их последовательности.

Так в чем же должна заключаться преемственность между этими звеньями? Какие могут быть намечены пути решения данной проблемы?

Преемственность с точки зрения дошкольного образовательного учреждения – это ориентация на требования школы, формирование тех представлений, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе. Воспитатели дошкольных учреждений должны быть знакомы с требованиями, предъявляемыми детям в первом классе, и в соответствии с ними должны готовить дошкольников к системному обучению в школе, тем самым формируя предпосылки учебной деятельности.

Преемственность с позиции школы – это опора на те представления, навыки и умения, которые уже имеются у ребенка, и пройденное осмысливается на более высоком уровне. Педагоги школ должны иметь представления о специфике обучения и воспитания детей в учреждении дошкольного образования [1].

Мы согласны с мнением В. А. Сухомлинского о том, что «...главная задача – это научить ребенка учиться...». Основной задачей дошкольного образования сегодня является – не просто вооружить будущего первоклассника фиксированным набором представлений, а сформировать у него умение анализировать и обобщать, делать простые умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, развивать познавательный интерес, работать в команде и т.п. [3].

Закключение. Актуальность и своевременность решения проблемы преемственности дошкольного и начального образования ни у кого не вызывает сомнений. Преемственность между учреждением дошкольного образования и I ступенью общего среднего образования должна оставаться двусторонним процессом, при котором дошкольное образование сохранит свою самоценность как основу формирования интеллектуальных качеств ребенка, а школа сможет развить выявленный в учреждении дошкольного образования потенциал учащегося.

Особенностью работы по преемственности является обмен опытом педагогов, их взаимодействие и взаимосодействие, что позволит избежать трудностей у первоклассников.

Список литературы

1. Давидович, А.О преемственности дошкольного и общего среднего образования в современных условиях: организационный, содержательный и образовательно-технологический аспекты / А.О. Давидович // Пралеска. – 2014. – № 8. – С. 4–8.
2. Смолер, Е.И. Преемственность в организации образовательного процесса дошкольного и начального школьного образования / Е.И. Смолер // Развитие системы дошкольного образования : инвестиции в будущее : материалы междунар. форума, г. Минск, 15–16 окт. 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: Т.В. Поздеева [и др.]. – Минск : БГПУ, 2015. – 428 с.
3. Якупова, Д.Е. Преемственность в образовании / Д.Е. Якупова // Педагогическое обозрение. – 2011. – № 9 (117). – С. 2–3.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СКАЗКА КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

К.С. Сёма

Мозырь, МГПУ имени И.П. Шамякина

На современном этапе развития межкультурных коммуникаций изучение английского языка в учреждениях общего среднего образования приобретает все большую значимость. Повышение требований к уровню овладения учениками языковыми и речевыми навыками и умениями, а также элементами иноязычной культуры ставит перед преподавателями необходимость поиска нестандартных средств обучения английскому языку. Одним из таких средств, позволяющих интенсифицировать и разнообразить процесс обучения, является дидактическая сказка.

Целью исследования является изучение особенностей использования дидактической сказки как средства обучения английскому языку в младших классах.

Материал и методы. Исследование проходило на базе среднего звена СШ № 15 г. Мозыря. Материальную базу исследования составляют источники из отечественной и зарубежной педагогической, научно-методической и психологической литературы, посвященной воздействию художественных и дидактических сказок на развитие и обучение школьников, а также комплекс из двадцати авторских дидактических сказок и упражнений к ним для обучения