

При ответе на вопрос «По Вашему мнению, какие принципы наиболее важные в работе педагога социального?» ответы респондентов распределились следующим образом: принцип взаимодействия – 28%, принцип личностно-ориентированного подхода – 55%, принцип позитивного восприятия и принятия личности – 10%, принцип конфиденциальности – 7%. Таким образом, большинство опрошенных выделили принцип личностно-ориентированного подхода.

При ответе на вопрос «Готовы ли Вы оказывать организационно-методическую помощь специалистам в учреждении, в котором Вы собираетесь осуществлять свою профессиональную деятельность?» ответы распределились следующим образом: да – 57%, скорее, нет, чем да – 22%, полностью не готов (а) – 21% (рисунок 2).

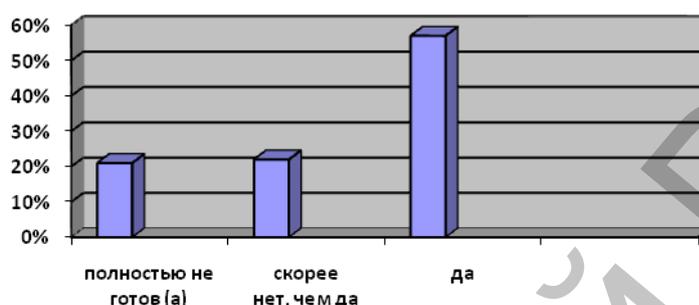


Рисунок 2 – Готовность будущих педагогов социальных оказывать организационно-методическую помощь специалистам учреждения

**Заключение.** Таким образом, можно сделать вывод, что педагог социальный учреждения образования участвует в организационно-методической деятельности по мере необходимости и использует чаще всего традиционные формы методы, такие как консультирование, лекция и рассказ. Поэтому необходимо усовершенствовать систему организации данного направления работы педагога социального в учреждении образования. А так же большинство будущих педагогов социальных в той или иной степени готовы оказывать организационно-методическую помощь специалистам того учреждения, в котором они будут выполнять свою профессиональную деятельность.

#### **СПЕЦИФИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ СТУДЕНТАМИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-86 01 01-04 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА (СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)»**

*Е.Л. Михайлова, С.И. Михайлов  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В современном стремительно меняющемся мире социальная работа стала одной из важнейших гуманитарных профессий, необходимых для устойчивого социального развития общества. Профессионализм специалиста по социальной работе складывается из профессиональных знаний, умений и навыков, фундамент которых закладывается в период обучения в высшем учебном заведении.

Освоение образовательных программ высшего профессионального образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего профессионального образования. Одним из видов итоговой аттестации является выполнение и последующая защита дипломной работы, предшествует которой прохождение производственной преддипломной практики. Студенты, обучающиеся по специальности 1-86 01 01-04 Социальная работа (социально-экономическая деятельность)» могут выбирать: выполнять дипломную работу по основной специальности либо по ее направлению. Первым опытом для кафедры социально-педагогической работы явилось руководство дипломными работами студентов по направлению специальности, т.е. по социально-экономической деятельности.

Цель исследования – рассмотрение специфики процесса выполнения дипломных работ по социально-экономической проблематике.

**Материал и методы.** Материалом явились следующие документы: «Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. 1 ступень. Специальность 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)» (ОСРБ 1-86 01 01 – 2011); программа производственной преддипломной практики для специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)»; учебные программы по специальным дисциплинам «Экономика и управление социальной сферой», «Современные пенсионные системы и фонды», «Страховое дело». Были использованы метод изучения нормативно-правовых документов; сравнительно-сопоставительный анализ; программно-целевой метод; обобщение и систематизация; логические методы исследования.

**Результаты и их обсуждение.** Предварительный этап заключался в выборе студентом темы дипломной работы, осмыслении ее проблематики, выработке структуры исследования, подборе методов исследования и определении базы для прохождения производственной преддипломной практики. Например, по теме «Механизм исчисления трудовых пенсий в Республике Беларусь» базой для прохождения преддипломной практики стало Управление по труду, занятости и социальной защите Оршанского районного исполнительного комитета, по теме «механизм реализации государственного социального страхования в организации» – ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска». По результатам данного этапа студенты предоставили структуру работы, введение, содержащее актуальность, разработанность, объектно-предметную область, задачи и методы исследования, теоретическую часть дипломной работы (как правило, это работа с понятийно-категориальным аппаратом, анализ нормативно-правового законодательства и современное состояние изучаемой проблемы в Республике Беларусь).

