

жет негативно сказаться на формировании характера детей, особенно мальчиков. Такого же мнения придерживаются большинство из опрошенных женщин.

Следующие вопросы были направлены на выявление обеспеченности родителей из неполных семей жильем и работой. На вопрос «Имеется ли у Вас постоянное место работы?» 42 (84%) родителей ответили положительно и 8 (16%) родителей дали отрицательный ответ. 37 семей (74% респондентов) имеют в наличии отдельную собственную квартиру, 9 семей (18%) снимают жилье, и 4 семьи (8%) проживают в общежитии.

Следующие вопросы касались распределения времени и особенностей проведения досуга в неполных семьях. Большинству одиноких родителей (60%) никто не помогает в выполнении их домашних обязанностей. Остальным 40% помогают в выполнении домашней работы. Из них – 20% помощь оказывает ребенок (дети), 20% – бабушки и дедушки.

Помимо традиционных материнских обязанностей по воспитанию детей и поддержанию порядка в доме, на одиноких матерей ложится весь груз ответственности за материальное обеспечение семьи. Забота о том, как прокормить, одеть, обуть себя и своих детей вынуждает многих женщин много работать, причем очень часто – на нескольких работах одновременно. Из 50 опрошенных только 5 женщин (10%) сейчас не работают (4 женщины – безработные, 1 – в декретном отпуске), а остальные 45 (90%) работают. Из работающих женщин только одна (2%) работает неполный день (1/2 ставки), 20 женщин (40%) – на одной работе полный рабочий день, девятнадцать женщин (39%) – вынуждены подрабатывать на нескольких работах.

Наш опрос показал, что, несмотря ни на что, большая часть респондентов находит время для занятий ребенком. 29 неполных семей (58%) предпочитает проводить свободное время дома, 12 (24%) отметили: домашнее времяпровождению предпочитают активный отдых и 9 (18%) респондентов ответили, что не имеют свободного времени.

На вопрос «Остается ли у Вас время на себя?» только пять женщин (10%) сумели ответить: «Да, всегда». 90% опрошенных ответили, что на это у них времени не остается.

Заключение. Таким образом, наиболее выраженными проблемами неполных семей, преимущественно материнских, являются следующие:

- неудовлетворительное материальное положение семьи;
- устраненность отца от материального обеспечения и воспитания ребенка;
- редкое общение детей со своими отцами;
- отсутствие помощи в исполнении домашних обязанностей;
- большая загруженность внедомашним трудом. Очевидно, что сильная загруженность матери дома и на работе не способствует полноценному общению с детьми, а иногда и вовсе приводит к заброшенности, психологическому одиночеству ребенка.

КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

*С.Д. Матюшкова, О.А. Журавлева
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Существенные изменения, происходящие в различных аспектах жизнедеятельности Республики Беларусь, требуют от современной школы активной модернизации ее основных направлений деятельности: обновления содержания образования, осуществления допрофильной и профильной подготовки учащихся, внедрения в практику работы педагогов активных и интерактивных форм и методов обучения и воспитания. В связи с этим повышаются требования к качеству непрерывного педагогического образования, результатам педагогической деятельности и, соответственно, возрастает значимость процесса управления профессиональным развитием педагогических кадров.

Особая роль в решении этих вопросов принадлежит организационно-методической работе педагога социального, поскольку высокий уровень ее организации является важным фактором профессионального роста педагогов. От творческого потенциала личности педагога социального, его способностей воспринимать и реализовывать идеи современной философии образования во многом зависит продуктивность работы школы, качество ее результатов.

Организационно-методическая работа в школе представляет собой специальный комплекс практических мероприятий, ориентированный, прежде всего на повышение творческого потенциала педагогического коллектива. Основные задачи организационно-методической работы в образовательном учреждении, в том числе педагога социального: оказание педагогам консультативных услуг по различным проблемам методики воспитания; обучение педагогического коллектива современным формам организации воспитательного процесса, проектно-исследовательской деятельности, информационным технологиям и т.д.; создание банка данных актуальной педагогической информации; исследование с целью создания оптимальных условий для повышения профессионального мастерства педагогов и формирование заявок на повышение квалификации педагогов; обобщение опыта работы педагогов в школе и его распространение через различные формы: конкурсы, выставки, конференции, публикации и т.д.; стимулирование педагогического самообразования и педагогического творчества учителей; формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива и т.д.

