

в колледже профессиональные компетенции, осуществляется совершенствование теоретической и практической подготовки студентов – заочников.

Заключение. Опыт подготовки будущих учителей начальной школы к преподаванию предмета «Человек и мир» в условиях непрерывного образования «колледж-университет» свидетельствует об эффективности компетентного подхода. Приобретенные в колледже академические и профессиональные природоведческие компетенции обеспечивают освоение выпускниками колледжа программ высшего образования в сокращенные сроки; университетское образование поднимает их на более высокую ступень, обеспечивая тем самым успешное продвижение учителя к профессиональному мастерству.

Список литературы

1. Иванов, Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.
2. Мінаева, В.М., Данілевіч, Т.А. Асновы пачатковага светапазнання / В.М. Мінаева, Т.А. Данілевіч. – Мінск: РІПА, 2012. – 20 с.
3. Данілевіч, Т.А. Методыка выкладання прадмета “Чалавек і свет” / Т.А. Данілевіч, Л.В. Яршова. – Мінск: РІПА, 2012. – 30 с.

СТИМУЛИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИДИСЦИПЛИН НА ОСНОВЕ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ПОУРОЧНЫХ ТЕСТОВ

В.Н. Мясникова

Витебск, Белорусская государственная академия связи, Витебский филиал

Одной из важнейших задач, которую необходимо решать в процессе обучения, является стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся.

Если педагогу не удастся возбудить активность учащихся в овладении знаниями, если в той или иной мере он не стимулирует их учение, никакого обучения не происходит, а учащийся может, лишь формально отсиживать на учебных занятиях [1].

Большую регулятивную и стимулирующую роль в обучении играет осуществление контроля за качеством овладения изучаемого материала и побуждение учащихся к самоконтролю. Необходимо добиваться, чтобы этот контроль был регулярным и осуществлялся по каждой изучаемой теме [1].

Тестирование позволяет быстро, объективно провести контроль знаний учащихся на любом учебном занятии, освободив время на другие виды учебной деятельности. При этом преподаватель оперативно получает представление об уровне усвоения материала, о готовности учащихся к учебному занятию и может скорректировать свои последующие действия. В нашем педагогическом опыте тесты используются систематизировано на регулярной основе.

Цель – стимулирование учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении специдисциплин на основе контроля знаний посредством поурочных тестов и повышение результативности обучения.

Материал и методы. Эксперимент проходил в Витебском филиале Белорусской государственной академии связи. В качестве тестирующей программы мы используем MyTest. Данная программа позволяет включать в тесты задания различного типа, что дает возможность составлять разноуровневые задания на воспроизведение, понимание, применение. Были использованы следующие методы: анализ уровня качества успеваемости учащихся.

Результаты и их обсуждение. В педагогической деятельности мы столкнулись с проблемой того, что учащиеся неплохо овладевают практическими умениями и навыками, но теоретический материал усваивают слабо. Также каждый преподаватель сталкивается с проблемами пассивности, недобросовестной подготовки учащихся к учебным занятиям. Еще существует проблема рационального распределения времени учебного занятия.

Использование тестов на уроке позволяет в некоторой степени справиться с этими проблемами. Преимущество тестов в их объективности, т.е. независимости проверки и оценки знаний от преподавателя, небольшом времени их выполнения, а при использовании информационных технологий все учащиеся активно включены в работу, и отметка выставляется оперативно тестирующей программой. Деятельность преподавателя и учащихся становится более эффективной и успешной. Регулярный контроль воспитывает у учащихся привычку к систематическому труду на учебном занятии и дома, стимулирует систематическую подготовку.

Программа MyTest позволяет запускать тесты в обучающем режиме, т.е. в случае неверного ответа программа показывает правильный вариант. Это позволяет использовать тесты также как обучающий элемент учебного занятия. Каждый работает в своем темпе, самостоятельно, что обеспечивает индивидуальный подход. Если тест выполняется не на отметку, то можно выполнить его несколько раз, пока не будет достигнут стопроцентный успех.

Тесты, используемые нами, условно можно разделить на следующие виды:

- 1) в начале изучения темы (после прочитанной лекции):
 - 1.1) усвоение основных понятий;
 - 1.2) проработка материала лекции;
- 2) в процессе изучения определенной темы (совершенствование знаний, умений и навыков);
- 3) как подведение итогов изученной темы (обобщение и систематизация знаний).

1.1) Первый вид тестов в начале изучения темы используется как допуск к лабораторным работам по данной теме. При этом от учащихся требуется выучить определения понятий, назначение функций, операторов, название типов данных и т.д. Здесь в основном требуются репродуктивные ответы.

1.2) При проработке материала лекции от учащихся требуется более глубокое понимание понятий, изложенных в лекции, необходимо уметь анализировать материал и делать выводы. Для выполнения такого теста используется конспект лекции как подсказка. Такой вид тестов часто используется при работе с учащимися, пропустившими лекционное занятие.

2) В процессе изучения темы мы используем тесты на каждом уроке, что позволяет повторять и закреплять материал, проверять готовность учащихся к работе, активизировать учащихся и стимулировать их учебно-познавательную деятельность, а также детализировать тему, проработать более мелкие вопросы, которым не успеваешь уделить внимание на лекциях.

3) Как подведение итогов изученной темы (обобщение и систематизация знаний) тесты также выступают мощным орудием. В данные тесты мы включаем гораздо больше заданий, чем в остальные, что позволяет охватить всю изученную тему.

Опыт показал, что учащиеся стали гораздо добросовестнее готовиться к учебным занятиям, что привело к их более успешной работе. Повысилось качество ответов и активность учащихся. Деятельность учащихся стала более осознанной, продуктивной. Сами учебные занятия стали проходить более динамично, т.к. несколько раз происходит смена учебной деятельности, более эффективно используются информационные технологии.

Заключение. Поурочный контроль знаний в виде тестов может быть использован на любом этапе изучения темы, позволяет провести проверку знаний всех учащихся одновременно и осуществлять индивидуальный подход, оперативно дает представление об уровне подготовки учащихся к занятию, о степени усвоения учебного материала. При настройке теста в обучающий режим может быть использован как обучающий компонент урока.

Описанный опыт использования тестов на учебных занятиях могут применять многие преподаватели. Для работы с тестирующими программами не требуется специальных знаний и навыков, их легко освоить обычному пользователю. Подготовка тестов к каждому учебному занятию дисциплинирует как учащихся, так и преподавателя, экономит время учебного занятия, позволяет включать в активную работу всех учащихся одновременно и осуществлять индивидуальный подход.

Список литературы

1. Харламов, И.Ф. Педагогика. – М. : Гардарики, 1999. – 520 с.
2. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
3. Сластенин, В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.