

№	Вопросы	Варианты ответов
1.	Какой метод является основным при оценке параметров регрессионной модели?	а) метод максимального правдоподобия; б) метод моментов; в) метод наименьших квадратов; г) Байесовский метод.
2.	Если парный коэффициент корреляции между признаками Y и X равен -1 , то это означает:	а) отсутствие связи; б) наличие слабой корреляционной связи; в) наличие обратной линейной связи; г) наличие прямой линейной связи?
3.	В уравнении линейной парной регрессии параметр b_1 означает:	а) усредненное влияние на результативный признак неучтенных (не выделенных для исследования) факторов; б) среднее изменение результативного признака при изменении факторного признака на 1%; в) на какую величину в среднем изменится результативный признак y , если переменную x увеличить на единицу измерения; г) какая доля вариации результативного признака y учтена в модели и обусловлена влиянием на нее переменной x .
4.	Какой критерий используют для оценки значимости уравнения регрессии:	а) критерий Фишера; б) критерий Стьюдента; в) критерий Пирсона; г) критерий Дарбина-Уотсона?
5.	Имеются следующие данные: коэффициент регрессии $b_1 = 2,341$, стандартная ошибка коэффициента регрессии $S_{b_1} = 0,377$. Определите значение t_{b_1} и оцените значимость коэффициента регрессии, если $t_{\text{табл}} = 2,11$ при уровне значимости $\alpha = 0,05$.	а) 0,161, коэффициент незначим; б) 6,21, коэффициент значим; в) -6,21, коэффициент незначим; г) 0,88, коэффициент незначим.
6.	Какой коэффициент определяет среднее изменение результативного признака при изменении факторного признака на 1%:	а) коэффициент регрессии; б) коэффициент детерминации; в) коэффициент корреляции; г) коэффициент эластичности?

Знания по основным разделам курса закрепляются в процессе выполнения компьютерных лабораторных заданий.

Заключение. Преподавание курса «Эконометрика» ориентирует магистрантов на применение полученных знаний в своих диссертациях, что способствует повышению профессиональной подготовки будущих специалистов. Отметим, однако, что не всегда данные, полученные в результате экономико-математического моделирования, могут использоваться непосредственно, как готовые управленческие решения. Скорее они носят «консультативный» характер. Окончательное решение должен принимать человек.

ВОЗМОЖНОСТИ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

И.А. Боровикова

Гомель, Гомельский торгово-экономический колледж Белкоопсоюза

Для организации успешного педагогического процесса, отвечающего за повышение качества обучения учащихся, необходимо изменить все компоненты, определяющие состояние образовательного пространства: предусмотреть соответствующие методы и формы организации образовательного развивающего процесса; овладеть методологией их постоянной корректировки; создать необходимую учебно-материальную базу; спроектировать и внедрить такие педагогические технологии, которые позволят наиболее эффективно решить поставленные задачи, в ходе сотворчества, взаимодействия преподавателя и его учащихся.

Цель – выявление и обоснование применения кейс-технологии обучения как условия повышения профессиональной подготовки учащихся колледжа.

Материал и методы. Материалом исследования послужила организация образовательного пространства в рамках изучения экономических дисциплин. Основными методами явились изучение и обобщение передового педагогического опыта, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, статистическая обработка данных.

Результаты и их обсуждение. Специалист высокого качества (профессионал) – это тот, кто обеспечивает высокий результат труда в любых условиях. У такого специалиста в одинаковой степени развиты аналитическое и креативное мышление: аналитическое опирается в основном на знания, креативное – на навыки и возможность быстрого моделирования процесса принятия решения в нестандартных ситуациях. Традиционное обучение доносит до будущих специалистов в основном информацию (знания), формируя их только наполовину, если не на треть. Знаний стало так много, а профессиональные навыки стали столь многообразными и даже изощренными, что знания в полном объеме стало невозможно передать, а качество подготовки специалиста на необходимом уровне стало невозможно сформировать традиционными средствами.

Эффективным методом обучения в настоящее время является метод кейсов, то есть рассмотрение конкретных случаев деловой практики. Данный метод обучения, позволяет подготовить конкурентоспособных специалистов.

Среди интерактивных методов обучения кейс-стадия занимает особое место. С одной стороны, обучение на основе анализа бесчисленного множества ситуаций старо как мир. С другой стороны, современный производственный опыт так многогранен, что на его изучение, осмысление и запоминание уйдет слишком много времени, и подготовка специалиста будет просто невозможна.

Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны учащихся, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию учащихся, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе.

Обучение с использованием кейс-метода помогает развивать умение решать практические задачи с учетом конкретных условий. Дает возможность сформировать такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа, умение четко формулировать и высказывать свою позицию.