Однако, как показывает анализ деятельности учебных заведений Беларуси, проведенный Министерством образования в 2015 году, общешкольная организационно-методическая работа педагогов социальных, в большинстве своем, недостаточно эффективно управляема, часто осуществляется бессистемно, представляет собой набор разовых мероприятий.

Целью исследования в нашей работе является изучение состояния организационно-методической деятельности педагога социального на примере ГУО «Средняя школа № 1 г.п. Лиозно» и готовности будущих социальных педагогов к такой деятельности.

Материал и методы. Материалом для изучения являлись ответы педагогов ГУО «Средняя школа № 1 г.п. Лиозно» в количестве 60 человек и студентов факультета социальной педагогики и психологии – 40 человек. В исследовании использовались метод анкетирования, обработки результатов и анализ.

Результаты и их обсуждения. Анализ ответов респондентов показал, что педагог социальный в учреждении образования больше всего выполняет прогностическую функцию (39%), затем диагностическую – 25%, воспитательную – 11%; организаторскую – 14%; коммуникативную – 5%; социально-терапевтическую – 3%, охранно-защитную – 6%. Педагог социальный оказывает и методическую помощь в области организации воспитательно-образовательного процесса в 90%, не регулярно – 10%. Ответы респондентов о виде помощи, которую оказывает педагог социальный, распределились следующим образом: социально-педагогическое консультирование – 44%, помощь в организации работы с родителями и (или) лицами, их замещающими – 28%, помощь в осуществлении планирования воспитательной работы – 15%, приглашение к участию в семинарах, консультациях – 13% (рисунок 1).



Рисунок 1 – Мнение педагогов о видах помощи, оказываемых педагогом социальным

При ответе на вопрос «Участвует ли педагог социальный в родительских собраниях, проводимых Вами?» ответы респондентов распределились следующим образом: регулярно – 41%, время от времени – 39%, вообще не участвует – 20%.

Также в рамках работы мы провели исследование мнения об организационно-методической деятельности педагога социального будущих социальных педагогов.

При ответе на вопрос «По Вашему мнению, какие принципы наиболее важные в работе педагога социального?» ответы респондентов распределились следующим образом: принцип взаимодействия – 28%, принцип личностно-ориентированного подхода – 55%, принцип позитивного восприятия и принятия личности – 10%, принцип конфиденциальности – 7%. Таким образом, большинство опрошенных выделили принцип личностно-ориентированного подхода.

При ответе на вопрос «Готовы ли Вы оказывать организационно-методическую помощь специалистам в учреждении, в котором Вы собираетесь осуществлять свою профессиональную деятельность?» ответы распределились следующим образом: да – 57%, скорее, нет, чем да – 22%, полностью не готов (а) – 21% (рисунок 2).



Рисунок 2 – Готовность будущих педагогов социальных оказывать организационно-методическую помощь специалистам учреждения

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что педагог социальный учреждения образования участвует в организационно-методической деятельности по мере необходимости и использует чаще всего традиционные формы методы, такие как консультирование, лекция и рассказ. Поэтому необходимо усовершенствовать систему организации данного направления работы педагога социального в учреждении образования. А так же большинство будущих педагогов социальных в той или иной степени готовы оказывать организационно-методическую помощь специалистам того учреждения, в котором они будут выполнять свою профессиональную деятельность.

СПЕЦИФИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ СТУДЕНТАМИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-86 01 01-04 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА (СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)»

*Е.Л. Михайлова, С.И. Михайлов
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В современном стремительно меняющемся мире социальная работа стала одной из важнейших гуманитарных профессий, необходимых для устойчивого социального развития общества. Профессионализм специалиста по социальной работе складывается из профессиональных знаний, умений и навыков, фундамент которых закладывается в период обучения в высшем учебном заведении.

Освоение образовательных программ высшего профессионального образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего профессионального образования. Одним из видов итоговой аттестации является выполнение и последующая защита дипломной работы, предшествует которой прохождение производственной преддипломной практики. Студенты, обучающиеся по специальности 1-86 01 01-04 Социальная работа (социально-экономическая деятельность)» могут выбирать: выполнять дипломную работу по основной специальности либо по ее направлению. Первым опытом для кафедры социально-педагогической работы явилось руководство дипломными работами студентов по направлению специальности, т.е. по социально-экономической деятельности.

Цель исследования – рассмотрение специфики процесса выполнения дипломных работ по социально-экономической проблематике.