

действия и их результаты. Чувство ответственности не только перед собой, но и перед партнерами: успешность действия каждого – залог успеха группы.

Кейс – метод, техника обучения, использующая описание и решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и др.

«Метод Пресс» – развивает умение формулировать высказывание по определенному дискуссионному вопросу в сжатой форме, выразительно, аргументировано, лаконично и состоит из четырех этапов: высказывание собственной точки зрения («Я считаю...») - обоснование своей мысли («Так как ...») - примеры и аргументы для поддержания своей точки зрения («... например...») - обобщение, выводы («Итак...»).

Студентам очень нравится метод «Выбери позицию», когда предлагается проблемный вопрос, два предположения, две противоположные точки зрения (два ответа): «Да» и «Нет». Студенты выбирают определенную позицию, формируют две команды, обговаривают правильность своей позиции. Один или несколько членов каждой команды аргументируют свою позицию, после чего происходит коллективное обсуждение проблемы и принятие правильного решения.

Эти формы эффективны при обсуждении проблемы, о которой у студентов имеются полученные на занятиях представления. Увлекает студентов только та работа, которая требует постоянного напряжения – легкий материал не вызывает интереса. Однако, трудность должна быть посильна, преодолима, в противном случае интерес быстро падает [5].

Заключение. При интерактивном изучении исторических дисциплин цель состоит не только в накоплении суммы знаний, умений и навыков, но и в подготовке студента как субъекта своей образовательной деятельности - воспитание и развитие личности посредством роста ее познавательной активности. Все это положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов – мышления, воображения, памяти, внимания, оптимизирует взаимодействие педагога и студенческой аудитории в решении проблемных исторических вопросов и умении обосновывать собственную точку зрения [6].

Список литературы

1. Крюкова Е.Л., Лемьева И.В., Ларионова А.А. Национальная идея для современной России // Российские регионы: взгляд в будущее, 2015. – № 3 (4). – С. 132–138.
2. Виноградская Н.А. Методические аспекты управления человеческим капиталом. // Годичные научные чтения филиала РГСУ в г. Клину. Сборник трудов по материалам научно-практической конференции. – Выпуск 2 (12). – Клин, 2014.
3. Лепешкин С.А. К вопросу о необходимости плана конспекта как условие эффективности обеспечения учебно-познавательной деятельности / В книге: III Всероссийская конференция по науковедению и наукометрии Тезисы докладов, 2015. – С.34–37.
4. Рубаева Э. М. Интерактивные методы обучения в преподавании вариативных курсов по истории // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2016. – № 5(59): в 3-х ч. – Ч. 1. – С. 209–212.
5. Виноградская Н.А. Современные подходы к использованию метода проектов в образовательной деятельности // В сборнике: Гуманитарные основания социального прогресса: Россия и современность сборник статей Международной научно-практической конференции, 2016. – С. 235–240.
6. Мусаева Д.М. Интерактивные методы преподавания истории в ВУЗе. URL: <http://jurnal.org/articles/2010/ped23.html> (дата обращения 20.11.2016).

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Т.А. Данилевич

Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова

Современная система профессионального образования переходит на компетентностный подход в подготовке специалистов, который направлен на непосредственное нивелирование разрыва между профессиональными знаниями и умениями. Компетентность понимается как результат когнитивного изучения, а компетенция – как общая способность и готовность использования знания, умения и обобщенные способы действий, усвоенные в процессе обучения, в реальной действительности [1, с. 32].

Актуальность изучаемой проблемы заключается в том, что профессиональная деятельность современного учителя начальной школы требует владения глубокими предметными знаниями, широким аспектом методов и приёмов обучения и воспитания,

современными образовательными технологиями. В связи с этим совершенствование системы качественной подготовки специалистов в учреждениях профессионального образования является насущной потребностью нашего времени.

Цель исследования – реализация компетентного подхода в формировании природоведческих знаний у будущих учителей начальной школы.

Материал и методы. Материалом исследования были образовательный стандарт среднего специального образования специальность 2-01 02 01 «Начальное образование», а также типовые учебные программы по преподаванию дисциплин специального цикла. Реализованы методы исследования общенаучного характера (анализ, обобщение).