Задачи, стоящие перед преподавателем для реализации учебных программ по экономическим дисциплинам, привели к тому, что сегодня в современной педагогической практике и теории наиболее яркими примерами является – кейс технология, которая лежит в основе комплексных технологий.

В преподавании учебных дисциплин, для достижения предполагаемого уровня обученности, воспитанности, развития учащихся и нацеленности на решение поставленных задач, правильно, на наш взгляд, переходить от использования кейс технологии к компьютерной и наоборот.

Применение кейс-метода позволяет развивать навыки работы с разнообразными источниками информации. Процесс решения проблемы, изложенной в кейсе – творческий процесс познания, подразумевающий коллективный характер познавательной деятельности.

Кейс-метод опирается на совокупность определенных дидактических принципов: индивидуальный подход к каждому учащемуся, учёт его потребностей и стиля обучения; максимальное предоставление свободы в обучении (возможность свободы выбора высказывания, формы обучения, типа задач и способа их выполнения); обеспечение учащихся достаточным количеством наглядных материалов, которые касаются задач; не загружать учащихся большим объемом теоретического материала, концентрироваться лишь на основных положениях; формирование у учащихся умения работать с информацией и ее перерабатывать;

Особенность работы преподавателя, практикующего кейс-метод, заключается в том, что он не только реализует максимально свои способности, но и развивает их. Основное содержание деятельности преподавателя включает в себя выполнение нескольких функций: обучающей; воспитывающей; организующей; исследовательской.

Деятельность преподавателя при использовании кейс-метода включает две фазы. 1. Первая фаза представляет собой сложную творческую работу по созданию кейса и вопросов для его анализа. Она осуществляется за пределами аудитории и включает в себя научно-исследовательскую, методическую и конструирующую деятельность преподавателя. 2. Вторая

фаза включает в себя деятельность преподавателя в аудитории, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует малые группы и дискуссию, поддерживает деловой настрой в аудитории, оценивает вклад учащихся в анализ ситуации.

Кейс-метод развивает компетентностные качества личности: аналитические умения, практические умения, творческие умения, коммуникативные умения, социальные умения. Наличие в структуре кейс-метода споров, дискуссий, аргументации довольно сильно тренирует участников обсуждения, учат соблюдению норм и правил общения.

В жизни учащимся пригодится умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение.

Достоинством кейс-технологий является их гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности у преподавателя и учащихся.

Заключение. Использование кейс-технологий в обучении не решит всех проблем и не должно стать самоцелью. Необходимо учитывать цели и задачи каждого занятия, характер материала, возможности учащихся. Наибольшего эффекта можно достичь при разумном сочетании традиционных и интерактивных технологий обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Список литературы

1. Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учеб.-метод. пособие / О.А. Беляева. – 5-е изд, стер. - Минск: РИПО, 2013. – 60 с.
2. Бобрович, Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин: метод. рекомендации по выполнению курсовой работы. – 5-е изд., перераб. и доп. / Т.А. Бобрович, В.Д. Соломахин. – Минск: РИПО, 2012. – 24 с.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БИЗНЕС-АНАЛИТИКИ

*Н.А. Виноградская
Москва, МГПУ*

В «экономике знаний» центральными звеньями, обуславливающими стабилизацию общества и уровень его культурного развития, являются образование и воспитание. При этом, в огромном многообразии образовательных доктрин, стратегий, систем и технологий весьма опасно выделение только инвариантных или универсальных, ибо педагогическое творчество и инновационная деятельность непрерывно обогащают и динамизируют устоявшиеся модели [1; 4].

Особо важным, на наш взгляд, становится повышение качества подготовки магистров, как креативной элиты инновационного общества. Для того, чтобы система подготовки студентов в магистратуре оправдала возложенные на нее ожидания, необходимо осознать и решить ряд педагогических проблем: масштабность задач, стоящих перед магистрантами при освоении большого количества видов профессиональной деятельности; разнородный по подготовке и возрасту состав обучающихся; неготовность многих магистрантов к разнообразным видам профессиональной деятельности; их низкий исследовательский потенциал.

Материал и методы. Нами представлены результаты внедрения и апробации авторской программы комплексной подготовки магистров по курсу «Управленческий учет и контроллинг на предприятии» на кафедре бизнес-информатики ИЭУПП НИТУ МИСИС (профиль подготовки «Информационная бизнес-аналитика»). При этом речь идет о контроллинге как системе управления достижением целей, направленной на решение его стратегических и оперативных задач.

Постановка задачи при выполнении комплекса лабораторных работ на основе факторного анализа отчета о деятельности предприятия и выявления резервов, узких и слабых мест студенту необходимо:

1. Установить в зависимости от отраслевых особенностей цели предприятия на предстоящий период и критерии, ключевые показатели эффективности, по которым можно оценить степень их достижения.