

Цікавым з’яўляецца прыём “*Анціцыпация*” (пачуццё таямніцы, угадвання наступнага выкладу). Настаўнік чытае тэкст з прыпынкамі і прапаноўвае вучням вусна адказаць на пытанне “Як вы лічыце, што будзе далей?”. Тут добрым і тэкставым, і выхаваўчым прыкладам можа быць прытча.

Заклучэнне. Мастацкія тэксты, праца з тэкстам на ўроках мовы дапамогуць настаўніку фарміраваць агульнавучэбныя ўменні і навыкі дзяцей, развіваць іх лінгвістычную кампетэнцыю і выхоўваць духоўна-маральныя якасці.

Спіс літаратуры

1. Протчанка, В.У. Роднае слова – крыніца развіцця асобы, духоўнасці народа / В.У. Протчанка // Адукацыя і выхаванне, 1994. – № 12. – С. 60–61.
2. Пономарева, Л.Д. Речетворчество учащихся: синергетический подход / Л.Д. Пономарева // Русский язык в школе. – 2002. – № 6. – С. 3–10.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБА ВОСПРИЯТИЯ КАТЕГОРИИ ОТВЛЕЧЕННОСТИ ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

А.Е. Оксенчук, Н.Г. Унтон
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Абстрактные значения слов являются наиболее трудным предметом семантического анализа, поскольку часто не образуют четких парадигм, в силу чего не поддаются компонентному анализу. Экспериментальное исследование их семантики представляется наиболее надежным путем их семантического описания. Актуальность работы обусловлена тем, что последние исследования в области развития лексикона (Омельницкой И.М., Чернейко Л.О., Леонтьева А.А. и др.) показали, что языковая личность в современном информационном пространстве перенасыщена абстрактными понятиями.

Специфика абстрактной лексики состоит в том, что она связана с процессом понимания, с рациональной сферой. Эти слова в большей мере связаны со звуковой стороной речи. Маркировкой абстрактных слов являются суффиксы: -ость (-ность), -мость (-емость), -ни-е (-н-ье), -ени-е, -аци-я (-яци-я), -фикаци-я, -к-а, -и-е (-ье), -ств-о (-еств-о), -изм, -ур-а, -аж, -изм, -итет, -з, -зис, -оз, -ез, -азис.

При усвоении лексики этой группы важно создание акустического образа, который может варьироваться в зависимости от индивидуального восприятия. При описании семантики абстрактной лексики поэтому важнейшим параметром является способ восприятия отвлечённости (через признак, через действие, через ситуацию и др.) и принадлежность к лексико-семантической группе.

Цель эксперимента – проверка эффективности усвоения и способ усвоения абстрактной лексики различных семантических групп реципиентами младших возрастных групп.

Материал и методы. Общий объем исследуемого материала составил 8000 предикативных единиц. Экспериментальное выявление специфики восприятия слов с абстрактным значением детьми в возрасте от 4 до 6 лет (когнитивно-языковой период речевого онтогенеза) осуществлялось при использовании психолингвистического метода «толкования понятий» и методики интервью. База исследования: ГУО «ЦРР № 2 г. Витебска», ГУО «Ясли-сад № 65 г. Витебска». В исследовании приняло участие 129 реципиентов в возрасте 4–6 лет.

Испытуемым предлагался вербальный материал, состоящий из 9 слов (*красота, доброта, полнота, длина, размер, величина, вход, шитье, езда*). Для объяснения были предложены 3 лексико-семантические группы слов: группа слов «эстетической оценки» (*красота, доброта*), «физической оценки» (*полнота, длина, размер, величина*), «функции» (*вход, шитье, езда*). Перед началом давалась словесная инструкция: «Послушай внимательно, подумай и скажи, что это». По окончании исследования нами были проанализированы результаты и занесены в таблицы.

Результаты и их обсуждение. В группе слов «эстетической оценки» (*красота, доброта*) преобладает определение через признаки (*красивый человек, чудесный, прекрасный, красивая одежда, модная, яркая, красивая кукла, красивый, красивая природа, милый, хороший, когда красивый, красивые платья, ты красивый, все добрые, хорошие, когда добрый, добрая подружка, веселый, добрый, заботливый, ласковый, добренький, человек добрый*). Из 258 ответов 122

определения через признак (49%), 72 (29%) определения через ситуацию, 51 определение через признак действия (20%), 5 случаев без ответа (2%), 1 ответ-действие (не составляет и 1%).

В группе слов «физической оценки» (*полнота, длина, размер, величина*) так же предпочтительными являются признаки (*полный, толстый, всё полное, полное сердце, полная, высокий, кто-то большой, длинный, длинный такой зал, когда человек длинный, это значит ты какого-то размера (5-го, 6-го, 7-го, 10-го), когда что-то длинное, когда длинный ростом, большой, маленький, когда он высокий*).

Из 516 ответов 212 признаков, 127 нет ответа, 82 ситуации, 53 действия, 42 определения через признак действия.

Семантическую группу «функции» (*вход, шитье, езда*) дети определяют через «действие» (*входить, входит человек, разрешают входить,ходишь куда-то, открываешь дверь иходишь, когда заходишь, шить, когда шьешь, шить одежду, когда шьют одежду, шить кофту, штаны, когда ты что-нибудь шьешь, например, дырка и ты шьешь таким же цветом, например, колготки, что-то шить, ездить на машине, кто-то ездит, ездить на автобусе, ездят на машине или на лошади, ехать, путешествовать*).

В таблице в количественном соотношении к общему числу ответов (1161 вербальная реакция) показаны способы восприятия отвлечённости реципиентами младшей возрастной группы.

Таблица 1

Слово	Признак	Ситуация	Признак действия	Действие	Нет ответа
Красота	51	31	41	1	5
Доброта	71	41	10	0	7
Полнота	47	22	19	0	41
Размер	40	24	1	29	35
Величина	43	14	17	14	41
Длина	82	22	5	10	10
Вход	0	44	0	68	17
Шитье	0	14	0	112	3
Езда	2	19	0	92	16

Заключение. Таким образом, в ходе эксперимента мы выявили, что дети дошкольного возраста воспринимают абстрактные понятия в основном через признак (29%), действие (28%) и ситуацию (20%), 9% – признак действия, в 14% случаев – нет реакции. Выбор определения зависит от того, к какой лексико-семантической группе принадлежит понятие. Эксперимент показал, что при толковании значения слова дети ориентируются на схожие по звучанию слова и на словообразовательные маркеры слова. В ходе нашего исследования было установлено, что в речи детей младшего школьного возраста происходит увеличение и определенное перераспределение конкретной и абстрактной лексики в процентном соотношении: снижается процент конкретных существительных (с 91% до 85,5%) и почти в два раза увеличивается процент абстрактных существительных. Наши данные подтверждают также данные И.М. Омельницкой о том, что в детской речи самым большим количеством вербальных реализаций абстрактных понятий представлены тематические группы: «Природные состояния и явления», «Время и пространство», «Психофизиологические свойства человека», «Чувства и эмоции человека», «Виды спорта и игры» и «Физическое состояние человека».

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.В. Пилимон
Новополоцк, ПГУ

Преемственность в образовании является актуальной проблемой на современном этапе в Республике Беларусь. Создание единой системы воспитания и образования подрастающего поколения предусматривает неразрывную связь в работе всех звеньев этой системы, в данном случае в учреждении дошкольного образования и начальной школы [2].