Результаты и их обсуждение. Профессиональные компетенции, которыми должен овладеть будущий учитель начальной школы, определяют образовательные стандарты среднего специального и высшего образования Республики Беларусь, на основе которых разрабатываются учебные планы специальностей и учебные программы по дисциплинам «Основы начального миропознания» [2, с. 20] и «Методика преподавания предмета «Человек и мир»» [3, с. 30], которые для педагогических колледжей были нами разработаны с учетом компетентного подхода. В этих программах каждая тема имеет единую цель, содержание и образовательный результат, который выступает не как сумма усвоенной информации, а как способности (общефессиональные и предметные), которые направляют будущего учителя на достижение позитивных профессиональных результатов. Анализ подготовки учителей в условиях непрерывного образования «колледж-университет» позволяет сделать вывод, что на этапе обучения в колледже необходимо объединение усилий его преподавателей с профессорско-преподавательским составом университета. Это обеспечит более тесную интеграцию теоретической и практической подготовки обучающихся в системе «колледж-университет» и готовности учащихся колледжа к обучению в университете на заочной форме. В целях интеграции подготовки специалистов создаются единые образовательные ресурсы по учебным дисциплинам профессионального компонента, к которым преподаватели и учащиеся колледжа имеют свободный доступ через электронную библиотеку и активно их используют. Одной из форм профессиональной подготовки учащихся является проведение в колледже преподавателями университета тематических семинаров, лекций, Дней науки, презентаций учебно-методических пособий; организация исследовательской работы учащихся совместно с научно-исследовательским сектором университета, участие в научно-практических конференциях на базе университета. Большое внимание в совместной работе по подготовке специалистов мы уделяем практико-ориентированному обучению. Обучение применению природоведческих и методических знаний осуществляется в колледже в результате комплексного использования организационных форм (урок, экскурсия, практические занятия, внеурочная работа, учебная практика по основам начального миропознания, педагогическая практика «Пробные уроки в школе») и разнообразных методов и приёмов обучения. Много внимания уделяется межпредметным связям с педагогикой и психологией при изучении современных образовательных технологий на учебных занятиях (игровых, групповых, диалоговых, информационных, проектного и проблемного обучения и др.) и использованию их во время педагогических практик. Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется на основе тесного взаимодействия преподавателей колледжа, университета и учителей школ. Плодотворное сотрудничество сложилось с автором учебных и учебно-методических пособий для начальной школы Г.В. Трафимовой, которая проводит для учащихся колледжа семинары, авторские презентации книг и консультации по их использованию в обучении и воспитании младших школьников. Большое значение в системе непрерывного образования «колледж-университет» придается участию учащихся колледжа в исследовательской работе, по итогам которой они готовят выступления на университетские студенческие научно-практические конференции; лучшие работы публикуются в сборниках конференции и ежегодном сборнике статей студентов, магистрантов и аспирантов «Мир детства в современном образовательном пространстве».

Выпускники колледжа, поступившие в университет на сокращенный срок обучения, обладают достаточным уровнем профессиональных знаний и умений в области основ начального миропознания и методики преподавания предмета «Человек и мир», исследовательскими умениями и навыками, опытом творческой деятельности, что позволяет им активно включиться в процесс обучения в университете. На университетской ступени образования, опираясь на сформированные

в колледже профессиональные компетенции, осуществляется совершенствование теоретической и практической подготовки студентов – заочников.

Заключение. Опыт подготовки будущих учителей начальной школы к преподаванию предмета «Человек и мир» в условиях непрерывного образования «колледж-университет» свидетельствует об эффективности компетентностного подхода. Приобретенные в колледже академические и профессиональные природоведческие компетенции обеспечивают освоение выпускниками колледжа программ высшего образования в сокращенные сроки; университетское образование поднимает их на более высокую ступень, обеспечивая тем самым успешное продвижение учителя к профессиональному мастерству.

Список литературы

1. Иванов, Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.
2. Мінаева, В.М., Данілевіч, Т.А. Асновы пачатковага светапазнання / В.М. Мінаева, Т.А. Данілевіч. – Мінск: РППА, 2012. – 20 с.
3. Данілевіч, Т.А. Методыка выкладання прадмета “Чалавек і свет” / Т.А. Данілевіч, Л.В. Яршова. – Мінск: РППА, 2012. – 30 с.

СТИМУЛИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИДИСЦИПЛИН НА ОСНОВЕ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ПОУРОЧНЫХ ТЕСТОВ

В.Н. Мясникова

Витебск, Белорусская государственная академия связи, Витебский филиал

Одной из важнейших задач, которую необходимо решать в процессе обучения, является стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся.

Если педагогу не удастся возбудить активность учащихся в овладении знаниями, если в той или иной мере он не стимулирует их учение, никакого обучения не происходит, а учащийся может, лишь формально отсиживать на учебных занятиях [1].

Большую регулятивную и стимулирующую роль в обучении играет осуществление контроля за качеством овладения изучаемого материала и побуждение учащихся к самоконтролю. Необходимо добиваться, чтобы этот контроль был регулярным и осуществлялся по каждой изучаемой теме [1].

Тестирование позволяет быстро, объективно провести контроль знаний учащихся на любом учебном занятии, освободив время на другие виды учебной деятельности. При этом преподаватель оперативно получает представление об уровне усвоения материала, о готовности учащихся к учебному занятию и может скорректировать свои последующие действия. В нашем педагогическом опыте тесты используются систематизировано на регулярной основе.

Цель – стимулирование учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении специдисциплин на основе контроля знаний посредством поурочных тестов и повышение результативности обучения.

Материал и методы. Эксперимент проходил в Витебском филиале Белорусской государственной академии связи. В качестве тестирующей программы мы используем MyTest. Данная программа позволяет включать в тесты задания различного типа, что дает возможность составлять разноуровневые задания на воспроизведение, понимание, применение. Были использованы следующие методы: анализ уровня качества успеваемости учащихся.

Результаты и их обсуждение. В педагогической деятельности мы столкнулись с проблемой того, что учащиеся неплохо овладевают практическими умениями и навыками, но теоретический материал усваивают слабо. Также каждый преподаватель сталкивается с проблемами пассивности, недобросовестной подготовки учащихся к учебным занятиям. Еще существует проблема рационального распределения времени учебного занятия.

Использование тестов на уроке позволяет в некоторой степени справиться с этими проблемами. Преимущество тестов в их объективности, т.е. независимости проверки и оценки знаний от преподавателя, небольшом времени их выполнения, а при использовании информационных технологий все учащиеся активно включены в работу, и отметка выставляется оперативно тестирующей программой. Деятельность преподавателя и учащихся становится более эффективной и успешной. Регулярный контроль воспитывает у учащихся привычку к систематическому труду на учебном занятии и дома, стимулирует систематическую подготовку.