

**ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ
ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Е.В. Артемова
Могилев, Средняя школа № 45 г. Могилева*

Современный XXI век – век информатизации. Информатизация и массовые коммуникации всех сторон жизни требуют современного подхода ко всему процессу обучения в целом. Изменения в процессе обучения заложены в образовательном стандарте об общем среднем образовании Республики Беларусь.

Главными целями общего среднего образования являются [1]:

1. формирование высокообразованной духовно-нравственной личности гражданина Республики Беларусь – носителя ценностей национальной и мировой культуры;
2. формирование у учащихся систематизированного представления о мире, обществе и человеке; ценностного отношения к биосфере, научно-техническим нововведениям и культурным инновациям; готовности к рациональному природопользованию и потреблению, здоровому образу жизни и безопасному поведению;
3. овладение учащимися основами наук, формирование у них готовности к непрерывному образованию, трудовой деятельности, самостоятельному жизненному выбору и адаптации в социуме, созидательному и ответственному участию в жизнедеятельности семьи, общества и государства.

Необходимо также учитывать постоянный рост новых современных технологий на все сферы жизнедеятельности человека, которыми он должен научиться управлять и применять для достижения своих целей и задач.

Целью работы является формирование ключевых компетенций учащихся через организацию учебно-исследовательской деятельности.

Материал и методы. Педагогический эксперимент проводился среди учащихся 7–11 классов государственного учреждения образования «Средняя школа № 45 г. Могилёва». За два года эксперимента было охвачено более 100 учащихся, которые принимают активное участие в творческих и научно-исследовательских конкурсах.

Результаты и их обсуждение. Формирование ключевых компетенций происходит как на учебных занятиях информатики, так и внеучебных и факультативных занятиях.

С появлением новых современных информационных коммуникативных и компьютерных технологий связаны и новые компетенции учащихся, которые направлены на личностные и метапредметные компетенции.

При организации учебно-исследовательской деятельности учителю необходимо формирование познавательной, личностной, самообразовательной и социальной компетентностей у учащихся.

Познавательная компетентность формируется у учащихся при возникновении интереса к исследуемому предмету. Таким образом, повышаются учебные достижения, увеличивается качество исполнения интеллектуальных заданий, умение учиться и оперировать знаниями формируется на подсознательном уровне.

При подготовке учащегося к исследовательской деятельности учителю необходимо учитывать наличия у учащихся социальной компетенции, которую можно развить на учебных занятиях с помощью работы в команде, при выполнении заданий можно развить способность принимать собственные решения, стремиться к осознанию собственных потребностей и целей.

Каждый учащийся достигает своих поставленных целей при помощи постоянного самообразования, организации собственных приемов самообучения, ответственности за уровень личной самообразовательной деятельности, в гибкости применения знаний, умений и навыков в условиях быстрых изменений, постоянном самоанализе, контроле своей деятельности. При развитии таких компетенций у учащихся появляется самая значимая самообразовательная компетенции, которая необходима при исследовательской деятельности.

Самообразовательная компетентность достигается при помощи погружения учащегося на учебных и внеучебных занятиях в нестандартные условия.

При организации учебно-исследовательской деятельности учитель обязан учитывать психологическое и физическое состояния здоровья учащегося. Компетентное отношение к своему здоровью учащийся может получить при постоянной поддержке не только учителя, но и своих одноклассником и родителей, которые придадут учащемуся уверенность в своих действиях и силах.

При организации учебно-исследовательской деятельности учителю необходимо в первую очередь использовать свои исследовательские навыки и опыт, постоянно повышать свою профессиональную компетенцию. Личный пример учащимся продемонстрирует мотивационную ступень к исследовательской деятельности.

Педагог может развивать личность учащегося через участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, на личном примере. Такое участие повлияет не только на образованность учащегося и интеллектуальный рост, а также наглядно продемонстрирует на личном примере педагога важность и увлекательность участия в конкурсах (таблица 1).

Таблица 1 – Результативность участия в исследовательских и творческих конкурсах учащихся

Наименование конкурса	Результат
Областной этап республиканского конкурса научно-технического творчества учащихся «ТехноИнтеллект»	Диплом III степени
Областной конкурс инновационных технических идей «Моя инициатива»	Диплом III степени Диплом I степени
Республиканский конкурс инновационных технических идей «Моя инициатива»	Диплом II степени
Республиканский конкурс исследовательских работ	Диплом II степени
Международная научная конференция школьников «XXV Сахаровские чтения – 2015» (Санкт-Петербург)	Диплом III степени Диплом I степени
Городской этап республиканского конкурса научно-технического творчества учащихся «ТехноИнтеллект»	Диплом I степени Диплом I степени
Международная научная конференция школьников «XXV Сахаровские чтения – 2016» (Санкт-Петербург)	Диплом III степени Диплом III степени

Заключение. Таким образом, формирование познавательной, личностной, самообразовательной и социальной компетентностей у учащихся при организации учебно-исследовательской деятельности учитель получается прекрасного оратора и мастера своего дела, учащийся становится уверенным в себе и способен достичь высочайших результатов.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании 13 января 2011 г. [Электронный ресурс] / Национальный образовательный портал Республики Беларусь – Режим доступа: <http://adu.by/ru/uchitelyu/normativnye-pravovye-dokumenty.html>. – Дата доступа: 30.09.2016.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ИСТОРИИ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

О.И. Галицкая¹, И.В. Сафронова²

¹*Оренбург, Оренбургский автотранспортный колледж
имени заслуженного учителя РФ В.Н. Бевзюка*

²*Клин, Колледж «Подмосковье»*

Сегодня стало очевидным, что для общества важно управлять не личностью, а процессом ее развития. А это означает, что приоритет в работе педагога – историка отдается приемам опосредованного педагогического воздействия: отказа от лобовых методов и трафаретов, от лозунгов и призывов, воздержания от излишней назидательности. На первый план выдвигаются диалогические методы общения, совместный поиск истины, интеллектуальное развитие через создание воспитывающих ситуаций, творческой деятельности [1].