

довательно пройти через все эти ступени познавательной деятельности. Использование разнообразных форм и методов в процессе обучения способствует повышению качества обучения.

Основные формы и методы обучения, способствующие повышению качества обучения в рамках использования инновационных технологий – это: ролевые игры, деловые игры, семинары повторительно-обобщающие занятия, конференции, диспуты, диалоги, проблемное обучение, самостоятельная работа, защита рефератов, индивидуальная работа, творческие сочинения, доклады, сообщения; тестирование, программированный контроль, исследовательская работа и др.

Чтобы добиться эффективности от использования методов обучения, нужно составить психологический портрет группы и выяснить какие методы можно применить, а какие нельзя. Исходя из этого условно методы можно разбить на две группы: методы, не требующие особой предшествующей подготовки (проблемное обучение, выполнение действий по алгоритму) и методы, требующие особой предшествующей подготовки (проведение самостоятельной работы, самостоятельного исследования на уроке).

Известно, что в группах преобладанием неподготовленных к самостоятельной работе студентов нельзя сразу же давать материал для самостоятельного изучения (если этого избежать нет возможности) преподаватель должен тщательно разработать задание, с учетом группы, уровень их подготовки, четко сформулировать вопросы, составить методические рекомендации, указать литературу. И здесь нельзя пренебрегать двумя принципами дидактики: посильности и обучения на высоком уровне, трудности.

Эмоциональное состояние студента в значительной степени определяет умственную и физическую работоспособность. Высокий эмоциональный тонус аудитории и её включенность в учебный процесс обеспечивает реализации на раскрытие резервов личности студента. Если нет психологического комфорта на занятии, то парализуются и другие стимулы к учебно-познавательной деятельности главная ценность отношений между педагогом и студентам - их сотрудничество, которое предполагает совместный поиск, совместный анализ.

Заключение. Эффективное использование инновационных технологий обучения в педвузе позволяет сформировать такую модель подготовки будущего специалиста – педагога, который способен эффективно использовать инновационные дидактические методики в профессиональной деятельности, моделировать образовательный процесс в школе, и, таким образом, успешно решать весь перечень задач, обусловленный спецификой педагогического труда.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ

*С.А. Моторов, Л.А. Моторова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Возрастание интереса к проблеме самообразования студентов обусловлено, с одной стороны, развитием виртуальной образовательной среды обучения, в основе которого лежит самостоятельная деятельность студентов. С другой – изменениями, происходящими в образовательном процессе вузов: сокращается доля готовой информации, получаемой студентами от преподавателей, возрастает объем их самостоятельной работы. Этот интерес вызван также новой личностно-ориентированной педагогической парадигмой, основной задачей которой является создание условий для саморазвития, самообучения, самоопределения, самовоспитания и самореализации.

Целью данной работы является выявление и анализ факторов, обуславливающих повышение уровня эффективности самостоятельной работы студентов гуманитарных специальностей в условиях виртуальной образовательной среды.

Материал и методы. Для достижения намеченной цели использовались следующие методы исследования: сравнительно-сопоставительный, осмысление, обобщение, систематизация результатов.

Результаты и их обсуждение. Уровень эффективности самостоятельной работы студентов гуманитарных специальностей в условиях виртуальной образовательной среды на наш взгляд определяется действием четырех основных факторов:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы;

- рационализация самостоятельной работы студентов;
- обеспечение студента необходимыми методическими материалами;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и принятие мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение.

Первый фактор состоит в необходимости оптимального структурирования учебного плана не только в смысле последовательности изучения отдельных курсов, но и разумного соотношения аудиторной и самостоятельной работы. Составлению такого плана должно предшествовать серьезное изучение бюджета времени студента, оснащенности методической литературой и учет национальных традиций в системе образования.

Второй фактор – это высокий уровень рационализации самостоятельной работы студентов. В этом плане очень важно добиться изменения парадигмы отношений между студентом и преподавателем. Если на первых курсах преподавателю принадлежит активная созидательная позиция, а студент чаще всего ведомый, то по мере продвижения к старшим курсам эта последовательность должна деформироваться в сторону побуждения студента работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию. Выполнение заданий самостоятельной работы должно учить мыслить, анализировать, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т.е. процесс самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий. В этом могут помочь новые информационные технологии. Как показывает опыт, студент с большим интересом решает поставленные задачи, когда использует современные пакеты или сам программирует решение той или иной задачи. В ходе решения он глубже познает сущность предмета, изучает литературу, ищет оптимальные способы решения. Это стимулирование интересом.

