

социокультурного контекста для восприятия и порождения речи с точки зрения русского и национального языков (обычаев, норм, правил, ритуалов, социальных условностей и т.д.).

Социокультурный содержательный блок в контексте изучения русского языка содержит сведения (понятия, категории, ключевые термины с их значениями и т.д.) о ценностях материальной, социальной, духовно-нравственной и художественной культуры, способами реализации которых являются язык, литература, изобразительное искусство, история и т.д.

Данные термины являются необходимыми в системе формирования социокультурной компетенции посредством расширения и углубления знаний о феномене культуры как системе общечеловеческих и национальных для русского и белорусского народов ценностей в процессе изучения русского языка.

Методология лингвометодической системы социокультурного развития учащихся в процессе обучения русскому языку в V–XI классах разрабатывалась на основе анализа теоретических основ философии культуры, социологии культуры, психологии культуры, теории и истории культуры, искусствоведения и др., с опорой на которые определен содержательный социокультурный аспект знаний для включения его в курс русского языка в системе общего среднего образования Республики Беларусь. Нами были сформулированы образовательные функции культуры, способствующие социокультурному развитию учащихся в контексте обучения русскому языку (**познавательная, концептуальная, оценочная, объяснительная, мировоззренческая, социализирующая, нормативная и воспитательная функции**). Все перечисленные образовательные функции культуры регулируют взаимодействия личности и социума, формируют определенные стандарты, нормы, правила, в соответствии с которыми учащимися приобретаются социальные качества.

Заключение. Для реализации целостной лингвометодической системы социокультурного развития учащихся в контексте обучения русскому языку определены цель (*расширение и углубление знаний о феномене культуры как коллективной памяти человечества; ознакомление с материальными, социальными, духовно-нравственными и художественными ценностями – культурным наследием белорусского народа; формирование социально значимых духовно-нравственных качеств учащихся и их гражданской позиции*) и основные приоритетные содержательные направления социокультурного развития учащихся в контексте обучения русскому языку: 1) аксиологическое – совокупность знаний и ценностей культуры, передаваемых из поколения в поколение; 2) нормативно-регулирующее – знания базисных элементов духовно-нравственной культуры, т.е. знания нормативной системы культуры (обычаи, законы); 3) направление художественной культуры – ценности творческой деятельности в сферах литературы, живописи, музыки и т.д.

Список литературы

1. Маслова, В.А. Краткий лингвокультурологический словарь-справочник : культурное пространство Витебщины / В.А. Маслова, С.В. Николаенко. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011. – 164 с.
2. Николаенко, С.В. Теория и практика социокультурного развития учащихся 5–11 классов: национально-культурный содержательный аспект в контексте обучения русскому языку : монография / С.В. Николаенко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 252 с. (14.65 а.л.)
3. Николаенко, С.В. Витебщина в социокультурном контексте (дидактические материалы для уроков русского языка) : пособие для учителей / С.В. Николаенко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 172 с.

Биологические и химические науки

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ПО ХИМИИ ДЛЯ VIII–IX КЛАССОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Е.Я. Аршанский
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Контроль результатов обучения – это сложный и многогранный процесс, важный и для учителя, и для учащихся. Контроль стимулирует систематическую работу учащихся с учебным материалом. Учителю он позволяет увидеть результаты учебного труда, просчеты и достижения в методике обучения предмету. Благодаря контролю результатов обучения

реализуется обратная связь от учеников к учителю, позволяющая оперативно регулировать ход образовательного процесса.

В условиях реализации компетентного подхода обучение химии в учреждениях общего среднего образования предполагает формирование и развитие у учащихся:

- *системных химических знаний*, создающих основу для непрерывного образования и самообразования на всех этапах обучения и предстоящей профессиональной деятельности;
- *социально-значимых ценностных ориентаций*, включающих общекультурное и личностное развитие учащихся, осознание ценности получаемого химического образования, чувства ответственности и патриотизма, социальную мобильность и способность адаптироваться в разных жизненных ситуациях;
- *ключевых, общепредметных и предметных компетенций* (знаний, умений, способов и опыта деятельности с учетом специфики химии как фундаментальной естественной науки), обеспечивающих достижение *предметных* и *метапредметных* результатов обучения.

Целый комплекс требований перед общим средним образованием возникает в связи с планируемым участием Республики Беларусь в Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment, PISA). Впервые такая оценка планируется в 2018 году.

Таким образом, возникла необходимость в разработке контрольно-измерительных материалов по химии, предназначенных для контроля и оценивания результатов учебной деятельности учащихся IX классов в условиях допрофильной подготовки в контексте компетентного подхода и относительной завершенности содержания образования на II ступени общего среднего образования. Эта цель была поставлена перед ВНК «Химия» в рамках программы «Качество образования», реализуемой Национальным институтом образования Республики Беларусь.

Материал и методы. При создании контрольно-измерительных материалов по химии авторский коллектив руководствовался образовательным стандартом для II ступени общего среднего образования, концепцией учебного предмета «Химия» и учебной программой по химии VII–XI классов учреждений общего среднего образования, а также шкалами оценки результатов учебной деятельности учащихся.

