

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО БИОЛОГИИ

*В.Н. Нарушевич  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В современных условиях резко возрастают требования к качеству методической подготовки учителя биологии и химии. Необходимо создать условия для глубокого проникновения студентов в сущность теории и методики преподаваемого предмета с учетом достижений современной педагогической науки и опыта работы учреждений общего среднего образования. В систему методической подготовки будущего учителя биологии и химии в университете кроме теоретических вопросов общей методики предметного обучения должны также входить и частные вопросы методик предметного обучения. Именно они призваны сформировать у студентов целостные представления об особенностях методики изучения конкретных тем и разделов учебного предмета «Биология».

Проведенный нами анализ имеющихся учебных пособий по методике преподавания биологии показал, что они главным образом раскрывают общие вопросы организации обучения биологии. Кроме того, среди имеющихся учебных пособий по методике обучения биологии преобладают книги, изданные во второй половине прошлого века, а также несколько книг современных авторов, ориентированных на особенности изучения биологии в российской школе. При этом очевидно, что методическая подготовка будущего учителя биологии должна иметь опережающий и практико-ориентированный характер, т.е. она должна соответствовать требованиям современных образовательных стандартов и программ учебного предмета «Биология» для учащихся 6–11 классов учреждений общего среднего образования Республики Беларусь. Именно это побудило нас создать учебное пособие для студентов «Методика преподавания биологии: частные вопросы».

Цель работы состояла в создании учебно-методического обеспечения практико-ориентированной методической подготовки студентов по биологии, а также его практическом использовании в образовательном процессе на базе кафедры зоологии ВГУ имени П.М. Машерова.

**Материал и методы.** Методологической основой работы явились научные труды по теории и методике обучения биологии (П.И. Боровицкий, В.С. Конюшко, Н.М. Верзилин, Н.А. Рыков, И.Н. Пономарева и др.). Практико-ориентированная направленность учебного пособия «Методика преподавания биологии: частные вопросы» достигается тем, что в основу его содержания положена концепция учебного предмета «Биологии» и новая учебная программа по биологии для 6–11 классов учреждений общего среднего образования.

**Результаты и их обсуждение.** Учебное пособие для студентов «Методика преподавания биологии: частные вопросы» является основным компонентом учебно-методического обеспечения разработанной нами целостной системы методической подготовки будущего учителя биологии и химии на интегративной основе. Содержание указанной системы [1] базируется на содержании вузовских курсов «Методика преподавания химии» и «Методика преподавания биологии».

На основе проведенного анализа нами была разработана программа методической подготовки будущего учителя биологии и химии на интегративной основе. Её содержание разбито на три основных блока: «Общие вопросы методики преподавания биологии и химии», «Частные вопросы методики преподавания химии», «Частные вопросы методики преподавания биологии».

Учебное пособие «Методика преподавания биологии: частные вопросы» посвящено рассмотрению частно-методических вопросов организации обучения биологии в учреждениях общего среднего образования и направлено на раскрытие основных, наиболее важных частных вопросов методики обучения биологии.

Содержание пособия включает главы, соответственно разделам программы учебного предмета «Биология»: «Введение в биологию», «Живые организмы в среде своего обитания», «Человек и его здоровье» и «Общие биологические закономерности».

Раздел «Введение в биологию» является первоначальной составной частью учебного предмета «Биология». В структуре содержания учебного предмета этот раздел рассматривается как пропедевтический, обеспечивающий основу для дальнейшего изучения учащимися биологии. Поэтому целью изучения этого раздела является овладение учащимися первоначальными

наиболее общими представлениями об окружающем мире, его явлениях, в том числе феномене жизни и её разнообразии.

Раздел «Живые организмы в среде своего обитания» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, бактериях, протистах, грибах, лишайниках, растениях и животных. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности, приспособленности к среде обитания, усложнения в ходе исторического развития, роли в экосистемах и жизни человека.

Раздел «Человек и его здоровье» направлен на раскрытие и изучение таких понятий: человек – сложное биосоциальное существо; здоровый образ жизни – залог физического, психического и репродуктивного здоровья человека, необходимое условие работоспособности и долголетия. Кроме того, данный раздел научно объясняет происхождение человека и определяет его роль и место в природе.

Раздел «Общие биологические закономерности» является завершающим разделом учебного предмета «Биология», поэтому целью его изучения является обобщение и систематизация знаний по биологии и выведение их на более высокий уровень – уровень теорий, законов, закономерностей, идей жизнедеятельности природы.

Следует отметить, что разработанное нами учебное пособие отличается единым методическим подходом к изложению содержания каждого раздела. В результате все главы пособия имеют единую структуру, которая включает цель и задачи раздела, его структуру, систему биологических понятий, специфику методов обучения и особенности организации учебного биологического эксперимента.

В настоящее время учебное пособие «Методика преподавания биологии: частные вопросы» в виде отдельных глав по классам публикуется в журнале «Біологія і хімія» [2] и доступно широкому кругу студентов и учителей-практиков.

**Заключение.** Таким образом, предложенная нами интегративная система методической подготовки будущего учителя биологии и химии, а также разработанное учебно-методическое обеспечение процесса обучения студентов будут обеспечивать ее опережающий и практико-ориентированный характер.

#### Список литературы

1. Нарушевич, В.Н. К вопросу о подготовке будущего учителя / В.Н.Нарушевич, Е.Я. Аршанский // Химия в школе. – 2016. – № 1. – С. 15–20.
2. Нарушевич, В.Н. Методика преподавания биологии: частные вопросы. Методические особенности изучения раздела «Введение в биологию» (VI класс) / В.Н.Нарушевич // «Біологія і хімія». – 2016. – №12. – С. 22–28.

### *Педагогические науки*

## **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ**

*Д.П. Глуцук  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Одной из основных графических дисциплин, изучаемых студентами на художественно-графических факультетах в процессе подготовки по специальности, является начертательная геометрия, которая способствует развитию пространственных представлений и воображения, формированию конструктивного стиля мышления, «вооружает» геометро-графическими знаниями, умениями и навыками.

Некоторые сложности в данном случае создает значительное сокращение учебного времени, отводимого на изучение графических дисциплин. Вместе с этим, стоит учитывать несколько слабый уровень развития пространственных представлений у студентов младших курсов. Оставляет желать лучшего и стремление к самостоятельной деятельности. Естественно, подобное утверждение нельзя отнести ко всем, однако и такой факт имеет место.