

специализированных классах, для того чтобы работать с материалами курса виртуальной образовательной среды.

Программное обеспечение системы виртуальной образовательной среды составляют программы, при помощи которых может быть представлена информация для пользователей локальных сетей и сети Интернет. Предпочтительно при создании учебных курсов виртуальной образовательной среды ориентироваться сразу на Интернет, так как в этом случае воспользоваться учебными материалами смогут не только студенты одного вуза в пределах локальной сети, но и все пользователи Интернета.

Информационное обеспечение факультетской системы виртуальной образовательной среды представляют реклама и своевременные объявления о появлении новых материалов и разделов учебных курсов, а также обширная справочная информация по всем учебным курсам виртуального обучения.

Учебно-методическое обеспечение факультетской системы виртуальной обучающей среды должно состоять из следующих размещенных в сети материалов в электронном виде для свободного доступа к ним студентов:

- общие сведения об учебных курсах, их назначение, цели задачи, содержание, условия приема в группы дистанционного обучения и другие организационные вопросы;
- электронные конспекты лекций, структурированные по логически завершенным модулям для удобства модернизации курса и успешного усвоения учебного материала;
- виртуальные практические занятия и лабораторные работы (при наличии волоконно-оптических каналов связи становится возможным проведение лабораторных работ в режиме реального времени);
- телеконференции для общения студентов с преподавателем и между собой внутри группы обучения, а также электронная почта для обсуждения возникающих в процессе обучения вопросов;
- тесты для проверки знаний обучающихся (например, для допуска к очным экзаменам), блок мониторинга успеваемости, контроль результатов индивидуальной работы каждого обучающегося;
- списки ссылок на виртуальные библиотеки и материалы для самостоятельного углубленного изучения материала курса, а также аналогичные учебные курсы в сети Интернет; - справочная система в виде базы данных ко всему учебному курсу;
- блоки творческих заданий для самостоятельной работы студентов.

Организационное обеспечение функционирования системы факультетской системы виртуальной обучающей среды заключается в непосредственной работе преподавателя с обучающимися студентами. Общение может осуществляться по электронной почте и через телеконференции, в которых обычно преподаватель отвечает на вопросы студентов, а экзамены сдаются очно или дистанционно (по компьютерной сети).

Заключение. Таким образом, в современных условиях развития отечественной системы высшего образования организация самостоятельной работы студентов в условиях виртуальной образовательной среды является одним из магистральных направлений повышения эффективности всего учебного процесса, поскольку студент превращается в активно действующего его субъекта, а сам образовательный процесс уже направлен не столько на трансляцию знаний, сколько на развитие познавательных способностей личности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

*Л.И. Нестерова
Минск, БИП-институт правоведения*

Использование новых информационных технологий в образовательной среде становится все более распространенным в системе современного образования. Причиной тому является ряд факторов: качественные изменения структуры и содержания современного информационного общества, изменение требований, предъявляемых к современному специалисту, и, соот-

ветственно, структурно-содержательная трансформация образовательной среды. Одним из аспектов модернизации образовательной среды теоретиками и практиками педагогической науки рассматриваются Интернет-пространство и социальные сети, в частности, получившие свое распространение в различных сегментах общественной жизни.

Цель исследования – определение стратегии использования Интернет-пространства в рамках образовательного процесса в вузе.

Материал и методы. Материалом теоретического исследования данной работы выступили совокупность понятий, данные теоретических и практических выводов, полученных исследователями на разных этапах и в разных условиях исследования проблемы использования Интернет-пространства в образовательном процессе вуза. Методами исследования: эмпирическое описание, анализ, синтез, обобщение, изучение литературных источников по проблеме.

Результаты и их обсуждение. Социальная сеть (англ. social network) может быть определена как социальная структура, объединяющая социальные объекты (люди или организации) и устанавливающая связи между ними. Термин «социальная сеть» был введен в 1954 году социологом Джеймсом Барнсом. Использование социальных сетей в образовательной и научной среде является закономерным процессом интеграции интеллектуальных и социальных ресурсов. В частности, всемирно известный социальный ресурс Facebook появился именно как академическая социальная сеть. Первоначально данный веб-сайт был предназначен только для студентов Гарвардского университета, затем аудитория пользователей была расширена для студентов учебных учреждений США, которые имели электронный адрес в домене .edu и могли получать информацию о графике учебного процесса, учебных материалах и пр. Равным образом социальная сеть Twitter создавалась как среда обмена научной информацией и сообщениями о проведении научных конференций, семинаров, симпозиумов, обмена ссылками на научные работы и т.д. Поэтому использование социальной сети в образовательных целях, таким образом, воспринимается студентами, преподавателями, исследователями как очевидная и неотъемлемая ее функция.