Следующим этапом стало прохождение студентами производственной преддипломной практики. Содержание практики включает планирование, организацию и осуществление различных видов профессиональной деятельности: социального страхования и социального обслуживания; межведомственного и партнерского взаимодействия; организацию и проведение исследования социально-экономических проблем, определение путей их решения; разработку и реализацию социально-экономических программ либо рекомендаций по совершенствованию социально-экономической деятельности в организации (учреждении). Выпускник реализует профессиональную деятельность на уровне, соответствующем квалификации «специалиста по социальной работе – экономиста». В ходе практики осуществляется сбор и анализ эмпирических материалов для выполнения дипломной работы (нормативно-правовой документации организации, бухгалтерской и статистической отчетности, других финансовых документов), освоение в практических условиях принципов социально-экономического планирования, организации и управления социальной работой, экономического и социального анализа полученных результатов, рекомендаций либо программы для решения проблем социального обеспечения, страхования и обслуживания населения. В результате прохождения практики студенты выпускного курса приобретают и совершенствуют следующие профессиональные компетенции: – ПК-28. Обладать практическими умениями в области организационно-экономических основ управления и прогнозирования развития социальной сферы; – ПК-29. Разрабатывать перспективные, среднесрочные и текущие планы экономического и социального развития учреждения социальной сферы и его структурных подразделений; – ПК-30. Обосновывать систему показателей и методы оценки экономической эффективности отдельных видов деятельности учреждений социальной сферы; – ПК-31. Организовывать деятельность в области обязательного социального страхования и пенсионного обеспечения; – ПК-32. Выявлять лиц, нуждающихся в адресной помощи, планировать и осуществлять меры обеспечения этой помощи; – ПК-33. Содействовать внедрению государственного социального заказа.

По результатам преддипломной практики студенты предоставляют научному руководителю на проверку эмпирическую часть своей дипломной работы, которая включает: анализ специфики деятельности организации (учреждения), изучение опыта работы ее специалистов; экономический анализ плановой, отчетной, статистической, бухгалтерской документации (в частности, бюджетных смет, смет доходов и расходов по внебюджетной деятельности, бухгалтерского баланса, отчетов об исполнении бюджетных и внебюджетных смет); произведение расчета объема и динамики финансирования учреждений (организаций); анализ статей социальных расходов; изучение механизма исчисления выплат по социальному обеспечению и социальному страхованию; выработку предложений и рекомендаций по совершенствованию дея-

тельности, разработку мероприятий по повышению финансовой эффективности деятельности учреждения (организации) (в частности, увеличения внебюджетной составляющей).

Например, при анализе пенсионного обеспечения в Республике Беларусь студенты проводили расчеты размеров трудовых пенсий по регрессивной шкале с учетом влияния факторов величины трудового стажа и индивидуального коэффициента заработка; при изучении внебюджетных источников финансирования деятельности ТЦСОН было разработано финансово-экономическое обоснование расценок на предоставляемые платные и частично-оплачиваемые социальные услуги, при анализе оплаты труда в организации студенты вносили предложения по реформированию системы материального премирования путем разработки балльной оценки трудового вклада конкретного работника, при изучении механизма финансового обеспечения деятельности организаций социальной сферы студентами были разработаны мероприятия по активизации внебюджетных источников их финансирования.

**Заключение.** Таким образом, процесс выполнения дипломных работ по социально-экономической проблематике характеризуется следующими отличительными чертами: необходимостью проведения глубокого анализа финансово-отчетной и статистической документации с тщательным анализом статей доходов и расходов организаций социальной сферы, умением определять эффективность расходования финансовых ресурсов, а также проводить грамотный расчет различных социально-экономических показателей в деятельности исследуемых организаций, предлагать экономически обоснованные рекомендации и мероприятия по совершенствованию социально-экономических механизмов.

## ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ

*З.Н. Соболев, И.А. Богоявля  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В последние два десятилетия отмечается неблагоприятные тенденции в динамике инвалидности – увеличение численности контингента инвалидов. Поддержка полноценного образа жизни лиц с ограниченными возможностями в Республике Беларусь представляет собой глобальный социальный процесс, требующий организации различных реабилитационных мероприятий. Социальная реабилитация – это совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленными на защиту социальных прав граждан. Социальная реабилитация инвалидов представляет собой процесс восстановления способностей лиц с ограниченными возможностями к самостоятельной общественной и семейно-бытовой деятельности. Реабилитационная деятельность включает развитие духовных и физических способностей, облегчение бытовых и жилищных условий, организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни. Для решения таких задач используются различные технологии. Технологии социальной реабилитации можно определить как способы осуществления деятельности по социальной реабилитации и выбора оптимальных средств, методов их выполнения.

**Материал и методы.** Исследование с целью изучения технологий социальной реабилитации молодых инвалидов проводилось на базе Территориального Центра социального обслуживания населения Железнодорожного района г. Витебска. Использовались следующие методы: изучение, анализ и систематизация литературных источников, нормативных документов, анкетирование с последующим анализом его результатов.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Немаловажную роль в социальной реабилитации играют Центры социального обслуживания населения, где открыты отделения дневного пребывания для инвалидов. Посещают отделение 41 человек в возрасте 18–31 год, в основном с нарушением опорно-двигательного аппарата. Изучая опыт работы Центра, следует отметить важную роль специалистов по социальной работе в организации социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями. В Центре функционируют 7 кружков, осуществляющих деятельность с молодыми инвалидами. Кружок декоративно-прикладного искусства «Фантазия» знакомит лиц с ограниченными возможностями с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества, с технологиями различных видов рукоделия.