Результаты и их обсуждение. Ключевым этапом контрольно-оценочной деятельности в учреждениях общего среднего образования является проведение тематических письменных контрольных работ, отметки за которые являются важнейшим основанием оценивания результатов учебной деятельности учащихся за определенный учебный период (четверть, учебный год). Содержание заданий контрольных работ должно включать контрольные задания по ключевым элементам содержания.

При составлении заданий авторский коллектив руководствовался принципами компетентного подхода, который предполагает рассмотрение результатов обучения не как «суммы усвоенных знаний», а как совокупности сформированных компетенций, позволяющих действовать в новых, проблемных ситуациях, для которых невозможно заранее разработать соответствующие алгоритмы выполнения. В то же время задания должны быть выполнимыми учащимися, успешно усвоившими учебный материал. Указанные принципы составления контрольных заданий предполагают выполнение следующих требований:

- строгое следование содержанию учебной программы по химии;
- наличие заданий, требующих не только предметных химических знаний, но предполагающих демонстрацию учащимися сформированных компетенций, как предметных, так метапредметных и личностных;
- соответствие отдельных заданий определенным показателям оценки результатов учебной деятельности в рамках принятой десятибалльной шкалы;
- наличие в комплекте контрольных работ заданий различного уровня сложности, позволяющих дифференцированно оценивать учебные достижения учащихся;
- определение критериев выставления отметки за выполненную работу, согласующихся с утвержденными нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся.

Разработанные контрольно-измерительные материалы представляют собой тексты контрольных работ для VII–IX классов, количество и содержание которых позволяет провести

контрольно-оценочную деятельность результатов усвоения учебного материала по химии учащимися на II ступени общего среднего образования.

В VII классе предусмотрено выполнение учащимися 2-х контрольных работ. Темы контрольных работ: 1. Введение. Первоначальные химические понятия. 2. Кислород. Водород. Вода.

В VIII классе предусмотрено выполнение учащимися 4-х контрольных работ. Темы контрольных работ: 1. Повторение основных вопросов курса химии 7 класса. Количественные отношения в химии. 2. Строение атома и систематизация химических элементов. 3. Химическая связь. 4. Растворы.

В IX классе предусмотрено выполнение учащимися также 4-х контрольных работ. Темы контрольных работ: 1. Повторение основных курсов вопросов курса химии VIII класса. Электролитическая диссоциация. 2. Химия неметаллов. Галогены. Кислород и сера. 3. Химия неметаллов. Азот и фосфор. Углерод и кремний. 4. Химия металлов.

Кроме этого разработана итоговая контрольная работа за курс химии II ступени общего среднего образования. Итоговая контрольная работа за курс химии II ступени общего среднего образования может быть проведена в конце учебного года вместо контрольной работы № 4.

Каждая контрольная работа составлена в 4-х равноценных вариантах и включает 10 разноуровневой заданий. Среди них 8 тестовых заданий с множественным выбором и 2 задания открытого типа, предполагающих наличие решения и ответа.

В *тестовых заданиях* учащимся предлагается выбрать один правильный вариант ответа из четырех. Первые задания теста наиболее простые. Они предполагают действия на узнавание и различение понятий (первый, низкий уровень усвоения учебного материала) и оцениваются в 1 балл (первое задание) и 2 балла (второе задание). Третье и четвертое задания теста – это действия по воспроизведению учебного материала второго (удовлетворительного) уровня. Такие задания оцениваются соответственно в 3 и 4 балла. Пятое и шестое задания соответствуют третьему (среднему) уровню усвоения учебного материала – воспроизведению учебного материала на уровне понимания; описанию и анализу действий с объектами изучения. Они оцениваются в 5 и 6 баллами. Седьмой и восьмой вопросы теста – задания четвертого (достаточного) уровня усвоения учебного материала – действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности объектов изучения; выполнение действий с четко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи. Они оцениваются в 7 и 8 баллами. Задания № 9 и № 10 *открытого типа*. Они соответствуют пятому (высокому) уровню усвоения учебного материала – действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения. Эти задания оцениваются в 9 и 10 баллами.

Заключение. Таким образом, созданные контрольно-измерительные материалы по химии для VIII–IX классов учреждений общего среднего образования отличает усиление диагностирующей способности, компетентностной и практико-ориентированной направленности.

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

И.И. Деева
Витебск, ВГМУ

Одной из задач современного образования является формирование мировоззрения подрастающего поколения на основе целостной научной картины мира. Совершенствование всей системы обучения идёт по пути интеграции естественнонаучных знаний. Биологические законы, явления и процессы, опыты и эксперименты связаны с физикой и химией, математикой и географией, психологией и многими другими естественными науками. Именно эти знания и привели к возникновению таких пограничных наук, как биофизика, биохимия, биокibernетика, космическая биология и другие. Успешное развитие современных исследований на грани