

- будет организовано единое руководство процессом НОК по всей стране (головной центр в Москве, и представительства в регионах);
- будет использоваться единое для всей страны методическое обеспечение НОК, в том числе в части контрольно-оценочных средств (для оценки знаний, умений и навыков);
- СПК несет репутационные риски при наличии обоснованных жалоб на качество проведения НОК в Апелляционную Комиссию, она лишается своего статуса в области НОК.

Подтверждение соискателем профессиональной квалификацией, оценка ее соответствия положениям профессионального стандарта проводится в ходе профессионального экзамена. Очень важным представляется подбор методов, позволяющих в комплексе провести оценку компетенций по конкретным единицам профессионального стандарта.

Для оценки знаний сотрудников индустрии гостеприимства будет использоваться система тестирования. Были разработаны тесты, позволяющие оценить знания соискателя в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Для оценки умений сотрудников индустрии гостеприимства будут использоваться различные практические задания, направленные на оценку умений соискателей по профессиональной квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Реализация методических и практических рекомендаций, описанных в рамках данного исследования будет способствовать формированию современной организации общероссийской системы независимой оценки квалификаций сотрудников индустрии гостеприимства.

Совершенно очевидно, что система независимой оценки квалификаций будет работать только тогда, когда выполняется обязательное условие признания профессиональным сообществом результатов независимой оценки квалификаций сотрудников – объективность оценочных процедур.

Заключение. Реализация методических и практических рекомендаций, описанных в рамках данной работы будет также способствовать повышению качества профессиональной подготовки специалистов социальной сферы.

В докладе представлены результаты исследования, проведенного в рамках научно-исследовательской работы «Формирование организационно-экономического механизма создания национальной системы профессиональных квалификаций в индустрии гостеприимства» (регистрационный номер НИОКТР: АААА-А16-116021510165-3).

Список литературы

1. Виноградская Н.А. К вопросу формирования инновационного мировоззрения студентов при изучении экономических дисциплин // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2015.2 (4)
2. Зайцева Н. А. Актуальные вопросы разработки профессиональных стандартов в индустрии питания, гостеприимства и развлечений, и проведения их независимой профессионально-общественной экспертизы // «Современные проблемы сервиса и туризма», 2014 г., № 3, с. 71-78
3. Зайцева Н.А. Роль Нацсовета и СПК в индустрии гостеприимства в обеспечении участия бизнеса в подготовке кадров для индустрии питания. <http://future.russ.ru/work/education-staff/uchastie-biznesa-v-podgotovke-i-ocenke-kadrov-dlya-industrii-pitaniya-m-gostepriimstva.html>. Дата обращения 20.12.2016
4. Лейбович А.Н., Волошина И.А., Перевертайло А.С., Прянишникова О.Д. / под общей ред. А.Н. Лейбовича: Независимая оценка и сертификация квалификаций: Сборник документов и материалов. М.: АНО «НАРК», 2014. М.: Издательство «Перо», 2014–132 с.
5. Прянишникова О.Д., Козлова И. Независимая оценка и сертификация квалификаций: результаты мониторинга, проведенного НАРК в 2014 г.. <http://businessofrussia.com/mar-2015/item/1094-nark.html>. Дата обращения 20.12.2016

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Е.А. Малашенкова¹, А.В. Легчакова²

¹*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

²*Витебск, Средняя школа № 40 г. Витебска*

Семья как социальный институт является основным, начальным звеном формирования и развития личности, где человек получает минимальные, но необходимые социальные знания, умения, навыки, в целях его успешной социализации. Но в данном случае речь идёт о полной семье. Один из признаков нашего времени - появление большого числа неполных семей и детей, растущих без отца.

Распад семьи – острая проблема современного общества. Как показывают многочисленные исследования, жизнь и условия воспитания ребенка в неполной семье имеют явную специфику и существенно отличаются от жизни ребенка в полной семье. Кроме материальных трудностей, с которыми сталкиваются одинокие родители, мать не в состоянии реализовать одновременно обе родительские позиции – материнскую и отцовскую.

Ослабление воспитательного потенциала неполной семьи обусловливается, как правило, отсутствием отца, мужчины в окружении ребенка, а также нарушением внутрисемейных отношений. В результате ребенок может испытывать затруднения в установлении контактов со сверстниками и другими участниками совместной деятельности, в адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности, в достижении социальной успешности в профессиональной деятельности. Эти особые условия жизни ребенка отражаются на особенностях его личностного развития, что является явно нежелательным в едином процессе его социализации. В связи с этим важной задачей всех участников социально-педагогического процесса является помощь неполным семьям в осуществлении их социализирующих функций.

Цель данного исследования: выявление особенностей социально-педагогических проблем неполных семей в образовательном учреждении Республики Беларусь.

Материал и методы. Материалом для исследования явились ответы на вопросы анкеты для родителей учащихся ГУО СШ № 40 г. Витебска. Было опрошено общей численностью 50 семей. Из них – 48 семей «материнские», т.е. имеют одного родителя – мать и 2 семьи «отцовские», имеющие одного родителя – отца, максимальное количество семей – 21 (42% опрошенных) относятся к возрастной группе 26-33 лет, затем идет возрастная группа 18–26 лет (24%), 9 семей (18%) принадлежат к группе 33–40 лет, и меньше всех семей, принадлежащих к группе старше 40 лет – 8 (16%). Использовались следующие методы исследования: наблюдение, изучение литературных источников, беседа, анкетирование, анализ, синтез, математическая обработка полученных данных.

Результаты и их обсуждение. Прежде всего, было выявлено количество детей в опрошенных неполных семьях. Наибольшее количество семей 29 (58% опрошенных) имеют одного ребенка. Двух детей имеют 17 семей (34%) и 3 и более детей имеют 4 семьи (8%).

