

Список литературы

1. Вихрова Н.О. Особенности организации послевузовской профессиональной подготовки финансовых руководителей организации // Таврический научный обозреватель, 2015. – № 5-1. – С. 68–70.
2. Ларионова А.А. Бюджетирование на предприятиях индустрии туризма (статья) // Финансовый менеджмент. – № 3, 2007.
3. Ларионова А.А. Использование активных и интерактивных методов обучения при подготовке бакалавров менеджмента для индустрии туризма // Туризм в современном мире направления и тенденции развития: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 10-летию кафедры «Социально-культурный сервис и туризм», 28–29 марта 2013 г. / под ред. В.А. Чернова. – Хабаровск: Издательство ДВГУПС, 2013. – 381 с. – С. 286–290.
4. Майорова А.Н., Калашникова И.В. Проблемы высшего образования в России // Научные труды SWorld, 2014. – Т. 32. – № 3. – С. 77–79.
5. Сафронова И.В. Роль активных форм обучения в формировании конституционно-правового статуса специалиста // Таврический научный обозреватель, 2015. – № 5-1. – С. 71–76.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ПРОДУКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

И.В. Галузо
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Социально-экономические изменения, происходящие во всех сферах нашей жизни, в том числе, в высшем образовании, требуют устранения назревших противоречий в профессиональной подготовке будущих специалистов. Актуальность исследования обусловлена объективным эволюционным процессом взаимодействия науки, производства и образования, причем образование выступает интегратором этого взаимодействия. Учитывая потребности конкретного учебного заведения, можно подобрать необходимый состав модулей учебно-диагностического обеспечения.

Цель исследования состоит в проектировании и внедрении модульной технологии профессионального обучения студентов на основе применения специализированного учебно-диагностического комплекта.

Материал и методы. В педагогической литературе, посвященной проблемам модульного обучения, выявлены основные структурные элементы модульной технологии обучения – модуль и учебный элемент, уточнены содержания этих понятий [4].

Под модулем понимается функционально самостоятельная единица, включающая в себя, не только целостное, автономное содержание учебной информации, но и все компоненты методической системы (цели, содержание обучения, организационные формы и методы обучения, средства обучения, контроль и оценку результатов обучения).

Учебные элементы являются составными частями модуля и представляют собой содержательно и функционально взаимосвязанные и взаимозависимые единицы структуры. Содержание модуля обладает системным качеством целостности, поэтому его функциональная самостоятельность должна обеспечиваться подчинением целей и содержания учебных элементов общим целям модуля и модульной программы.

Модульная технология представляет собой совокупность и взаимодействие модулей, каждый из которых состоит из системы взаимосвязанных учебных элементов. Изучение учебных элементов в определенной последовательности ведет к достижению целей модульной технологии обучения.

Освоение содержания каждого модуля завершается *контролем*.

Базовые модули построены на основе системы управления обучением LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) – электронная система управления обучением, ориентированная, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами [1].

Результаты и их обсуждение. Рассматривая модуль не только как структурную единицу содержания образования, но и как средство обучения, можно говорить о его качественной характеристике, одним из компонентов которой является способ представления учебно-методической информации. Для структурирования учебного материала, смысловой компрессии и наглядного отображения содержания обучения в учебно-методическом обеспечении модуля ряд исследователей предлагают использовать визуализацию учебной информации, которая основывается на выявлении существенных и стереотипных связей между элементами знания и

создании достаточно «жесткой» и универсальной структуры, используемой для структурирования содержания обучения [3].

Для успешной реализации модульного обучения существенное значение имеет ее адаптация к уже существующему учебному процессу. Анализ научно-практических исследований в области модульного обучения показывает возможность проведения мягкой перестройки традиционного обучения путем постепенного введения в него элементов модульной технологии вплоть до полной ее реализации (что и наблюдается при ее внедрении по ряду естественнонаучных дисциплин в ВГУ имени П.М. Машерова). На подготовительном этапе к внедрению модульной технологии был разработан комплекс инструктивных листов, выполняющих информирующую и координирующую функции, и которые в дальнейшем служат основой для проектирования полноценных учебных элементов с развернутым содержанием обучения [2].

Структура деятельности преподавателя по проектированию, разработке и применения модульной технологии может быть представлена тремя этапами и выглядеть следующим образом.