Третий фактор – это обеспечение студента соответствующей учебно-методической литературой. Сложившаяся ситуация в высшей школе не позволяет обеспечить студента необходимой литературой. Учитывая экономические условия и возможности полиграфической базы целесообразен переход на электронные издания лекционных материалов преподавателей, что сейчас уже реализуется. Вместе с тем переход на такой способ общения со студентом требует разработки электронных учебных материалов. Возможно, это одна из задач, позволяющих такие издания считать методическим трудом и регистрировать, распространяя на них авторское право.

Особо следует выделить возможности обеспечения учебной и методической литературой технологий обучения в условиях виртуальной образовательной среды с использованием информационных компьютерных технологий (ИКТ), в частности, компьютерных образовательных сред (КОС), специально построенных и организованных для размещения учебных материалов с учетом педагогических и дидактических требований.

Так как именно виртуальная образовательная среда призвана сократить аудиторную нагрузку и увеличить долю самостоятельной работы студента, для эффективности самостоятельной работы студентов необходимо разрабатывать и приобретать электронные учебники и обучающие программы.

По существу – это компьютеризация образовательного процесса, которая в условиях многоуровневой структуры образования является активизирующим фактором самостоятельной работы студентов, когда студент вырабатывает умение самостоятельно выбирать источники информации, приобщается к этике международного общения с навыками экономии времени, овладевает искусством объективной и целевой оценки собственного потенциала, своих деловых и личностных качеств.

Четвёртый фактор – осуществление действенного контроля за организацией и ходом самостоятельной работы и меры, поощряющие студента на ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность самостоятельной работы студентов в целом.

Для успешного функционирования виртуальной образовательной среды в рамках факультета необходимо соответствующий уровень технического, программного, информационного, учебно-методического обеспечения. Техническое обеспечение факультетской виртуальной образовательной среды составляют локальные компьютерные сети на кафедрах факультета и университета, объединенные в единую информационную сеть, а также выход в Интернет для подключения к открытым источникам информации за пределами вуза. Студенты должны иметь подключение к Интернету у себя дома либо пользоваться открытым доступом в Интернет в

специализированных классах, для того чтобы работать с материалами курса виртуальной образовательной среды.

Программное обеспечение системы виртуальной образовательной среды составляют программы, при помощи которых может быть представлена информация для пользователей локальных сетей и сети Интернет. Предпочтительно при создании учебных курсов виртуальной образовательной среды ориентироваться сразу на Интернет, так как в этом случае воспользоваться учебными материалами смогут не только студенты одного вуза в пределах локальной сети, но и все пользователи Интернета.

Информационное обеспечение факультетской системы виртуальной образовательной среды представляют реклама и своевременные объявления о появлении новых материалов и разделов учебных курсов, а также обширная справочная информация по всем учебным курсам виртуального обучения.

Учебно-методическое обеспечение факультетской системы виртуальной обучающей среды должно состоять из следующих размещенных в сети материалов в электронном виде для свободного доступа к ним студентов:

- общие сведения об учебных курсах, их назначение, цели задачи, содержание, условия приема в группы дистанционного обучения и другие организационные вопросы;
- электронные конспекты лекций, структурированные по логически завершенным модулям для удобства модернизации курса и успешного усвоения учебного материала;
- виртуальные практические занятия и лабораторные работы (при наличии волоконно-оптических каналов связи становится возможным проведение лабораторных работ в режиме реального времени);
- телеконференции для общения студентов с преподавателем и между собой внутри группы обучения, а также электронная почта для обсуждения возникающих в процессе обучения вопросов;
- тесты для проверки знаний обучающихся (например, для допуска к очным экзаменам), блок мониторинга успеваемости, контроль результатов индивидуальной работы каждого обучающегося;
- списки ссылок на виртуальные библиотеки и материалы для самостоятельного углубленного изучения материала курса, а также аналогичные учебные курсы в сети Интернет; - справочная система в виде базы данных ко всему учебному курсу;
- блоки творческих заданий для самостоятельной работы студентов.

Организационное обеспечение функционирования системы факультетской системы виртуальной обучающей среды заключается в непосредственной работе преподавателя с обучающимися студентами. Общение может осуществляться по электронной почте и через телеконференции, в которых обычно преподаватель отвечает на вопросы студентов, а экзамены сдаются очно или дистанционно (по компьютерной сети).

Заключение. Таким образом, в современных условиях развития отечественной системы высшего образования организация самостоятельной работы студентов в условиях виртуальной образовательной среды является одним из магистральных направлений повышения эффективности всего учебного процесса, поскольку студент превращается в активно действующего его субъекта, а сам образовательный процесс уже направлен не столько на трансляцию знаний, сколько на развитие познавательных способностей личности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

*Л.И. Нестерова
Минск, БИП-институт правоведения*

Использование новых информационных технологий в образовательной среде становится все более распространенным в системе современного образования. Причиной тому является ряд факторов: качественные изменения структуры и содержания современного информационного общества, изменение требований, предъявляемых к современному специалисту, и, соот-