

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*Л.А. Шибека
Минск, БГТУ*

Самостоятельная работа студентов является важным элементом образовательного процесса в высших учебных заведениях Республики Беларусь. В настоящее время умение работать самостоятельно является одной из основных академических компетенций подготовки любого специалиста. Согласно действующим образовательным стандартам высшего образования в общее количество академических часов по изучаемой дисциплине включаются аудиторские занятия и самостоятельная работа студентов. Значительная часть материала по дисциплине может представляться в виде управляемой самостоятельной работы студентов. Известно, что самостоятельная работа студентов является важной формой учебного процесса под руководством и контролем преподавателя, в ходе которой совершается творческая деятельность по приобретению и закреплению научных знаний, по освоению новых навыков познания, по формированию научного мировоззрения и личного убеждения, по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности [1].

Целью работы является анализ проблем, возникающих при организации управляемой самостоятельной работы студентов в техническом ВУЗе, и поиск путей их решения.

Материал и методы. Материалом исследований послужила организация самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения в учреждении образования «Белорусский государственный технологический университет». Для достижения поставленной цели использовались методы исследований: наблюдение, изучение, анализ, обобщение результатов практической деятельности.

Результаты и их обсуждение. Для организации управляемой самостоятельной работы студентов необходимы как усилия со стороны преподавателя, так и со стороны студента. Преподаватель должен предусмотреть перечни заданий управляемой самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине и перечень литературы, которой рекомендуется пользоваться студентам при самостоятельной работе для усвоения материала дисциплины. Для контроля полноты усвоения материала, самостоятельно изученного студентами по дисциплине, преподавателю необходимо предусмотреть формы контроля полученных знаний.

В свою очередь, со стороны студентов должно быть желание и умение работать самостоятельно. Самостоятельная работа студентов, как вид занятий, учит их самостоятельно решать проблемы, находить конструктивные решения и выходы из кризисных ситуаций, что будет полезным в их будущей профессиональной деятельности. Основной формой самостоятельной работы обучающихся в техническом ВУЗе, чаще всего, является изучение и усвоение материала путем просмотра и анализа научно-технической литературы.

Современный этап развития цивилизации предусматривает получение человеком информации с использованием различных технических средств. Для студентов одним из средств коммуникаций, связи, хранения и получения информации является всемирная глобальная компьютерная сеть – Интернет. Благодаря Интернету студенты усваивают значительные объемы информации, получают новые знания, в том числе в рамках изучаемых дисциплин. Однако, при всей полезности, необходимости и значимости данной сети в жизни современной молодежи, необходимо отметить и ряд проблем, имеющих место при использовании ее в качестве основного, а порой и единственного источника получения знаний. Причем опасен не сам источник информации (Интернет, как таковой), а неспособность студентов найти во всемирной компьютерной сети нужный материал.

Особенностью представленной в Интернете информации является особый стиль изложения многих материалов. Для инженеров и технологов важным является освоение и приобретение навыков создания специфического стиля представления технической информации, а ими можно овладеть, только изучая научно-техническую литературу. Первоначально работать с таким видом литературы необходимо в библиотеке. Только путем просмотра книг, статей, патентов и других аналогичных материалов при изучении технических дисциплин студент может приобрести истинные знания и специфические навыки изложения материала, предъявляемого к

технической литературе. К огромному сожалению, многие студенты этого момента не осознают и предпочитают работать не с первоначальным источником информации – книгой, а с уже переработанной кем-то и представленной в Интернете информацией. Скорее всего, это обусловлено простотой и быстротой получения такой информации (достаточно наличия компьютера и подключения к сети Интернет). Для того, чтобы работать с книгой надо прийти в библиотеку, найти нужную литературу, заказать ее, через какое время получить книги «на руки» и работать с данными источниками информации. Все это требует у студента наличия свободного времени, определенных усилий и навыков работы с поисковыми системами литературы в библиотеке и др. В связи с этим, студенты ищут иную возможность, которая облегчит поиск необходимой научно-технической литературы. Такую возможность представляет Интернет. При этом возникают проблемы, описанные выше.

Самостоятельная работа играет еще более значимую роль для студентов заочной формы обучения. Во время аудиторных занятий преподаватель может дать студентам лишь минимальное количество информации в рамках преподаваемой дисциплины. Именно путем самостоятельной работы студенты заочной формы обучения должны приобретать основное количество знаний по изучаемым дисциплинам. Организация самостоятельной работы студентов, в этом случае, помимо выше представленных моментов обусловлена также недостатком современной научно-технической литературы по отдельным дисциплинам в библиотеках небольших населенных пунктов. Это вызывает необходимость приезда студентов в город, где есть библиотека, в которой имеется вся необходимая научно-техническая литература по дисциплине, или в библиотеку учреждения образования, в котором он обучается. Такая ситуация требует у студента-заочника наличия свободного времени, денежных средств для оплаты за проезд и т.д. Кроме этого, студенты заочной формы обучения предпочитают работать с минимальным количеством источников информации (желательно, чтобы все сведения, которые необходимо изучить студентам, были представлены в одной-двух книгах), что не всегда представляется возможным.

Для получения высоко квалифицированных кадров необходимо, в первую очередь, наличие желания и высокая мотивация для приобретения знаний у самого студента. Имеющиеся современные средства коммуникации и связи позволяют быстро получить студентам информацию. Однако, как показывает опыт, работа с бумажным носителем информации: книгой, патентом, другим источником научно-технической информации, – позволяет студентам усвоить материал более полно по сравнению с использованием компьютерных информационных технологий.

Заключение. Таким образом, для повышения качества знаний обучающихся целесообразным является выдача индивидуальных заданий студентам по определенным темам. Индивидуальные задания могут предусматривать решение задач, составление презентаций, написание рефератов и т.д. Данные виды работ способствуют осознанному усвоению материала и повышают интерес студентов к учебе [2]. Предпочтительной формой проведения текущего контроля знаний, полученных при самостоятельной работе студентов, является анкетирование или индивидуальная беседа преподавателя со студентом.

Список литературы

1. Шевчук, В.Ф., Герасимова, Н.О. Самостоятельная работа студентов в техническом вузе // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». – 2010. – 3. – С. 38–41.
2. Бочило, Н.В., Калиновская, Е.В., Ловенецкая, Е.И. О проблемах организации самостоятельной работы студентов первого курса при изучении высшей математики // Материалы XXII научно-методической конференции «Проблемы и основные направления развития высшего технического образования» – Минск: БГТУ, 2016. – С. 18–19.