

Заключение. Можно отметить, что преподаватели кафедры биологии ФПДП ведут систематическую работу по повышению терминологической грамотности слушателей, применяя наиболее эффективные методы работы. Результатом этого направления деятельности является формирование чёткой схемы биологического видения мира, накопление определённого багажа знаний по основным модулям курса биологии, свободное владение необходимым количеством биологических терминов. Всё это отвечает цели обучения на подготовительном отделении – успешной сдаче централизованного тестирования по биологии и поступления в высшее учебное заведение.

Список литературы

1. Ткачева, Л. Б. К проблеме терминологизации образовательного процесса / Методико-педагогические аспекты терминологии и перевода: сборник научно-методических статей. / Л. Б. Ткачева. – Омск: ИЦ «Омский научный вестник», 2006. – С. 31–33.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

*И.А. Торбенко
Витебск, ВГППЛ*

В сфере обучения биологии важнейшей задачей является овладение учащимися терминологическим аппаратом, так как на каждом учебном занятии вводятся новые биологические термины, а ранее изученные, в том числе из других естественно-научных дисциплин, уточняются, дополняются и усложняются. «Основным критерием при оценке результатов учебной деятельности является уровень усвоения биологических знаний - объём и точность фактологического материала и его изложение с использованием предметной терминологии». Терминологическая грамотность определяет возможность излагать материал научным языком, понимать и проводить информационно-смысловой анализ текста, передавать его содержание и преобразовывать в знаковую систему (схему, таблицу, диаграмму). Однако, термины, в отличие от обычных слов лишены эмоциональной окраски, поэтому они не будут яркими и интересными в такой степени, чтобы могли запомниться произвольно, а механическое заучивание редко приводит к хорошим результатам.

Цель работы – оценить возможности использования графических и визуальных методических приёмов ТРКМ для повышения терминологической грамотности учащихся системы профтехобразования.

Материал и методы. Данная работа опирается на технологию развития критического мышления, созданную американскими педагогами в середине 90-х годов XX века (Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл) и адаптированную российскими коллегами, которая в полной мере реализует принцип деятельности, содержит богатый арсенал методических приёмов для работы с терминологическим аппаратом.

Базовая модель ТРКМ предлагает три стадии, которые вполне согласуются моделью традиционного урока, однако формы организации урока в ТРКМ отличаются от таковых в традиционном обучении. В ТРКМ существует множество методических приёмов для реализации дидактических задач разных стадий базовой модели урока. Нами использованы те графические и визуальные приёмы ТРКМ, которые позволяют выделять основные смысловые единицы учебного материала, структурировать его:

- *кластер* («гроздь, скопление») – это выделение смысловых единиц текста и графическое оформление их – один из самых известных приёмов ТРКМ.

- *«концептуальная таблица»* - Приём, который помогает освоить и систематизировать большое количество информации, сравнивать объекты изучения, процессы, используя различные основания – линии сравнения.

- *«структурно-логическая схема»* - структурирование учебной информации посредством умения анализировать и синтезировать, сравнивать, определять понятия, классифицировать и обобщать.

- «Фишбоун» (причинная карта) – вид диаграмм позволяющих проанализировать причины явлений более глубоко, поставить цели, показать внутренние связи между различными частями проблемы.

В целях активизации познавательной деятельности при работе с терминами использовались также такие визуальные методические приёмы ТРКМ, как «Верные и неверные утверждения», «Перепутанные логические цепочки», «Синквейн», «Кольца Венна», «Лови ошибку», «Тонкие и толстые вопросы» и многие другие.

Начиная с 2012 года в нескольких повторностях проводился эксперимент на базе 2-х групп со сходным входным баллом. В течение 1–2 курса (соответствует программе 10-11 класса средней школы) в одной из групп на уроках биологии интенсивно использовались элементы и приемы ТРКМ, в другой занятия велись, в основном, на основе традиционных методов.

Результаты и их обсуждение. Использование приёмов ТРКМ позволило сохранить устойчивый рост учебной мотивации и обеспечить стабильность уровня обученности учащихся и качества знаний по предмету.

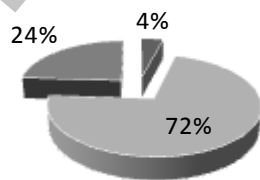
Уч. год	Уровни обученности, %					Средний балл	СОУ	% качества знаний
	Высокий	Достаточный	Средний	Удовлетворительный	Низкий			
2013/14	1,7	9,9	35,7	41,1	11,6	4,5	44,3	26,4
2014/15	1,9	9,3	42,5	39,0	7,3	4,6	44,8	27,5
2015/16	0,9	15,3	42,4	36,8	4,6	5,0	47,9	33,0
Среднее значение:	1,5	11,5	40,2	39	7,8	4,7	45,7	29,0

Следует отметить достижение положительных результатов по итогам ежегодного участия в республиканской олимпиаде по биологии на различных этапах: общелицейском, районном, областном.

Также была проведена диагностика среди учащихся 1–2 курсов УО ВГППЛ, которая включала два аспекта: личностный и предметный на основе методики «Сложных аналогий», целью которой явилось выявление способности к выделению логических связей между биологическими терминами на основе анализа, синтеза и обобщения. По результатам изучения уровня освоения биологических терминов и логических связей между ними, можно сделать вывод о том, что большинство учащихся (72%) соответствуют среднему уровню, т.е. набирают 3–6 баллов, 24% – низкому и 4% – высокому (2016 г, 2 курс). Необходимо отметить, что в контрольной группе результаты по аналогичным параметрам были очевидно ниже.

Анализ результатов использования приёмов ТРКМ показал, что большинство учащихся научились конструировать текст с применением биологической терминологии, излагать учебный материал научным языком, систематизировать и структурировать текстовый материал. Следует отметить повышение уровня познавательных интересов учащихся в области биологии: некоторые из них выбирали биологические специальности после окончания лицея и успешно сдали централизованное тестирование по учебному предмету «Биология».

Диагностика "Сложные аналогии"



- Высокий уровень (7-9 баллов)
- Средний уровень (3-6 баллов)
- Низкий уровень (1-2 балла)

Заключение. Методы и приёмы ТРКМ достаточно доступны и просты в применении, обладают большим потенциалом. Разнообразный инструментарий графических и визуальных методических приёмов помогает преподавателю развивать у учащихся не только предметные но и информационно-коммуникативные, интеллектуально-познавательные, рефлексивные компетентности, формировать инициативность и самостоятельность.