Вузы внедряют в свою работу различные онлайн-платформы в целях развития межличностной и профессиональной коммуникации между преподавателями, студентами и потенциальными работодателями, используя ресурсы сети Интернет. Предполагается, что материалы, создаваемые на этих ресурсах, должны обладать характеристиками учебных и должны иметь в себе образовательный потенциал. Реализация образовательного потенциала социальных сетей в значительной мере зависит от результатов исследования имеющегося опыта использования виртуальной среды в образовательных целях и разработки на научной основе учебно-методического обеспечения, обеспечивающего активизацию учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте социальных сетей.

Среди западных исследователей сформировалось представление о интернет-пространстве как важном и неотъемлемом инструменте современной образовательной среды. В частности, Twitter и Facebook представляют собой виртуальную среду для научных дискуссий и обмена научной информацией и опытом научного исследования. В частности, исследователи Техасского технологического университета Шэннон Б. Риналдо, Сьюзан Тапп и Дебра А. Лаверье рассматривают Twitter как продуктивную среду развития интеллектуальных и профессиональных умений студентов.

В то же самое время в современной ситуации, когда весьма остро сформировалась потребность в образовании, отличающемся содержательной емкостью и методологической направленностью, значительные усилия преподавателей и менеджеров в системе образования должны быть направлены на создание социальной образовательной сети, отвечающей требованиям информационной мобильности и исключительно образовательной направленности. В этом смысле показательным является опыт создания и использования в образовательном процессе e-Learning 2.0 – обучения с помощью сети Интернет и мультимедиа [3]. Термин e-Learning 2.0 отражает тенденции в сфере организации электронного обучения, связанные с использованием технологий Web 2.0. В отличие от e-Learning, предполагающего использование дистанционных курсов, доставляемых учащимся с целью проведения обучения, e-Learning 2.0 предполагает использование средств Web 2.0: блоги; вики; чаты; подкасты; электронная почта; Web-сайты; инструменты Web 2.0; системы коллективной работы и т.д.

Обеспеченная технологическими возможностями для размещения, поиска информации и создания различного рода коммуникации между участниками образовательного процесса, фор-

мируемая на основе на основе технологии E-Learning 2.0, социальная сеть позволяет решать целый комплекс задач, связанных с учебным процессом и обучением:

– создание студенческого сообщества и возможность управления его учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельностью; – создание совместной учебно-методической базы учебного процесса; – создание доступного и эффективного инструментария работы и учебы в рамках социальной сети, механизма обратной связи и анализа результативности учебной работы студентов (создание службы поддержки); – проводить обучение в различных формах, включая синхронное, асинхронное, смешанное обучение; – организовать коллективную работу студентов; – возможность публиковать интерактивные статьи и видеоматериалы для решения учебных задач; – создание комфортной среды для взаимодействия с преподавателями, сокурсниками в целях повышения эффективности их взаимодействия [1, 2].

В настоящее время существуют различные подходы для разработки стандартов для E-Learning 2.0. Одним из наиболее известных является SCORM (англ. Sharable Content Object Reference Model, «образцовая модель объекта содержимого для совместного использования») – совокупность стандартов и требований, разработанных для систем дистанционного обучения. SCORM позволяет создавать систему учебных материалов и методического обеспечения к ним с целью их многократного использования участниками социальной образовательной сети (система учебных модулей учебных курсов).

Заключение. Осуществление учебного процесса в рамках социальной образовательной сети, на основе научно разработанных стандартов и требований, создает благоприятные условия для решения сугубо образовательных задач, для подготовки современных специалистов с учетом требований рынка труда и запросов современного социума. В этом смысле Интернет-пространство, обладающее иными пространственно-временными характеристиками, чем традиционная образовательная среда, обладает значительным потенциалом формирования методологии учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студента.

Список литературы

1. Абрамова О. М., Соловьева О. А. Использование социальных сетей в образовательном процессе // Молодой ученый, 2016. – №9. – С. 1055-1057.
2. Фещенко, А.В. Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития // Открытое и дистанционное образование, 2011. – № 3. – С. 44–50.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА

*О.Н. Образцова, О.М. Бакунова, А.М. Бакунов, И.Л. Калитеня
Минск, ИИТ БГУИР*

Самостоятельная работа студента является важной частью учебного процесса и ориентирована на формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного применения и обобщения знаний по изучаемым дисциплинам на практике, активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся; саморазвитие и самосовершенствование.

Целью данного исследования является установление взаимосвязи выполнения самостоятельной работы студентов (СРС), управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС) и формирования у выпускников технического вуза компетенций, предусмотренных образовательным стандартом специальности.

Очевидно формирование профессиональных компетенций выпускника, включенных в образовательный стандарт специальности, при выполнении СРС в различных формах. Однако, в процессе выполнения СРС и УСРС формируются и академические, и социально-личностные компетенции, что важно для целостного развития личности специалиста.

Материал и методы. На примере технических дисциплин специальности 1-40 02 01 «Вычислительные машины, системы и сети» на основании анализа учебно-программной документации и изучения результатов деятельности студентов в рамках СРС рассмотрено формиро-