Этап 1. Комплексная диагностика педагогических условий

Содержательно-целевой компонент	Методический компонент	Результативный компонент
Выявление требований к профессиональной подготовке специалиста; выявление специфических особенностей специальности; выявление познавательных потребностей студентов и учебной мотивации	Анализ учебно-методической документации; тестирование студентов для выявления индивидуального уровня обученности; анкетирование для выявления познавательных потребностей и уровня мотивации к изучению дисциплины	Определены элементы содержания обучения специалиста по дисциплине; выделены профессионально значимые элементы содержания обучения по предмету; определены начальные уровни обученности студентов и уровни мотивации

Этап 2. Проектирование модульной технологии обучения конкретной учебной дисциплины

Содержательно-целевой компонент	Методический компонент	Результативный компонент
Формулирование комплексной цели модульной технологии обучения дисциплине; формулирование целей модулей и их структурных элементов; разработка рейтинговой системы оценки учебных достижений	Графическое моделирование структуры модулей и учебного процесса; разработка системы учёта освоения содержания модулей; проектирование учётно-отчётной документации с помощью информационных технологий; моделирование учебной информации в виде смысловых и опорных схем	Созданы модули по дисциплине и рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений обучающихся; создан учебно-методический комплекс в виде набора учебных элементов и инструктивных карт

Этап 3. Реализация модульной технологии в учебном процессе

Содержательно-целевой компонент	Методический компонент	Результативный компонент
Организация и управление учебной деятельностью на занятиях по освоению содержания учебных элементов модулей; консультирование и оценивание результатов учебной деятельности	Создание условий для организации самостоятельной учебной деятельности; организация индивидуального и группового обучения; использование проблемных и других активизирующих методов обучения	Осуществлен процесс обучения на освоении содержания модулей, рейтинговом контроле и оценке учебных достижений

Этап 4. Оценка результатов применения модульно-рейтинговой системы и коррекция элементов технологии.

Заключение. Разработанная структура отображает этапы деятельности преподавателя по созданию и применению модульной системы: комплексная диагностика педагогических условий, проектирование модульно-рейтинговой технологии, реализация модульной технологии, оценка результатов применения модульной технологии и коррекция элементов технологии.

Требования к повышению качества подготовки специалистов предопределили необходимость поиска инновационных методов и приемов обучения, а также адекватных им форм контроля знаний, умений и навыков студентов.

Список литературы

1. Галузо, И.В. Виртуальная образовательная среда Витебского государственного университета имени П.М. Машерова / И.В. Галузо, А.В. Лукомский // Современное образование Витебщины, 2013. – № 1. – С. 19–25.
2. Галузо, И.В. // Интерактивная лекция в СДО MOODLE: создание и использование / И.В. Галузо. Современное образование Витебщины, 2014. – № 3(5). – С. 27–31.
3. Галузо, И.В. Система дистанционного обучения MOODLE в рисунках и схемах: методические рекомендации / И.В. Галузо. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 32 с.
4. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учебное пособие для вузов / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. – М.: Владос, 2010. – 320 с.

РОЛЬ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИКИ В ВУЗЕ

*Д.Т. Дубаневич, В.П. Яковлев
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Дипломная работа является квалификационной работой студента, по уровню выполнения которой и результатам защиты Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) делает заключение о возможности присвоения студенту соответствующей квалификации.

Являясь заключительным этапом обучения в высшем учебном заведении, выполнение дипломной работы имеет следующую цель: закрепление и углубление теоретических и практических знаний по избранной специальности и применение их для решения конкретных задач; формирование навыков ведения самостоятельной исследовательской работы и овладение методикой научного исследования и/или эксперимента; приобретение навыков обобщения и анализа результатов, полученных другими разработчиками или исследователями; выяснение подготовленности студента для самостоятельной работы в условиях современного производства, прогресса науки, техники и культуры [1, с. 13].

Цель исследования – определить роль и значение дипломного проектирования в процессе подготовки будущих преподавателей физики в вузе.

Материал и методы. В исследовании в качестве рабочего материала использовались: образовательный стандарт высшего образования специальности 1-31 04 01 Физика (по направлениям), утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88; инструкция об организации, проведении и требованиях к содержанию, оформлению и защите рефератов, курсовых проектов (работ), дипломных проектов (работ) и магистерских диссертаций, утвержденная приказом ректора ВГУ имени П.М. Машерова от 10.03.2016 № 50; учебные программы проведения педагогической и преддипломной практик для студентов специальности 1-31 04 01-03 Физика (научно-педагогическая деятельность). Реализованы методы исследования общенаучного характера (анализ, обобщение).

Результаты и их обсуждение. Дипломное проектирование выполняется, согласно типовому и рабочему учебному плану специальности 1-31 04 01-03 Физика (научно-педагогическая деятельность), в 8 семестре обучения в течение четырех недель. Ему предшествуют две производственные практики, проводимые в этом же семестре [2, с. 18].

Производственная педагогическая практика студентов, проводится в течение четырех недель в восьмом семестре обучения и предшествует производственной преддипломной практике. В процессе прохождения практики студентами-практикантами проводится работа с ученическим коллективом в качестве учителя-предметника и помощника классного руководителя в 9–11 классах средних общеобразовательных школ и гимназий, а также в профессиональных лицеях и колледжах. Основной целью проведения производственной педагогической практики является подготовка студента к целостному выполнению функций преподавателя физики и информатики, классного руководителя, к проведению комплекса учебно-воспитательной работы с учащимися.

Производственная преддипломная практика проводится в течение восьми недель в восьмом семестре обучения. Практика организуется в соответствии с программой проведения и индивидуальными заданиями, соответствующими темам дипломных работ. Студенты-