Далее родителям из неполных семей было предложено оценить свое материальное положение. Материальное положение как высокое определили 5 (10%) семей, средний достаток имеют 25 (50%) семей, и свое материальное положение как низкое оценивают 20 (40%) семей.

Несколько вопросов касались участия второго родителя в воспитании и материальном обеспечении детей. Как показали результаты проведенного опроса, большинству одиноких родителей, воспитывающих детей, вторые родители материально никак не помогают, многие даже не платят алименты, не говоря о каких-либо других видах материальной поддержки. Из 40% одиноких родителей (в большинстве своем матерей), которые материальную поддержку (алименты и др.) от второго родителя получают, только 10% ее получают регулярно (ежемесячно). Остальные респонденты отметили, что получают материальную поддержку от второго родителя их детей нерегулярно, с частыми перерывами (по два-три-четыре месяца) – 10%; один-два раза в год – 10%; и 10% указали, что получают материальную поддержку один раз в несколько лет. При этом, размер этой материальной помощи в большинстве случаев является явно недостаточным. Пять женщин из пятидесяти (10%) ответили, что материальной помощи отцов их детей на достойную жизнь недостаточно, а 70% ответили, что этих денег не хватает даже на самое необходимое для ребенка.

Большинство отцов не оказывает помощь и в воспитании своих детей. На вопрос «Помогает ли Вам второй родитель ребенка (детей) в его (их) воспитании?» ни один из опрошенных родителей из неполных семей не смог сказать утвердительно. Только одна женщина ответила, что она иногда получает такую помощь. Каждая вторая женщина ответила на этот вопрос «нет», а 40% вообще не стали отвечать на этот вопрос.

В целом, ответы на данный вопрос показали, что только каждый четвертый ребенок из неполной семьи (25%) регулярно встречается со своим папой. Каждый три из четырех детей из неполных семей никогда не видятся и не встречаются со своими отцами.

Проблема редкого общения детей из неполных семей со своими отцами имеет серьезные последствия. Психологи считают, что дефицит мужского присутствия в неполных семьях мо-

жет негативно сказаться на формировании характера детей, особенно мальчиков. Такого же мнения придерживаются большинство из опрошенных женщин.

Следующие вопросы были направлены на выявление обеспеченности родителей из неполных семей жильем и работой. На вопрос «Имеется ли у Вас постоянное место работы?» 42 (84%) родителей ответили положительно и 8 (16%) родителей дали отрицательный ответ. 37 семей (74% респондентов) имеют в наличии отдельную собственную квартиру, 9 семей (18%) снимают жилье, и 4 семьи (8%) проживают в общежитии.

Следующие вопросы касались распределения времени и особенностей проведения досуга в неполных семьях. Большинству одиноких родителей (60%) никто не помогает в выполнении их домашних обязанностей. Остальным 40% помогают в выполнении домашней работы. Из них – 20% помощь оказывает ребенок (дети), 20% – бабушки и дедушки.

Помимо традиционных материнских обязанностей по воспитанию детей и поддержанию порядка в доме, на одиноких матерей ложится весь груз ответственности за материальное обеспечение семьи. Забота о том, как прокормить, одеть, обуть себя и своих детей вынуждает многих женщин много работать, причем очень часто – на нескольких работах одновременно. Из 50 опрошенных только 5 женщин (10%) сейчас не работают (4 женщины – безработные, 1 – в декретном отпуске), а остальные 45 (90%) работают. Из работающих женщин только одна (2%) работает неполный день (1/2 ставки), 20 женщин (40%) – на одной работе полный рабочий день, девятнадцать женщин (39%) – вынуждены подрабатывать на нескольких работах.

Наш опрос показал, что, несмотря ни на что, большая часть респондентов находит время для занятий ребенком. 29 неполных семей (58%) предпочитает проводить свободное время дома, 12 (24%) отметили: домашнее времяпровождению предпочитают активный отдых и 9 (18%) респондентов ответили, что не имеют свободного времени.

На вопрос «Остается ли у Вас время на себя?» только пять женщин (10%) сумели ответить: «Да, всегда». 90% опрошенных ответили, что на это у них времени не остается.

Заключение. Таким образом, наиболее выраженными проблемами неполных семей, преимущественно материнских, являются следующие:

- неудовлетворительное материальное положение семьи;
- устраненность отца от материального обеспечения и воспитания ребенка;
- редкое общение детей со своими отцами;
- отсутствие помощи в исполнении домашних обязанностей;
- большая загруженность внедомашним трудом. Очевидно, что сильная загруженность матери дома и на работе не способствует полноценному общению с детьми, а иногда и вовсе приводит к заброшенности, психологическому одиночеству ребенка.

КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

*С.Д. Матюшкова, О.А. Журавлева
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Существенные изменения, происходящие в различных аспектах жизнедеятельности Республики Беларусь, требуют от современной школы активной модернизации ее основных направлений деятельности: обновления содержания образования, осуществления допрофильной и профильной подготовки учащихся, внедрения в практику работы педагогов активных и интерактивных форм и методов обучения и воспитания. В связи с этим повышаются требования к качеству непрерывного педагогического образования, результатам педагогической деятельности и, соответственно, возрастает значимость процесса управления профессиональным развитием педагогических кадров.

Особая роль в решении этих вопросов принадлежит организационно-методической работе педагога социального, поскольку высокий уровень ее организации является важным фактором профессионального роста педагогов. От творческого потенциала личности педагога социального, его способностей воспринимать и реализовывать идеи современной философии образования во многом зависит продуктивность работы школы, качество ее результатов.